



3101931717097

Титульный лист

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Фамилия Т Я Г У Н О В А

Имя Е Л И З А В Е Т А

Отчество М И Х А Й Л О В Н А

Дата рождения 1 8 0 9 2 0 0 7

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория И - 4 0 5

Телефон 8 9 0 0 2 1 3 5 6 8 2

Дата 0 2 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



3101931717097

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Заполняется организаторами

Количество доп. листов - 1 Количество черновиков к проверке - 0

Время выхода с 17 22 до 17 30

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	20	22	14	14						
Балл члена жюри №2	20	22	14	14						

Итоговый балл 70

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Бланк ответов

Задача №1

1.1 (1) взрывной¹ (2) ~~шумный~~^{спирант} (3) шумный¹ (4) шумный¹ (5) ~~спирант~~^{зубной}
(6) ~~портняжный~~¹ (7) сонант¹

1.2 сонорный (звук)¹

1.3 шипящий (звук) О, шипящий (звук) 1 - 1

1.4 [з] - ~~зубной~~¹, ~~спирант~~¹

[с] - ~~зубной~~¹, ~~спирант~~¹, ~~шумный~~¹

[цо] - ~~зубной~~¹, ~~спирант~~¹, ~~шумный~~¹

[х] - ~~портняжный~~¹, ~~шумный~~¹

[с] - ~~взрывной~~¹ ~~портняжный~~¹, ~~звучный~~¹

1.5 по месту ~~возникновения~~ возникновения¹

Задача №2

(8) ~~решит~~² (9) ~~решит~~² (наз форма - решит) (10) ~~руда~~² (11) ~~рудник~~²

(12) ~~рудный~~² (13) ~~рудой~~² (14) ~~рудой~~² (15) ~~рудой~~² (16) ~~рудой~~² (17) ~~рудой~~² (18) ~~рудой~~²

(19) ~~решавелот~~² (наз форма - решавель) (20) ~~реша~~² (21) ~~рудой~~²

Задача №3

3.1 Ошибка заключается в том, что ~~оба существительных~~ оба существительных в этом примере могут быть интерпретированы и как объект, и как субъект предложения.

~~Потому что и у субъекта, и у объекта совпадают формы 1 и 2. Но можно различить их и по позиции в предложении, потому что в русском языке воз-
можна ошибка только тогда, когда субъект и объект совпадают по форме (Вн и Ун).
В данном предложении субъект и объект совпадают по форме (Вн и Ун).
Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд» 2024/25, 2 этап~~

205

225

1

Бланк ответов

~~с формой слова, мать. Вн, из-за того непонятно, в каком
предложении слово, мать. Ввиду того, что непонятно, в каком
предложении слово~~

Потому что и у субъекта, и у объекта совпадают формы
Ип и Вп. Мы не можем различить их и по позиции в предложении,
потому что в русском языке возможен как порядок слов SVO
(субъект + предикат + объект), так и порядок слов OVS (объект +
предикат + субъект). В связи с этим предложение двусмысленное, т.е.
мы можем понять его и как, Мать (кто?) подит
дочь (кого?)", и как, Мать (кого?) подит дочь (кто?)"

Эта ошибка может быть отнесена к морфологическим ошибкам,
т.к. использованы такие субъект и объект, что и у субъекта, и
у объекта совпадают формы Ип и Вп. В данном предложении
слово "мать" может стоять как в форме Ип, так и в форме Вп.
Аналогично слово дочь. Из-за ^{этого} мы не можем отличить субъект от объекта.

Эта ошибка может быть отнесена и к синтаксическим ошибкам,
потому что мы не можем в этом предложении отличить объект
от субъекта с помощью синтаксиса, потому что в русском языке
возможен как порядок слов SVO, так и порядок слов OVS.

Эту ошибку можно назвать грамматической, т.к. грамматика
объединяет в себе морфологию и синтаксис, а в данном примере
ошибка и в морфологии, и в синтаксисе.

Бланк ответов

З - субъект О - объект
Вопервых во всех примерах имеет обязательно переходный
S - 3 скл и тит в конце числительное
О - 3 скл и тит в начале Мать любит дочь

0 - 3 кл и 4-5 кл

2) S-неизм (например, ^{иностринное} ~~английское~~ имя) ~~французское~~

O - Зскл ~~и наоборот~~ (и наоборот, O-низкл ~~и наоборот~~, S-Зскл ~~и наоборот~~)

3) S - ~~Blond~~ ~~kurz~~ ~~mit~~ ~~schwarzem~~

0 - негизм ~~судья~~ Диний ижект Мэри

Ангу ишет Уштар $1 + 1$

ч) возможны варианты ~~и~~ ~~субъекта~~ ~~объекта~~ ~~в~~ ~~всех~~, где
субъект и/или объект является (являются) грамматически неодушевленным(и)
~~он/она~~ ~~они/они~~ ~~море/море~~ ~~ветер/ветер~~ ~~дождь/дождь~~ ~~снег/снег~~ ~~гром/гром~~ ~~солнце/солнце~~

ОН/
2 сл., если он ~~живой~~^{существительный}
~~миссия~~^{миссия}
как ~~жизнь~~^{жизнь} (жизнь). При этом если р.

как ~~одна точка~~^(множество), При этом если ~~всп~~^{неодн} один из
них не является ~~целым~~^{точка?} 2скл, которое мыслится как одушевлен-
ное, то он является ~~одной точкой~~⁼ целым либо ~~3скл~~^{или 3скл}, либо
~~низи~~

• Одно из ~~самых~~ ^{лучших} мест Мэри (Одно - ~~самое лучшее~~ ^{перло} место, например,

• Семь ^{знает} ~~брат~~ из мультика)
~~Бог~~ ~~Бог~~ Божество (Божество воспринимается нами как нечто
мифическое ~~и фантастическое~~, но границей между ним и реальностью)

• Роль рождает зерно (В зависимости от толкования, либо ролю, либо зерно здесь одушевленное по аналогии)
 Вспомогательное
 & Во всех примерах субъект, объект, и объект

должно представлять нам способным выполнить
данное действие (живым, одушевленным) Так, во фразе

"Мать любит по-прежнему" обусловленности не возникает

Задача №4

$$\overline{17-3=148}$$

4. Основы - гигиена 1

Слова прочтѣди, дерѣди, дѣриѣрами, дѣриѣдики,
дѣриѣвороток, дѣриѣдило

Термин окказионализм(а) 1

42 пролетарь¹, германец¹

43 ~~приписаны~~ не ~~включены~~ по ~~матрице-исходной~~

[illegible]

Условно $\frac{1}{2}$ в кр
одинаково производится и основе, ориентирующийся на
спринт, в ритм, создавая, но тратя, используя, рас

В мр суффикс ^л-л присоединяется только к производящим ^лл + л
основе, омонтивающимся на ^лгласной (принел - ^лпринил, врал - ^лврал,
создал - ^лсоздала, но ^лтряс - ^лтрясла, спас - ^лспасла, рос - ^лросла) л

44 Симптоматика - ~~симптоматические~~ связи ~~и~~ Симптоматические
- связи,
связи $\downarrow$ возникающие между объектами одного уровня в ~~структурной~~
иерархической структуре $\rightarrow$ Нет указания на линейность

Индивидуальная синтаксика - синтаксическая связь, отсутствующая в ~~нормальном~~ ^{варианте} нормальном языке, но по нашим-

- причинам исчезающие автором 1

$$15 - 1 = (148)$$

