



3101329698296

Титульный лист

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Фамилия Б У С Ы Г И Н А

Имя У Л Ь Я Н А

Отчество А Н Д Р Е Е В Н А

Дата рождения 1 8 1 2 2 0 0 6

Город участия П Е Р М Ь

Аудитория 1 1 5

Телефон + 7 9 6 4 1 9 7 7 6 8 6

Дата 0 2 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
 ☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык
 ☐ физика ☐ химия
Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11
Город участия П Е Р М Ь

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке
 Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	10	22	11	9						
Балл члена жюри №2	10	22	11	9						

Итоговый балл 60

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Бланк ответов

Задание 2

8 ртнник	2
9 ртнний	2
10 руда	2
11 рудник	2
12 руджет	2
13 рудий	2
14 рудий	2
15 рнать	0
16 русий	2
17 русак	2
18 рудиментов	0
19 заринавели	2
20 рна	2

Задание 4

22

41) «Четвертая» с общеэпической точки зрения» основа - корень слова

2) Слова искусственно образованные пролѣнаблѣ, дерѣнаблѣ, дириѣнаблами, дириѣзблик, дириѣворонок, дириѣблоком

3) Термин неологизм 0

42 Слова пролѣнаблѣ, дерѣнаблѣ

Данные слова осознаются как глаголы, так как относятся к существительному дириѣнаблѣ и подразумевают под собой действие. То есть, в нашей повседневной речи есть закреплённые выражения (например, все приборы, которые "умеют" летать, будут часто употребляться с новыми глаголами "держать курс", "летать" [самолёт/дириѣнаблѣ], и если по звучанию слово будет напоминать прошлое, то мозг автоматически примет первое интуитивное значение. Ещё одним подтверждением является тот факт, что при образовании неологизмов с Куринов оставил определённую часть изменяемого слова (пролѣнаблѣ, "держ" 1). В слове "дириѣнаблѣ" на конце слышен звук [л], который сочетается за счёт мягкого знака. В глаголах прошедшего времени часто присутствует суффикс [л'] (или, держал, летал, пил и др. в женском/мужском/родо, 3 лице, или [л'] или, держали - во множественном числе 3л). Мягкость у звука, л' наблюдается только в варианте употребления во множественном числе, 1 поэтому можно утверждать об отсутствии "фиксации в мягком варианте" суффикса. При этом данный суффикс является мягким, если говорить о множественном числе, что позволяет назвать формулировку И. А. Куриной ошибочной.

с обратной стороны
1

43 Нарушения «фонетической нормативности» имеют в виду использование мягкого суффикса -л- в закреплённых нормах (прошедшего времени, ~~лица~~ лица, ед числа, мужского рода) имеют на конце согласный твёрдый звук [л]. Например, сидел (сидел) держал (держал)

- дер^лж + а + ъ + л + ъ
- про^л + ле^лж + а + ъ + л + ъ,

при этом наличие фактора, дающего мягкость ~~звуку~~ звуку «л», является отклонением от нормы (нормой было бы проле^лжал - [ПРОЛЕ'ЖАЛ])

При этом корень «дер^лж» в первом неологизме отсылает к дер^лж^л (глаголю «дер^лж^л») Привычно нам глагол с ^{мягким} согласным на конце слова обычно является императивом (дер^лж^л!) 0

44 Синтаксика — ^{раздел} науки о языке, изучающ^{ий} устоявшиеся языковые ~~структуры~~ конструкции и объясняющ^{ие} их 0

Конец слова -ик[а] — указание на науку (лингвистика, логика)
 синт — «конструкции», «расположение» (вспомним синтаксический разбор, анализ)
 ↑
 синтаксис
 «части, изм^{ен}» — касается на «уточн^{ен}ности»

Индивидуальная синтаксика — раздел науки о языке, изучающий частные примеры нарушения норм ~~языка~~ отдельных морфем, образований, внимание на контекст, способ образования слова и др 0

$$10 - 1 = 9$$

-Задание 3

31 Ошибка заключается в ~~не~~ степени неоднозначности данной фразы действие может совершить как мать, так и дочь

Она может быть отнесена к синтаксическим ошибкам (Мать подит дочь) или

[Мать подит дочь], т.е. ошибка со связью слов в предложении, так и к морфологическим (ошибка в определении падежа одного из существительных) не ясна связь

Общее слово — ^{ситуационная} ~~информация~~, так как в обоих случаях ошибка возникает из-за того, что недостаточно информации для определения позиции слов в предложении, то есть возможно недопонимание [↑] между тем, кто говорит и тем, кто воспринимает эту информацию (к^{то} индикаторов) 0

Бланк ответов

3.2 Для возникновения данной ошибки необходимо, чтобы слово не меняло ¹фран-
матически при переходе из именительного падежа в ¹винительный — Это возможно, если
оба слова будут относиться к третьему склонению (жр, ед.), например

БРЕШЬ сделала мать ¹

— Это также возможно при одинаковых буквах на конце у существительных
мужского рода, 2 склонения, например стул загородил шкаф ¹

— Ещё это возможно при одинаковых буквах на конце слов 2го склонения, среднего
рода дево затмил заповесть ¹

Не необходимо чтобы окончание в обоих существительных не изменилось ⁰
— Если рассматривать мать, необходимо, чтобы они стояли в именительном
КАЗНИТЬ (нельзя!) ¹ поминать, но смысл будет зависеть от
пунктуационных знаков

Задание 1

11 1 взрывное ¹

2 спирант ¹

3 ~~шум~~ ¹

4 губные ¹

5 ~~зубные~~ ¹

6 гортанные ¹

7 сонанты ¹

12 сонорные (-сонанты) (согласные) ¹

13 ~~согласный~~ согласный, твердый/мягкий ⁰

14 [з] — взрывной, ¹спирант, ¹зубной

[с] — ¹глухой, ¹спирант

[ф] — ¹глухой, ¹спирант

[ж] — ~~звук~~ ¹взрывной, ¹гортанный

[х] — ¹глухой, ¹спирант

15 Классификация по способу ¹увлечения звука ⁰

3.2 Признаки ¹одного склонения, ¹одинаковое окончание слова, его форма

$$\textcircled{10} + 1 = \textcircled{11}$$

$$\textcircled{18}$$

Бланк ответов

