



3101184195384

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Фамилия В А Р Л А М О В А

Имя А Л Е К С А Н Д Р А

Отчество С Е Р Г Е Е В Н А

Дата рождения 10 12 2002

Город участия Ч Е Л Я Б И Н С К

Аудитория 229

Телефон 89514868353

Дата 01 02 2025

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

Л ДА АЛ ЕД ЕТ



3101184195384

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки
Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует
Город участия Ч Е Л Я Б И Н С К

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке
Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	50	50								
Балл члена жюри №2	50	50								

Итоговый балл 100

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Инвариантная часть

Общество механической солидарности / Общество органической солидарности
АВДГ / 16 БЖЕЗ

- 1) Репрессивное и реститутивное право отличаются степенью вариативности способов внешнего воздействия в государстве и именно отсутствие / присутствие свободы личности (в т.ч. цензур), степень внешнего судебного вмешательства на принятие решения по делу, табуированность / отсутствие запретов на применение действующих правовых систем и т.д. (14,5)
- 2) А) Преподнесение о справедливости в обществе механической солидарности
 - формула возмещения справедливости
 - "Справедлив тот, кто говорит и делает так, как лучше будет НАМ и обществу, которое мы составим" - действительность членов такого государства направлена на сохранение целостности общества путем искоренения порока и приведения к норме
 - Обязательство к формуле мораль
 - степень важности категории справедливости
 - Высокая жертвенный характер справедливости, но содержащий в себе элементу (в некоторых случаях), как пример, возмездие в пользу большинства путем принесения в жертву единичного (по "Разуму" Радеева) единство семьи эпохи во имя благополучия народа, и как средство, движущее страну)
 - механическое сохранение справедливости
 - признание справедливости наказанием большинства (коллективная разум)
 - сверование законов, принятых в обществе
 - травмирующей и отрицательной силой контроля за деятельностью человека
 - что может помешать сохранению справедливости?
 - Проявление индивидуализма, которое ведет за собой появление новых концепций справедливости, что может привести к насильственному подавлению сопротивления

Представление о справедливости в органическом обществе

— формула выражения справедливости

«Справедлив тот, кто любит». Так лучше будет мне, благодаря тому будет процветать общество? Так, каждое индивидуальное мнение справедливо, если доказано его польза для общества

— степень важности категории

Высокая, так как в подобном типе общества важно иметь различные трактование абстрактных понятий. Возникает несправедливость от ущемление на право мнения

— механизм сохранения справедливости

утверждение паттерна поведения, согласно которому каждой группой сам для себя (и в глазах других) является основным автономным сообществом

• возможность вмешиваться на изменение законов (внесение поправок в конституцию и подобное)

— это способно помешать установлению справедливости?

Опасность чрезмерного воздействия государства на умный путь свободной трансляции через СМИ Интернет — закрепление идей, стремление к стереотипизации или упрощению

Б) Роль традиции и обогат в обществе механистическое, социальности

Большая роль, в первую очередь, контроль над обществом путем продумывания в нем архетипического сознания, религиозного мышления — примитивных форм поведения. Такому обществу проще выработать обязательность некоторых действий с помощью авторитарного мнения «предков» — коллективного бессознательного. Традиции и обогат основаны на табуировании, манипулированием страхом масс. Крайней формой, или радикальной, может стать жертвоприношение

Фактором, способным помешать сохранять смыслы внешнего традиций и обогат на человека, может стать пробуждение индивидуального сознания (сохранение себе современного человека, не зависящим от религии)

Роль традиции и обогат в обществе органического социальности

В таком типе общества должна наблюдаться свобода выбора в соблюдении традиций и обогат (не полный отказ от традиций возможен) благодаря

Бланк ответов

В разработке креативного мышления, происходит трансформация привычного, в ходе которой традиции и обогатили термин своей первоначальной вид и привычной сменой ключевой особенностью является утрата "первосмолка" обогатив, они совершаются зачастую из-за желания сохранить связь с историей, дань уважения предкам

Вариативная часть

Блок 1 Терапии и психическое

Применение Примерного сценария лекции

Сценарий - план

- I Вступительное слово преподавателя (Оглашение темы лекции "Фрейд о бессознательном"; обоснование важности темы бага важна для понимания психоанализа, привлечение студентов быть внимательными во время прослушивания материала с постановкой вопроса в ответ на позже оглашенной вопросе преподавателем)
- II Основная часть (а) рассказ о трехчастной структуре личности по Фрейду, б) рассказ о бессознательном в) проверка сновидений, мастер-класс по методу свободных ассоциаций)
- III Заключительный этап лекции (рефлексия + проверка на внимательность)

1) Структура лекции состоит из трех частей вступления, основной части и заключения. Во вступлении преподаватель, без ответов студентов основной момент во вступлении, рассчитанной на привлечение внимания студентов - вопрос о другой психологической школе, принцип (метод) которой студенты должны узнать в процессе слушания лекции. Сравнение и критика буржуазного мышления на интерес студентов. На протяжении всей презентации, на слайдах будут представлены некоторое важное тезисы, необходимые для запоминания. Они будут сопровождаться изображениями карикатурного типа и темой Фрейда и вводиться цветной рамкой (всего зеленого цвета). Таким образом, студенты должны заметить закономерность повторения этих фигур и обратить на тезисы особое внимание. Такой провокативный ход должен вызвать резвучный риторический вопрос у

студентов "Для чего это повторяется?"
В таком приеме визуализации портрета Фрейда
скрыто отсылка к группой психологической школе -
бихевиоризму, как занимается выработкой условного
рефлекса с помощью стимула. В конце лекции
студент должен озвучить ответ "бихевиоризм". Так,
повторение одинаковых элементов на слайде будет
привлекать внимание студентов и способствует
сильнейшему эффекту углубления на себе погубительного
влияния условного рефлекса (т.е. практика раскрытия
с помощью теоретического материала) Карпенка →
запись тезиса → лучшее запоминание

В основной части занятия можно использовать ораторские
техники понижения голоса, расставление акцента
на ключевых словах. Фронтальная форма организации
работы применяется в проведении словесного мастер-
класса по методу толкования свободной ассоциации
(преподаватель просит учащихся лекции по очереди
называть слова с появившейся их трактовкой формы
участниками). Этот небольшой мастер-класс имеет
форму традиционной лекции, заставляющей переключать
внимание студентов на игровой формат. Преимущества
мастер-класса: 1) Погружение в область бессознательного
(ассоциации как часть бессознательного), т.е. знакомство
с теорией в нестандартном формате; 2) Доказательство
связи между теорией и будущей профессиональной
сферой учащихся теоретический пример работы
психоаналитика Фрейда можно перевести в собственную
методическую работу с клиентом; 3) Развитие памяти учащихся,
которые воспроизводят цепочку слов ассоциации -
принцип "снежного кома"; 4) Примерки роли психоанали-
тика и испытуемого - возможность осознать телесные
и возможности работать в этой сфере

Стоит отметить, что данный мастер-класс
относится не к отработке теории, а является частью
теории / т.к. есть многолетняя подготовка и совершение
действий)

Принимая и методологию на презентации Териса, а
схематизацию материала, визуализацию, игровые
картинки. Отчасти использована теория Леонтьева
~~о переходе от внешнего к внутреннему~~ о переходе от внешнего к внутреннему
действия во внешние (зарождение мысли по
новому восприятию и преобразованию Фрейда в Териса,
которые озвучиваются в конце лекции)

В заключительной части пройдет фронтальная
опрос преподаватель спрашивает о теории Фрейда
и в целом о впечатлениях от лекции (рефлексия)

Бланк ответов

2) Воспитательный характер носит такой элемент лекции, как ввершение преподвещения в базу психоанализа (судится немудрае понимание важности жизни фундамента в нашей сфере жизни)

3) В раскрасе сценарии был запланирован главный результат – преподнесение знания учебного материала для студентов в интерактивной форме где лучшего их запоминания. Все пришло для исправления на достижение заданного. Развитие межличностных и личностных компетенций обеспечено путем грамотно выстроенной методической работы преподавателя и активной самостоятельной работой социализации – примеркой социальной роли в процессе мастер-класса

4) Возможное слабое место в лекции и решение
1) Непонимание сути мастер-класса. Решение – раскрас истории из врачебной практики Фрейда с использованием такого приема (его стратегия свершения большого масштаба к естественности) проявлению эффекта
2) Недостаточное время для запоминания (и выработки условия редукции). Решение – в случае отсутствия ответа студентов о психоаналитической школе преподаватель самостоятельно озвучивает ответ и объясняет принцип работы

3) Скука и нет интереса среди аудитории. Решение в следующих лекциях увеличить степень рокабельности материала (чтобы убеждать неубедительностью студентов), ввести аудиовизуальное воспоминательное истощение (чтобы убеждать от едкого монотонного тона)

5) В случае появления данной реакции среди студентов преподавателю стоит употребить положительную реакцию с упором на понимание. Если аудитория увидит, что ее не осуждают, а разделяют позицию, то смелится и будет открыта для сотрудничества. Смирением таким образом будет переосмысление сотрудничества с использованием приема «отстранение», который заключается в нестандартном взгляде на проблему. Так, пусть студенты взглянут

на место преподавателя и применяет свое
видение преподавания теории, или же полной
отказ от нее, то есть применяет вариант практики
Такой образом, преподаватель поощряет развитие
креативного мышления студентов, а также готовит
их к научной - исследовательской деятельности,
которая основана на доказательности. В случае
успеха у студентов будет положительное закрепле-
ние, которое в виде похвалы можно будет
использовать в виде мотивации (+ похвалить
принцип работы ^{качество} условного рефлекса на еще одном
примере на их собственной ситуации)

50б