



3101333785206

## Титульный лист

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история  
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык  
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Фамилия М А Л Ь Ц Е В

Имя А Л Е К С А Н Д Р

Отчество В И К Т О Р О В И Ч

Дата рождения 1 5 0 7 2 0 0 7

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория Г У К Ч О Ч

Телефон 8 9 1 2 0 4 1 3 0 2 2

Дата 0 2 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Проверочный лист

### Заполняется участниками

Направление

- ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история  
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык  
☐ физика ☐ химия

Класс

- ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Город участия

Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

### Заполняется организаторами

Количество доп листов

Количество черновиков к проверке

Время выхода с

до

### Протокол проверки

#### Заполняется жюри

| Номер задания         | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Балл члена<br>жюри №1 | 13 | 22 | 1 | 9 |   |   |   |   |   |    |
| Балл члена<br>жюри №2 | 13 | 22 | 1 | 9 |   |   |   |   |   |    |

Итоговый балл 45

Подпись  
члена жюри №1

Подпись  
члена жюри №2

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



# Бланк ответов

## Задание 1

- |               |    |                                 |    |                       |    |
|---------------|----|---------------------------------|----|-----------------------|----|
| 1 - Взрывные  | 16 | 2) согласный                    | 16 | 3) шипящий, свистящий | 16 |
| 2 - Спиранты  | 16 | 4) [з] - зубная, сонантная      | 16 |                       |    |
| 3 - Глухие    | 16 | [с] - глухая, зубная, сонантная | 35 |                       |    |
| 4 - Сопляющие | 16 | [ф] - глухая, сонантная         | 25 |                       |    |
| 5 - Зубные    | 16 | [д] - глухая, сонантная         | 25 |                       |    |
| 6 - Горланные | 16 | [х] - глухая, сонантная         | 26 |                       |    |
| 7 - Сонанты   | 16 |                                 |    |                       |    |

$$196 - 5 = 138$$

## Задание 2

- |                |    |
|----------------|----|
| 8 - рыжик      | 26 |
| 9 - рыжий      | 26 |
| 10 - радя      | -  |
| 11 - рудник    | 25 |
| 12 - радий     | -  |
| 13 - рудный    | 25 |
| 14 - рудой     | 26 |
| 15 - рдеть     | 26 |
| 16 - русский   | 26 |
| 17 - русак     | 20 |
| 18 - эрихониты | 25 |
| 19 - ржавот    | 25 |
| 20 - ржа       | 26 |

## Задание 3

1) Ошибка замечается в употреблении слов - одушевлённых и существительных в склонениях, не имеющих определённых форм винительного падежа. В этом случае одушевлённое И имеет вопрос "кого?"; но мы не можем употребить форму "дочери по аналогии с родительным падежом в данном примере".  
Ошибка может быть отнесена к морфологической, и к она связана с изменением слова по непостоянному признаку - падежу, и к лексической, так как связана с неверно подобранными словами, слово "дочь" или "мать" (склонения отменно изменяются) Этот тип ошибки может быть обозначен словом лексико-морфологическая, потому что относится к двум типам ошибок.

2) Данная ошибка возникает в такой конструкции тогда, когда слова содержат темные грамматические признаки, как ~~отсутствуют~~ третьи склонения этих слов и одушевлённость. Например, мы можем

сказать "вижу пель" (II скл., неодушевлённое), но покажется странной конструкция "вижу миль" (III скл., одушевлённое), так как миль от слова задаётся вопрос "кого?", и "миль" должно стоять в форме винительного падежа (по аналогии с родительным падежом, это форма (нет), "миль")

## Задание 4

1) Даны И Я Курица пишет об основе, дирижабль, и поэтому являющийся словарной и потому неделимой. Искусственно образованные слова в тексте - пролета-ль, "держал-ль", "дири-жабль", дири-жабль, дири-жабль-воронка и "дириж-аэлоном" - называются императив

2) Два слова, о которых идёт речь — <sup>15</sup> „проле<sup>18</sup>каться“ и <sup>16</sup> „держ<sup>18</sup>ать“  
Можно поспорить с утверждением Куриной, так как эти слова  
могут осознаваться как дескриптивные, поскольку, как и глаголы,  
предполагают действие, и при устном воспроизведении созвучны с  
дескриптивными „проле<sup>18</sup>ся“ и „держ<sup>18</sup>ся“, а также в какой-то мере сочета-  
ются с глаголом „быть“ созвучны потому, что в речи последний слог  
„-ль“ в обоих словах почти беззвучен.

3) Нарушение фонетической нормативной системы ритмики связано,  
также же, с произнесением звука слога „-ль“. Он не имеет твёрдой и  
должен быть частью слова слабой — „ди-ри-жа<sup>18</sup>бль“, но ритмиче-  
ское творение предполагает его самостоятельность, как если бы  
вообще имелось неправильное уподобление „-ль“. Примерами слов с такой  
слабой могут служить слова „ру<sup>18</sup>ль“, „кора<sup>18</sup>бль“, „ли<sup>18</sup>нь“, „ассе<sup>18</sup>наль“.

4) Синтаксика — деление слова на слоги —

Индивидуальная синтаксика — уникетное деление на слоги, исхо-  
ждение из правил, как в словах, приведённых в предыдущем задании —

95



## Бланк ответов



## Бланк ответов



