



3101927684887

Титульный лист

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Фамилия З А И Ц Е В А

Имя М А Р И Я

Отчество С Е Р Г Е Е В Н А

Дата рождения 2 3 0 8 2 0 0 7

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 5 0 7

Телефон 8 9 1 2 2 6 1 4 0 6 5

Дата 0 2 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



3101927684887

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке
Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	18	24	7	8						
Балл члена жюри №2	18	24	7	8						

Итоговый балл 57

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Задание 3

3.1 Ошибка в данном предположении заключается в том, что у существительных 3 склонения в именительном и винительном падежах одна форма¹, поэтому невозможно точно определить, какое из существительных является подлежащим, а какое - дополнением. Эта ошибка относится к ^{лексическому} ~~фонетическому~~ и ¹ ~~и~~ синтаксическому ^и ~~и~~ уровню-языковой классификации, во-первых, потому, что в примере нельзя определить точно место предложения, во-вторых, потому, что ~~по лексическим значениям слов и по позиции также нельзя определить, какое существительное приводит действие~~ ~~не имеет смысла, так как не будет понятно, какое из существительных приводит действие~~ ^{ещё такую ошибку можно назвать семантической, отсутствием уточнения, логической} ошибкой восприятия и так далее.

3.2. Чтобы возникла такая ошибка, слова (существительные) должны быть 3 склонения, ~~в именительном и винительном падежах~~ ^{в единств. числе} в форме винительного и родительного падежа ~~в сочетании~~ ^{в сочетании} с глаголом без предлога (пример: рот крадет пень),¹ еще ошибка может возникнуть, если ~~оба существительных 2 склонения в форме именительного и родительного падежа или т.п. глаголом без предлога (пример: рот крадет ананасы)~~ ^{это будут два существительных неодушевленных 2 склонения во мн.ч.¹ (ананасы продают бананы), или два существительных, употребленных во множественном числе (огни продают котенку), или одно из них будет неодушевленным}

Бланк ответов

32 шевченков 2 ски во мн 7, а другое - употребляющим только во множественном числе¹ (ананасы продают очки), при условии, что сказуемое будет без предлога употребляться. Ещё какую ошибку можно допустить, если одно из существительных будет несклоняемым, а другое - 2 склонения в форме ед² (вини или ишен надежа (намето покупают крышо), либо оба существительных будут несклоняемыми (намето любит кофе), либо оба - неодуш, 2 ски в форме ед¹⁻² винительного или именительного надежа (крышо любит имено)

Задание 2

- 8) рижик 2
- 9) рижениу 2
- 10) ружа 2
- 11) ружник 2
- 12) ружошет 2
- 13) ружный 2

- 14) рудый 2
- 15) рудеть 0
- 16) ружий 2
- 17) русак 2
- 18) эмироуитов 2
- 19) ржавецот 2

20) ржа 2

246

Задание 1

- 1) взрывные 1
- 2) спиранты 1
- 3) шурхы 1
- 4) губные 1
- 5) зубные
- 6) гортанные 1
- 7) сонанты 1

1.2 Сонант - ~~шурхы~~ Сонорный 1

1.3 Спирант - шипящий 0

- 1.4 [з] - зубной, взрывной - спирант 2
- [с] - шурхый, взрывной, спирант, зубной 3
- [ф] - спирант, шурхый 2
- [ж] - взрывной, сонант 0
- [х] - шурхый, гортанный 3

15 Это классификация по способу увеличения звука 0 (180)

Задание 4

4.1 «Немешинная с общеязыковой точки зрения» основа в данном примере — основа слова (без окончания), которую автор стихотворения ~~использует~~ ^{изменил}, чтобы образовать новые формы слова. Пример: чтобы образовать новые формы от слова «променсам»; надо поработать со окончанием, при этом основа променсам не меняется ни в женском, ни в среднем роде, когда как в стих-ии для образования новой формы автор затронул именно основу. ~~Также нельзя не отметить, что автор смешивает морфемы разных частей речи. Пример: променсамь — малы.~~

~~Также нельзя не отметить, что автор стих-ии образует новые слова не с помощью двух корней и связки (паровоз, тепловоз), а с помощью~~

4.1 «Немешинная с общеязыковой точки зрения» основа-корень слова ~~как правило~~. Новые слова ~~так~~ образуются с помощью двух целых корней и связки (пароход, тепловоз), но автор стих-ии просто обрубил корни: дирижабороток = дирижабль + паровороток, а -бль- из корня дирижабль просто потерялось, что недопустимо по нормам современного русского языка.

Измененные слова променсамь¹, держамь¹, дирижабля¹, дирижабля¹, дирижабороток¹, дирижабля¹окс, перерывленные — ^{синтагматич.}

4.2 Променсамь, держамь 1+1

4.4 Синтагматика — то же, что словообразование

линия отреза

Бланк ответов

1.5 способ ~~предназначен~~ ~~увеличения~~ Это классификация по способу
увеличения звука

Задание 4

4.1 В данном примере "недвижная основа" -

4.4 "Индивидуальная синтагматика" - все способы образования
новых слов из данного о

88

