



3101867727873

Титульный лист

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☒ обществознание ☐ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Фамилия

М И Н Я Е В А

Имя

А Л Е К С А Н Д Р И Н А

Отчество

К О Н С Т А Н Т И Н О В Н А

Дата рождения

0 8 0 6 2 0 0 8

Город участия

У Ф А

Аудитория

7 - 2 0 1

Дата

0 1 0 2 2 0 2 6

Подпись

Алекс

Пример

заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



3101867727873

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ анализ данных ☐ информатика ☐ история
☐ математика ☒ обществознание ☐ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Город участия У Р А ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Заполняется организаторами

Количество доп листов ☐ 1 Количество черновиков к проверке ☐ ☐

Время выхода с ☐ ☐ ☐ ☐ до ☐ ☐ ☐ ☐

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	13	11	20	17	10	☐	☐	☐	☐	☐
Балл члена жюри №2	13	11	20	17	10	☐	☐	☐	☐	☐

Итоговый балл 71

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

① В тексте

Бланк ответов

Говоря о схоластике - это означает в
системе, расцветавшей в средневековой
Европе схоластика была популярна в университет-
ном образовании. Основная идея схоластики
заключается в выстраивании логических
цепочек во время дискуссии. Схоластику
нельзя считать истинной, так она основана
на субъективных суждениях, вынесенных
человеком.

② Достоинства данной системы

1) Логичность, а не эмоции. При приведении фактов
во время спора, оппоненту становится сложнее
опровергнуть приведенный вами аргумент.

Таким образом, спор основывается не на
эмоциях, а на логических суждениях.

2) Появилась возможность дискутировать
спорами и разбирать их с точки зрения
различных дисциплин: этики, философии
и т.д., узких направлений, которые
были общими во время диалога. Как
видно в тексте, схоластика систематизировала
интуитивную аргументацию, но, к тому же, она
способствовала анализу и другим дисциплинам.

③) Становление школы хамсими
обратили такие научные методы, как
"логика Аристотеля" и диалектике ский
метод

② Недостатки хамсими

- 1) Хамсима имеет психологическую
ценность, т.к. не может быть подтверждена
научными методами
- 2) хамсима учитывает логику, но не всегда
психологию оппонента, что, несомненно,
затягивает ведение дискуссии и неэффективно

Задача 2

① Для страны X характерен тип прогрессивный,
т.к. индекс номинального ВВП характеризуется
стабильностью экономики, а высокий дефицит
коэффициент и коэффициент Джини указывает
на выраженное социальное неравенство в стране
и ВВП значительно выше, а темпы роста
соц. неравенства ниже, что говорит о равномерном
распределении ресурсов это стационарный тип
перевозрастной пирамиды

② Уровень соц. неравенства можно определить по
децильному коэффициенту (оценка дифференци-
ации населения по доходам, расходам, потребностям),
этот коэффициент колеблется между 0 и 100,
великий разрыв между социальными группами,

Контрадикторный Дини показывает степень отклонения линии графического распределения общего объема денежных доходов населения от линии их равномерного распределения, контрадикторный отражает неравномерность распределения доходов в обществе

Показатели страны X по контрадикторному значительно выше показателей страны Y, меньше доли ввоз отом, 50 в стране X более выраженные социальные неравенства, по сравнению с Y

$$\begin{pmatrix} 18,8 - 6,2 \\ 50,3 - 24,4 \end{pmatrix}$$

1) Введение о членстве населения в стране X на выданы в следующие годы, в стране Y остается неизменным

3) Страна X ^{не понятно, X - это предерия или пому} ~~авдее~~ относится к ^{предерия?} группе предерий. Индекс ВВП указывает на зависимость от экспорта, высокая соц. неравенство, вводит о неравномерном распределении ресурсов. Страна X - пациперидерия. Средний уровень ВВП указывает на наличие индустриального сектора. Индекс соц. неравенства вводит о стремлении государства к граничной соц. политике, стремлении к равенству

Меры социально-демографического политики
Страна X.

- 1) Сокращение фертильности с помощью
повышение уровня образования
- 2) Инвестиции в здравоохранение
- 3) Меры для сокращения безработицы - новые
рабочие места, доступное образование

Страна Y

- 1) Стимулирование рождаемости (льготы для
детей, пособия)
- 2) Пенсионные реформы (программы дисконтажа,
новые пенсионеры)

Выводы

Для страны X важно ускорить
демографическую ситуацию

Для страны Y важно бороться с депопуляцией
и старением населения

Задача 3

① В тексте описана диктатура (д-д-а, асчес-
правильно) - это форма правления, при которой
два внешних державных лица не-а-а
обладают равными статусом и разделяют
внутри власть. Достичь данной формы

правления
1) разделение полномочий симметрично
управлению

2) Внешний контроль снимает риск
зауженности деятельности одного
из правителей

3) Качественное принятие решение
попадает в действительность
4) Разделение ответственности
недостатки двар жин

1) Риск конфликтов и содержание

2) Замещение принятие решение

3) Чужая работа 20-я и потенциальная для
внешнего вмешательства

3) Принципы данной формы правления
• Древний Рим (конулы и равный полномочиям)
Швеция (совместное правление королей, например
Бьери II и Анне II)

• Великое княжество Литовское (совращение
князей (Витольд и Гедимин)

Задание 4

1) Виды пространств

1 - Национальное воздушное пространство
2 - суверенная территория
3 - зона приграничья к суверенной
территории

4-открытое море

② Примеры квазигерисотрий
дипломатические и военные представительства
стран за рубежом

военная техника

коммерческая техника

• технические сооружения на континентальном
шельфе и в открытом море (нефтяные платформы)

③ Тип территории	Смежный режим	Международный режим
национальное воздушное пространство, исключительная территория, территориальное море	континентальное море (на 0 границе устанавливается граница международно сообщества)	открытое море, коммерческое пространство; ✓ у

① Виды пространств

1-открытое море

2-территориальное море +

3-прибрежная зона +

4-исключительная экономическая зона

+

Дополнительный Бланк 1

задание 5

А) Муниципалитет не покупает окна - рыночное равновесие

$$Q_D = Q_S$$

$$800 - 30P = -100 + 20P$$

$$900 = 50P$$

$$P = 18 \text{ (ты. руб.)}$$

$$Q = 800 - 30 \cdot 18 = 260$$

260 шт 260

Б) Муниципалитет закупает 100 окон, спрос увеличивается

$$Q_D = (800 - 30P) + 100 = 900 - 30P$$

находим равновесие:

$$900 - 30P = -100 + 20P$$

$$1000 = 50P$$

$$P = 20$$

$$Q = -100 + 20 \cdot 20 = 300$$

установлено 300 окон

цена 20 т.р

расходы муниципалитета

$$100 \cdot 20 = 2000 \text{ т.р} = 2 \text{ млн. р.}$$

6

В) субсидии вместо закупки окон

Пусть субсидия = x руб/окно

Эффективная цена для покупателя $p = \frac{x}{1000}$

$$Q_D = 800 - 30\left(p - \frac{x}{1000}\right) = 800 - 30p + \frac{30x}{1000}$$

Равновесие:

$$800 - 30p + \frac{30x}{1000} = -100 + 20p$$

$$900 + \frac{30x}{1000} = 50p$$

$$\begin{cases} x & Q = 2000000 \\ Q & = -100 + 20p \end{cases}$$

$$x(-100 + 20p) = 2000000$$

$$-100x + 20px - 2000000 = 0$$

$$x = 10000p$$

$$p = 24 \text{ тыс. руб.}$$

$$Q = 380$$

субсидия на одно окно 10000

кол-во окон 380

Вывод: субсидии оказались эффективнее
прямых закупок