



3101137702624

Титульный лист

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Фамилия МУГАНЦЕВА

Имя АНАСТАСИЯ

Отчество АЛЕКСЕЕВНА

Дата рождения 03 09 2007

Город участия НИЖНИЙ ТАГИЛ

Аудитория 314

Телефон 89226027328

Дата 02 02 2025

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



3101137702624

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Город участия МИЖНИЙ ТАГИЛ

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке
Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	20	26	13	11						
Балл члена жюри №2	20	26	13	11						

Итоговый балл 70

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Задание 1.

- 1) ~~1~~ ~~Взрывные~~ 1
- 2) ~~2~~ ~~Спиранты~~ 1
- 3) ~~3~~ ~~Глухие~~ 1
- 4) ~~4~~ ~~Губные~~ 1
- 5) ~~5~~ ~~Зубные~~ 1
- 6) ~~6~~ ~~Гортанные~~ 1
- 7) ~~7~~ ~~Соанты~~ 1

2) ~~Согласный~~ 1

3) ~~Взрывные~~ ~~Глухие~~ 1

4) [з] - спирант, 1
зубной 1

[сз] - шухой, 1
зубной, 1
спирант 1

[фз] - шухой, 1
взрывной, 0
зубной 1

← не термин Δ Белого (1)
не взрывной (2)

[з] - ~~взрывной~~, 0
соант 1

[хз] - шухой, 1
гортанный 1

5) Классификация по месту образования 1

Задание 2

8) рыжик 2

9) рыжешу 2

205

- 10) Руда 2
 - 11) Рудник 2
 - 12) Рудштейн 2
 - 13) Рудный 2
 - 14) Рудный 2
 - 15) ~~Рудный~~ Рдеть 2
 - 16) Руеи 2
 - 17) Рукав 2
 - 18) Эритроциты 2
 - 19) Заржавели 2
 - 20) Рука 2
- Задание 3

265

форм

- 1) Ошибка заключается в совпадении окончаний слов «мать» и «дорог» в именительном и винительном падежах, что усложняет понимание данного предложения, для ^{объяснения} которого требуется контекст. Она может быть отнесена к морфологической (связана с формами слова) и к синтаксической (связана с ^{совпадением в падежи подлежащего и прямого дополнения} построением предложения).
Общая слово-грамматическая ошибка, так как именно этот тип ошибок подразумевает ошибки согласования слов в предложении и проблемы в выборе словоформ. Так грамматика состоит из 2х уровней: морфологии и синтаксиса.
- 2) 1 Подлежащее-существительное в 3м лице, именительном падеже, ^{единственным} числе.
Дополнение - сущ в 3м, винительном падеже, единственном числе.
Пример: «Мать любит дочь» Это пример ^{из задания} 1.
2 Подлежащее-сущ в 3м, или 2, ед ч. было.
Дополнение сущ [■] несклоняемое 1.
Пример: «Дочь просит какао» 1.
3 Подлежащее сущ во 2м, в родительном падеже, или 2, ед ч. + неодуш.
Дополнение - сущ в 3м, вин п, ед ч. было.
Пример: «Солнце освещает сирень» 1.

Бланк ответов

4 Подлежащее-сущ во 2-м, или п, ед з было

Дополнение-сущ во 2-м, ср р в п, ед з + неодуш

Пример: "Ночь скрывает облако" 1

5 Подл- сущ во 2-м, или п, ед з, ср р + неодуш

Доп- сущ во 2-м, ср р, в п ед з + неодуш

Пример: "Солнце скрывает облако" 1

При этом важно отметить предположи других типов предложения 1
↑ те же условия должны быть выполнены переходом к следующему

Задание 4:

1) Н.А. Кукина пишет о корне слова. А какой корень?

Проектируй, держави, дирижабли, дирижабль, дирижабль-
ронок, дирижаблем

Окказионализмы 1

2) Проектируй и держави

С этим утверждением спорить нельзя. Можно

3) Это нарушение заключается в том, что если "ль" считать вариантом формообразующего суффикса "л", то слово "проектируй" должно произноситься как [п'р'а'л'и'м'а'б'л'] без [нз]-протетического. Тогда как в словах, где рядом стоят [бз] (губной) и [л] (алвеолярный, плавный), между этими ~~звуками~~ ^{звуками} появляется звук [нз], обмолвляющий произношение сложного сочетания "губной+плавный", как в словах "корабль" ([к'а'р'а'б'л'н'з]), "дирижабль" ([д'и'р'и'ж'а'б'л'н'з]) 0

4) Синтаксика - "горизонтальные" отношения между рядом стоящими единицами языка (звуками, морфемами, словами), формирующие их взаимодействие и взаимоотношение 2

Индивидуальная синтаксика - роль и значение каждого отдельного ~~элемента~~ ^{элемента} в предложении - это синтаксика, свойственная конкретному автору или отдельному говорящему

115

