



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ЛИ НАДА УРАЛ О Д АЛ ИВЕ С Т



3101248206108

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ отсутствует

Фамилия Х У Д О Р О Ж К О В А

Имя В Е Р О Н И К А

Отчество В Л А Д И М И Р О В Н А

Дата рождения 1 6 0 8 2 0 0 2

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 3 3 8

Телефон 8 9 5 0 6 5 0 4 4 1 0

Дата 0 1 0 2 2 0 2 5

Подпись

Худр-

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



3101248206108

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ отсутствует

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	50	39								
Балл члена жюри №2	50	39								

Итоговый балл 89

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Инвариантный блок

Общество механической солидарности
Г Д В А

Общество органической солидарности
Б Е Ж З 16

Ответы на вопросы

1. Репрессивное право основано на жестком контракте в жизни людей и авторитаризме. В то время как реститутное право предоставляет людям свободу действий и демократическое устройство общества. 140
 2. Для общества механической солидарности А Справедливость подразумевает одинаковое для всех распределение продуктов, ресурсов и т.д.
Б Традиции и обычаи - это неотъемлемая часть общества, ~~которой~~ ^{которую} их должны придерживаться и соблюдать все члены общества и коллектива. Они играют организующую роль, способствуя объединению этого общества.
- Для общества органической солидарности А Справедливость - это распределение ресурсов согласно ~~различному вкладу~~ ^{различному вкладу} каждого, от каждого по способностям, каждому по потребностям. Каждый получает столько, сколько заработал и сколько труда вложил. 200
- Б Традиции и обычаи выступают как сплочающий элемент. Они можно соблюдать можно не. Они объединяют людей, обогащая их культурное развитие. Да, люди могут отличаться друг от друга, но благодаря обычаям и традициям в них такие "они достигают необходимого для целостности общества согласия".

Вариативная часть Блок 1

Проблема исследования дисперсии информации

1. Структура лекции будет включать в себя: 1) Вступление, приветствие
- 2) Целеполагание (демонстрация цитат, картинок или видеороликов)
- 3) Основную часть (теоретическую с материалами лекции)
- 4) 5 минутку
- 5) РРР Рефлексию
- 6) Заключение (+ ролевое упражнение)

форма организации работы индивидуальная (на начальном этапе)
групповая (на ~~основном~~ основном этапе)

будет использован метод совместного целеполагания, когда цель лекции будет формулироваться не самим преподавателем, а студентами и для себя они поймут, что смогут достичь за урок лекции. Также на данном этапе будет использоваться метод ассоциаций, студенты будут определять свои ассоциации к лекции. Для рефлексии будет использован метод "лестница" на каждой ступени будет прописано то, чему будут стремиться студенты на этом этапе лекции. А также открытые вопросы: что студенты проанализировали свои знания и осознали их значимость для последующей работы. Также ~~на~~ в процессе целеполагания можно вынести какое-либо спорное суждение по теме лекции и использовать "метод дебатов".

2. Так как в процессе лекции ~~и~~
в конце

2. Так как в процессе лекции будет происходить групповая работа студенты должны будут учиться работать в команде, развивать навыки вежливости и этикета. Уметь себя контролировать пока высказывается кто-то другой. Поэтому лекция будет носить и воспитательный характер.

3. Да, это возможно. Универсальные компетенции могут быть, например, познавательными, коммуникативными и регулятивными. Ученики в процессе будут взаимодействовать друг с другом (например, в конце, они могут объединиться в группы и пересказывать друг другу материал) таким образом разовьются коммуникативная составляющая. Также ученики научатся использовать методы дискуссии, индукции и логического мышления (например когда будут разговаривать о теме лекции на экране можно разместить цитату ученого и студенты будут угадывать, что цитата, какая в ней идея и тем она связана с темой лекции).

• Результаты могут быть предметные (те знания, которые студенты получат из темы лекции, например, тема может быть "Теория языковой относительности Сепира и Уорфа") студенты смогут раскрыть

линия отреза

Бланк ответов

~~данный курс и объяснить и аргументировать~~

~~концентрации у детей~~

Теперь обратимся к результатам, направленным на универсальные компетенции
Метапредметные результаты (те знания, которые ^{они}
студенты используют у других дисциплин, например,
составляет таблицу и ~~подсчитывает~~ ^{посчитают} количество языковых
родов (знания у математиков), студент составляет классифи-
кацию (у биологов теория и т.д.)

Многоточие - студент сможет развить коммуникативные,
работать в команде, умение взаимодействовать и лидерства,
умение договариваться и отстаивать свою позицию

§ 4. Запасные варианты. Вспомогательный лектор будет ориентироваться на
«зону ближайшего развития» студентов, и
будет развивать их личные навыки и умение
применять полученные знания с теор. материалом
предложить по другим студентам

§ 4. Запасные варианты развития событий. 1. Студент не
закажет начинать лекцию и внимательно слушать, утверждая
что данный материал им не пригодится. Тогда необходимо убедить
студентов в пользе данного материала. Можно привести в пример
какую-либо ситуацию, где ответ будет зависеть от знания теории.
Какую-либо ситуацию, где ответ будет зависеть от знания теории.
Так как теория им «взлетит», и они узнают в конце лекции.
Через «можно показать картинку где один видит 6, а другой 9»
или психологическую картинку, где кто-то увидит то-то свое
или любую ситуацию связанную с конкурентами на производстве. А ответ дать
студентам в конце лекции. Чтобы они поняли значимость предмета
как для науки, так и для жизни.

2. Другой вариант если не хватает времени на какой-либо этап
занятия. Тогда нужно урезать какие-либо задания и скорректировать
время последующих этапов.

Критерии 1 100 2 65 3 65 4 85 5 95 996

5 Реагировать на раннюю реакцию нужно уверенно
и спокойно. Надо убедительно сказать, что практика ^{не} ~~невозможна~~
выполнить без теории. Продемонстрировать это на
примере. Можно дать практическое задание и за помощью
нужных знаний студенты не смогут его выполнить. Тогда
они заинтересуются в конкретном решении к раннему
заданию ^(оно послужит стимулом) и продолжат слушать лекцию.
Преподаватель также должен ~~демонстрировать~~ ^{убеждать и компетентность,}
тогда он заслужит авторитет ^{и уважение} студентов, а лидерство,
основанное на авторитете крепче, чем основанное на страхе
и угрозах.

линия отреза

Бланк ответов

