

Титульный лист

Направление анализ данных информатика история
 математика обществознание русский язык
 физика химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Б А Р И Е В

Имя Д Е Н И С

Отчество Д А Н И Я Р О В И Ч

Дата рождения 15 04 2010

Город участия В Е Р Х Н Я Я П Ы Ш М А

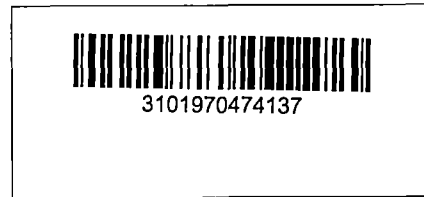
Аудитория 259

Дата 31 01 2026

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист
Заполняется участниками

Направление анализ данных информатика история
 математика обществознание русский язык
 физика химия

Класс 8 9 10 11

Город участия В Е Р Х Н Я Я П Ы Ш М А

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке

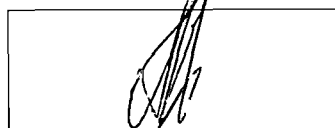
Время выхода с до

Протокол проверки
Заполняется жюри

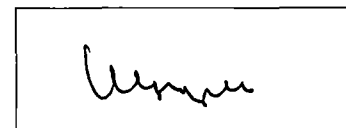
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	5	14	20	16	-					
Балл члена жюри №2	5	14	20	16	-					

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Линия отреза

Задача 2

1 b, \sqrt{x}, h, \sqrt{x} - подходит для исследования взаимосвязи

комбинация релевантна - \sqrt{x}
 комбинация проблемна - X

2 а) X - абсолютное число вместо показателя на уличка

б) \sqrt{x} - взаимосвязь логична и отображает убедительные результаты, \sqrt{x} правильно взят
 уровнем измерения. Домашние задания могут служить подготовкой к ИК уличка \sqrt{x} результаты
 убедительные результаты

в) X - симметричная логическая связь

д) X - не отображает убедительные результаты

е) X - симметричная логическая связь

~~ф) \sqrt{x} - является объектом исследования может отвечать~~

X - разное уровни измерения

г) X - не отображает убедительные результаты

н) \sqrt{x} - телефон может являться отвлекающим фактором для уличка

л) \sqrt{x} - учителем проще работать с меньшим количеством учеников, можно проявить индивидуальное внимание

м) X - симметричная логическая связь

Задача 1

1 группа А 4, 5, 5, 6, 7

среднее = $\frac{4+5+5+6+7}{5} = \frac{27}{5} = 5,4$

медиана = 5

размах = $7 - 4 = 3$

среднее значение выше в группе В
 ($6 > 5,4$)

разброс оценок больше в группе В
 ($6 > 3$)

группа Б 3, 4, 6, 8, 9

среднее = $\frac{3+4+6+8+9}{5} = \frac{30}{5} = 6$

медиана = 6

размах = $9 - 3 = 6$

~~Задание~~

Задание 2

$$2 \sigma_A < \sigma_B$$

σ - дисперсия

Более разноразличные результаты показывает группа В ($\sigma >$)

Потому-что в этом ряду отсутствует ноль, размах больше, и значения являются более уникальными

$$3) \text{ среднее} = 85 = \frac{70+60+85+90+x+y}{6}$$

рассмотрим как уравнение

$$\frac{325+x+y}{6} = 85 \quad | \cdot 6$$

$$325+x+y = 510$$

$$x+y = 510 - 325$$

$$x+y = 185$$

$$\text{среднее для } x, y = \frac{x+y}{2}$$

$$\frac{185}{2} = 92,5$$

2) $\sigma = 50$ означает что все значения отклоняются на 6

Тк мыла дана одна отсюда числом, ~~единственным~~ верными ответами являются

$$x = 90, y = 95$$

Из п1) $x+y = 185$, и если предположить что рд является упорядоченным

$$\text{Ответ } \underline{x=90}, \underline{y=95}$$

Задание 3

1) Тк мыло мыл в ряду является центром (10), то мерная будет находиться

как половина 2-ух центральных значений

$$M_1 = \frac{20+24}{2} = \frac{44}{2} = 22 \text{ м}^2 \text{ (текущая)}$$

$$M_2 = 25 \text{ м}^2 \text{ (по чел)}$$

$$25 - 22 = 3 \text{ м}^2$$

сумма центральных значений текущих

$$20+24 = 44 \text{ м}^2$$

сумма центральных значений ~~эта мера~~ ^{которая нужна}

$$25 \cdot 2 = 50 \text{ м}^2$$

~~Важно~~ разниц этих показателей и будет тем ^{минимальным} ~~большим~~, который нужно добавить

миллиону Е нужно добавить 5 м^2 , а миллиону F 1 м^2

$$50 - 44 = 6 \text{ м}^2$$

$$\text{Ответ } 6 \text{ м}^2$$

2) 1) Если миллион А, В, С имеют 5 миллион, км и другим добавлять м^2

$$A = 15 - 9 = 6 \text{ м}^2$$

$$B = 15 - 12 = 3 \text{ м}^2$$

$$C = 15 - 14 = 1 \text{ м}^2$$

$$6+3+1 = \underline{10 \text{ м}^2} - \text{минимальный стандарт}$$

Задача 3

2) $10 + 6 = 16 \text{ м}^2$ (из R1) и R1) мерзана + мин стандарт

~~(Ответ 16 м^2)~~

3) Опять же рассматриваем центральных кильцов E, F, но, ^{получившаяся} ~~потом~~

показатель не должен превышать значения кителя B

Сначала сравним площади кильцов, а потом остаток поровну пополам

~~для этого добавим кильцов E~~

1) $24 - 20 = 4 \text{ м}^2$ - добавим кильцов E

$12 - 4 = 8 \text{ м}^2$ остаток

$\frac{8}{2} = 4 \text{ м}^2$ - каждому кильцов E и F

3) в итоге кильцову $E = 4 + 4 = 8 \text{ м}^2$
 кильцову $F = 4 \text{ м}^2$

2) Получим ряд

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
12	14	16	18	20	22	24	26	28	30

получившаяся мерзана = $\frac{28 + 28}{2} - 28 \text{ м}^2$

~~Ответ 28 м^2~~

получив

Задача 4

1) Направление = вверх (положительная) - у всех параметров

2) Цена = возросла < издержки < издержки < издержки < издержки

3) механизм тем больше площадь поля, тем больше возросла из-за количества ~~продукта~~ полученного продукта, но тем и больше издержки на большой объем

3) 1) Чем больше поле, тем меньше ~~нужно~~ меньше ручного труда, потому что гораздо выгоднее внедрять технологии для больших объемов

2) Чем больше поле, тем меньше вероятность потерять весь урожай, потому что можно предотвратить этот процесс

4) 1) ~~Человечество мало что знает~~ Фермеры могли не иметь бухгалтеров, которые бы учли всю истративаемые издержки, из-за этого их знания могли быть ^{иные реальные}

2) Высокие зарплаты, увеличивающие трудовые издержки

3) фермерот многу често користи бизнис,
поради тоа

~~2~~

Линия отреза

Бланк ответов

