



3101141698734

Титульный лист

Направление

- ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☒ обществознание ☐ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс

- ☐ 8 ☐ 9 ☒ 10 ☐ 11

Фамилия

А О Л И Н О В А

Имя

Л Ю Б О В Ь

Отчество

Н И К О Л А Е В Н А

Дата рождения

06 07 2009

Город участия

С К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория

532

Дата

01 02 2020

Подпись

Алинова

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☒ обществознание ☐ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☒ 10 ☐ 11

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	15	20	12	0	4					
Балл члена жюри №2	15	20	12	0	4					

Итоговый балл

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

задание 5

А) $Q_d = Q_s$ (ищем равновесную цену и количество)

$$800 - 30P = -100 + 20P$$

$$800 + 100 = 20P + 30P$$

$$900 = 50P$$

$$P = \frac{900}{50} = 18 \text{ - равн цена}$$

$$Q_d = 800 - 30 \cdot 18 = 800 - 540 = 260$$

Ответ 260

Б) всего окон установлено $260 + 100$ (заказчиков) = 360
муниципалитет выделил на приобретение $100 \cdot 18 = 1800$

Ответ: окон установлено 360, муниципалитет выделил 1800 на приобретение окон

В) размер субсидии на 1 окно = $1800 / 360 = 5$
Ответ 5

$$Q_D = 800 - 30(P - 5)$$

$$Q_D = 800 - 30P + 150$$

$$Q_D = 950 - 30P \quad (P = 18)$$

$$Q_P = 950 - 540$$

$$Q_P = 950 - 540 = 410$$

Ответ при субсидировании жители бы купили 410 окон, размер субсидии в расчет на одно окно - 5

Задание 2

1. для страны X характерен регрессивный тип, а для страны Y прогрессивный тип. Численность населения страны X ~~воз~~ упадет и уменьшится через 20 лет, тк согласно пирамиде в 200-ве малая доля детей, стареющее население (свидетельствует об этом узкое основание пирамиды), что говорит о низкой рождаемости. Так взрослое, пожилое население через 20 лет сократится (смертность), но "новое" поколение ~~не~~ будет меньше по численности. В стране Y спустя 20 лет численность населения увеличится, возрастет, так как в стране высокий уровень рождаемости, население "возрастает".
2. В стране X уровень социального неравенства меньше, ниже, чем в стране Y. Я определила это основываясь на показателе Коэффициента Джини, в который свидетельствует о разрыве между бедными и богатыми. В стране X этот показатель ниже, меньше, чем в стране Y на 6,8, что говорит о том, что уровень неравенства в этой стране ниже.
3. Я считаю, что страна X относится к ядру, а страна Y к периферии. Я сделала ~~основанные~~ предположение на основании ~~ВВП~~ показателя ВВП на душу населения (в стране X он высокий, что говорит об уровне жизни граждан, что ~~свидетельствует~~ характерно для развитых стран, в стране Y же ВВП на ~~душу~~ ^{человека}).

душу население низкор, что ха-
 рактерно для стран развивающихся,
 находящихся в относительно (или же)
 абсолютной бедности, стран периферии.
 Кроме этого, в стране X заметна низкая
 рождаемость, стареющее население. Это
 также является тенденцией развитых
 стран (стран-лидера). Из страны Y же
 большую долю населения составляют
 именно дети, заметен невысокий по-
 дожительный возраст жизни. Это харак-
 терно для стран периферии. ^{Демографический} ^{переход} ^{когда} также
 4. для страны X ~~характерна~~ политика на-
 целенная на повышение рождаемости,
 привлечение молодого населения в страну.
 Возможны меры: материнский капитал,
~~налоговые льготы~~ ^{льготы} ^{по ипотеке} для мо-
 лодых семей с ребенком, выдача гран-
 тов на обучение в стране для иностран-
 ных студентов, ~~предоставление~~ ^{повышение}
 качества образования (напрямую)
 улучшение инфраструктуры в универ-
 ситетах, школах, курсы по повышению
 квалификации для педагогов,
 также возможно улучшение медицины,
 бесплатное образование, увеличение
 детских садов в городах. (след. страни-
 ца)

для страны. Актуальна политика, стимулирующая, направляемая на увеличение производительности жизни, улучшение медицины, контроль за условиями труда*, создание "мест отдыха" для населения взрослого.

* (например за работой и соблюдением предоставления отпуска для работников, проверка, не нарушает ли работа права и свободы человека и гражданина, не подвергает ли опасности здоровье и т.д.), создание льгот для тех, кто нуждается в материальной поддержке (пособия по безработице, по потере кормильца). Вспомогательное население прививкам, медицинской помощью, проведение всевозможных кампаний / рассказов в школе о Вич, о других правилах соблюдения гигиены, о других нормах или опасностях, чтобы повысить осведомленность среди населения.

задание 3

1. Технократия — система управления государством, главной целью которого является стимулирование научного прогресса, технического развития, эти принципы затрагивают все сферы жизни общества, ~~а также~~ технологии используются повсеместно, а их методы активно внедряются в гос. ~~сферу~~ сферу, управление страной.

2 аристократия — форма правления, при которой власть принадлежит небольшой сое группе людей наиболее выдающихся талантов, богатых (элита, интеллигенция)

3 Бэкон сформулировал идею об "идеалах", которые вводят человека в заблуждение, не дают ему познать истину (идеи-театра, идеи-искожиды, идеи-мелани), ~~говоря о~~ был экспериментом, говоря ~~о~~ о роли эксперимента как методе познания. (* считал, что знания возможны путем взаимодействия с миром, отрица факт врожденного знания) Кампанелла — был утопистом, сформулировал идею об идеальном государстве, где все граждане равны, занимаются тем, что им нравится, но никто не живет за счет своего ближнего, все трудится над созданием общего блага, все заняты работой. Мотуризи-симен не оставляет адекватный сужит "человеческому развитию и виду, духовному и физическому". Платон — сформулировал идею об устройстве мира, который разделен на 2 мир вещей и мир идей (эйдосов). Так, согласно философу, наш мир (мир вещей) не идеален, а лишь является копией мира ~~идей~~ идей. Отрицая идеализм, негативно высказывался о нем, ведь он является ~~идеальным~~ "Копией Копии". Кроме этого 3

теоретик ~~с~~ считал, что семья, семья а
дети должны быть общими, ведь это
позволяет каждому индивиду заниматься
своими делами, не переживать о семье,
ведь весь папс заботится о ней. Учи-
тель Аристотеля. Сократ ~~учитель~~
учитель Платона, родоначальник
сарказма и матов. В полисе его
называли «павучкой» — он полагал
человеку «родить» ~~мать~~ мать, зада-
вал ему после родовательно вопросы,
считал, что идея врожденная, душа
«принимает» то, что ~~знала~~ ⁶⁰ ~~знала~~
задание 1

1 «пораживание» «овцы» всем себе необычно,
так как привычный эгоизм жизни изменился,
они получили больше прав, возможностей,
у «овцы» появилась идея запасе-
чь все то, что не было им доступно ранее,
преуменьшить богатство, завладеть терри-
торией, успеть присвоить себе макси-
~~мально~~ много, что возможно. 40

2 двойственность положительных последствий
~~развития, зарождение~~ ~~техники~~ технологический
прогресс, становление производства, увеличе-
ние ~~его~~ объемов, стимулирование конкуренции,
закрепление права частной собственности, ее защита
негативные массовые беспорядки, отставание де-
зопасности на улицах, права и свободы работ-
ников маршируют, отставание общественных
деят (или же их минимизация), уход
природе, убийства с целью присвоить себе
определенный объект, массовые духовные
убийства (например сограждане к тем,
кто оказался в беде, джорджа, ~~убийства~~ ⁶⁰ ~~убийства~~
рост неравенства, разрыва между богатыми и
(продажа на фор бланке) ^{богатыми}

