



3101607720867

Титульный лист

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Фамилия К Р А В Ч Е Н К О

Имя З Л А Т А

Отчество П А В Л О В Н А

Дата рождения 07 07 2007

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория И - 4 0 5

Телефон 8 9 1 2 6 1 2 7 7 7 1

Дата 02 02 2025

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



3101607720867

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☐ обществознание ☒ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Заполняется организаторами

Количество доп. листов — 0 Количество черновиков к проверке — 0

Время выхода с _____ до _____

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	18	21	11	13						
Балл члена жюри №2	18	21	11	13						

Итоговый балл 63

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Бланк ответов

Задание № 1

1 1

- (1) взрывные 1
- (2) спиранты 1
- (3) ширные 1
- (4) зубные 1
- (5) зубные 1
- (6) гортанные 1
- (7) сонанты 1

1 2 звук 0

1 3 свист, шёпот 0

1 4 [з] – ¹зубной, сонант~~ная~~, взрывная⁰
~~оронная~~

[с] – ¹спирант, ¹широкой, ¹зубной

[ф] – ¹широкой, ¹зубной, ¹спирант

[г] – ¹сонант, ¹гортанный

[х] – ¹широкой, ¹спирант, ⁰зубной

1 5 Выделение зубных, зубных, гортанных сонантных – это классификация по

1 части аппарата речи, по способу обра-
зования звука

185

Задаание №2

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| (8) | рыжик | 2 |
| (9) | рыжий | 2 |
| (10) | руда | 2 |
| (11) | рудник | 2 |
| (12) | руд ⁰ <u>и</u> шет | 2 |
| (13) | рудный | 2 |
| (14) | рудый | 2 |
| (15) | рушить | 0 |
| (16) | русый | 2 |
| (17) | русак | 2 |
| (18) | лейкациты | 0 |
| (19) | расавые | 2 |
| (20) | раса | 2 |

22 - 2 = 215

Задание №3

3.1 Ошибка заключается в том, что в данном предложении ~~нельзя~~ ^{нельзя} ~~нельзя~~ ^{нельзя} можно неформально трактовать смысл. В предложении непонятно, кто объект (человек, который совершает действие), а кто субъект (человек, который испытывает действие на себе).

Данная ошибка может быть отнесена к синтаксической ошибке, т.к. ^{точка} ~~непонятно~~ ^{непонятно} связь слов в данном предложении.

Ещё данная ошибка может быть отнесена к лексической ошибке, т.к. непонятен смысл, который хотел донести автор. Значение предложения не определяется однозначно.

Таким образом, данная ошибка является речевой по тому, что именно хотел сказать автор, и какова задуманная связь слов в предложении.

3.2 Чтобы возникла такая ошибка, слова в конструкции должны обладать такими признаками: 1) Вспомогательный падеж. Реч. имен. существительного такой же, как и именительный.

2) Глагол переходный.

Рассмотрим различные комбинации переходного глагола + несклоняемое сущ. + несклоняемое сущ.-ое.

Пример Ушжир портит кивы 0

Это несклоняемое сущ?

2) Сущ Вске + переходный $и$ + сущ Вске
Пример Динь ловит мывы $1+1$ ^{число?} ^{падеж?}

3) несклоняемое сущ + переходный $и$ + сущ Вске
Пример Паыто украшает мовь $1+1$

4) Сущ мр 2ске неоружи + переходный $и$ +
+ сущ Вске
Пример  Коре ^{это сущ 2ске?} ловит мовь $1+0$

5) Сущ мр ^{число?} 2ске неоружи + переходный $и$ +
+ несклоняемое сущ
Пример Град касается паыто $0+1$

6) Сущ мр 2ске неоружи + переходный $и$ +
+ Сущ мр 2ске неоружи ^{число?}
Пример Гриб ^{неоружи} сломал одувамчик $0+1$

7) Сущ $и$ 4 1ске ^{неоружи} + переходный $и$ +
+ сущ $и$ 4 1ске неоружи
Пример Туши ^{Точка?} создают муржи
Горы имеют вершины $1+1$

8) ~~Сущ $и$ 4 1ске + переходный $и$ +
+ несклоняемое сущ
Пример~~

8) Сущ $и$ 4 2ске ^{Одуж-тб?} ~~ср~~ + переходный $и$ ~~могот~~
+ сущ $и$ 4 2ске
Пример ~~Вёдра~~ $16-5=115$

9) Сущ $и$ 4 1ске + переходный $и$ ~~могот~~ +
+ сущ $и$ 4 2ске ^{Одуж-тб?} Ср * Вёдра несут
Пример Вёдра несут беды 1 ^{ман}

Задание №4

4.1 Это основа "дирижабль" 1

Искусственно образованные слова из текста:
прешжабль¹, держабль¹, дирижабрани, дири-
зюбник¹, дирижаверомок¹, дирижаблиокоос¹

Такие слова называются неологизмы ○

4.2 Это слова прешжабль и держабль

С этим утверждением можно поспорить,
так как суффикс прошедшего времени
"-и" ~~не~~ зафиксирован в мягком
варианте в таких прошедшем
времени ~~ныне~~ множественного числа

ПРИМЕР душам, пробовали, бежали, 1
прыгали, бывали и т.д.

4.3 Нарушение связано с употреблением
твёрдого ~~его~~ сонасного вместе с мягким
звуком ~~Ев~~ [ɔ] - твёрд [ɔ] - мягк [ɔ'] звуком [ɔ']

[ɔ] - твёрд, [ɔ'] - мягк

В морфе мягкий [ɔ'] встречается только
после шасных

4.3 Нарушение связано с тем, что 1
мягкий звук [ɔ'] стоит после сонасной

В морфе мягкий звук [ɔ'] встречается
только после шасных в суффиксах на

ПРИМЕР кукушавый, баяны, ~~руды~~ ~~звук [ɔ]~~ после шасных 3

~~заглавье~~, ~~стыке~~ ~~корня~~ ~~конце~~ ~~корня~~ слова

ПРИМЕР: кукольный — легкий звук [л']
на конце ~~корня~~ после гласной
данный — аналогично сабаж?

44 Синтагматика — наука, изучающая
сочетанность букв и их звуков внутри
слова ! это не наука!

Индивидуальная синтагматика — синтагма-
тика, относящаяся к отдельной морфеме

135