



3101290218057

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ отсутствует

Фамилия П Е Т Р О В А

Имя Е Л И З А В Е Т А

Отчество К О Н С Т А Н Т И Н О В Н А

Дата рождения 0 7 0 6 2 0 0 1

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 3 3 9

Телефон 0 9 5 3 0 2 3 9 1 9 0

Дата 0 1 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

Л 1 АДА АЛ ЕД Н ЕТ



3101290218057

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление

- ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок

- ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ отсутствует

Город участия

ЕКАТЕРИНБУРГ

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

0

Количество черновиков к проверке

0

Время выхода с

до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	50	50								
Балл члена жюри №2	50	50								

Итоговый балл

100

Подпись

члена жюри №1

Подпись

члена жюри №2

Пример

заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Общество механической
с солидарности

А В Д Г

Общество органической
с солидарности

Б З Е Ж /168

2) В обществе, которое зиждется на органической солидарности, то есть индивиды признают свою зависимость друг от друга и, готовы обмениваться опытом, придают к согласию, роль традиций и обычаев

Общество, придерживающееся органической солидарности, основано на различии индивидов и взаимном уважении - факторах, которые помогают достичь согласия

Здесь сосуществуют люди разных наций (этнических, культурных и социальных групп), которые имеют свои традиции и обычаи, создающие разнообразие и представляющие ценность

Наверняка, некоторые традиции и обычаи могут вызвать "недоумение" и "непонимание" у индивидов других групп, однако факт того, что несмотря на различия общество не разрушается, а становится интереснее и разнообразнее, значит, обычаи и традиции определенно имеют вес, но не становятся "вола" и "шаву уша" Их роль - разнообразить общество, а не объединять индивидов разделить индивидов на более маленькие социальные группы. Действует принцип: "Традиции и обычаи обогащают, но не мешают на другие (традиции и обычаи)" Все относится с пониманием и уважением друг к другу, не вовлекая неопытных, но позволяя любопытным перенять опыт

Справедливость здесь строится на том, что все независимо от расы, культуры и социального положения равно, нет более важных национальностей или какой-либо правой традиции людей на "своих" и "чужих".

Значит, справедливость - это беспристрастность Не имеет значения, кто тот, если совершил зло, то должен понести наказание

ние. Если пришло добро, то познание

с другой стороны для общества, которое зиждется на механической солидарности, традиции и обычаях играют крайнюю значимую роль, подтверждая и скрепляя индивидуумов и их принужденный уклад

Традиции и обычаи - это ценный инструмент, которые помогают сохранить ценности, принужденный уклад и определяют, кто "свой", а кто "чужой"

Здесь меньше добротности и мягкости, поскольку главное - сохранить идентичность своего общества

Следовательно, справедливость - это не ~~нужно по установленным законам~~ соблюдение всеобщего морального уклада ~~приветствия~~ мера, которой можно измерить деление на "свой" и "чужой"

Если "свой" совершил ^{с представителями своего общества} ~~преступление~~ ^{упреждающий поступок}, противоречащий нормам общества, то будет сурово наказан, так как посягнул на "святое святое"

Если "свой" совершил такой же поступок с "чужими", то с большей долей вероятности, наказание будет мягче, чем в противном случае

Если "чужой" посягнул на "своего", то наказание будет сурово

Если "чужой" посягнул на "чужого" в присутствии представителей общества, то наказание будет сурово

1) Отличие между репрессивным и реститутивным правом

В первом случае слеснее защитить свои интересы и быть услышанным, во втором это сделать значительно проще

1) На мой взгляд, в таких лекциях очень важно давать обучающимся возможность участвовать в интерактиве; то есть давать не только сухую информацию - не высушенная информация, необходимо в конце после объяснения с примерами привести кейсы из реальной практики, показать, как эти знания применяются в реальной жизни

Примерная структура: а) краткая информация о себе (буковинно 1-2 минуты), чтобы у людей сформировалось представление о лекторе [+ ^{1-2 минуты} ^{полностью внимание слушателей и дать им возможность} ^{доверие} небольшое доверие] + ^{основные разделы}

б) на основании того занятия (15 минут) + предложение студентам возможности почитать, что они ^{хотят} ^{попытки} ^{делают} ^(2-4 минуты)

в) разбор основных терминов, которыми я планирую пользоваться в ходе лекции (до 3-ех минут)

г) Разбор теории, сопровождающийся красочными слайдами с относительно небольшим количеством информации (чтобы не надо было загромождать зрительную, слуховую и механическую (записывание информации) виды памяти (моторную) ~~(до 40 мин)~~ до 30 мин

д) Объяснение нюансов (до 20 мин)

е) Практические кейсы (1-2 ситуации) + 1 кейс в качестве домашней работы (до 20 мин)

ж) Оставимся 11 минут - вопросы (или форс-мажорные обстоятельства) и прощание (+ проверка: совпали ожидания от лекции или с тем, что получили (пункт б))
В конце занятия (не исключено, что 1-2 раза в ходе) я даю студентам вернуться со мной в диалог, подумать над решением ситуации, предлагая свои варианты (Интерактивное завершение)

2. Моя моя жизнь, воспитательный характер могут нести разъяснение нюансов изучаемой темы (что, как привело к сложившейся ситуации и почему), а также обратная связь на решение кейсов (где и почему стоило бы поменять что-то, например)

3. Да А) Умение вести обсуждаемый и конструктивный. Повышение навыков коммуникации, путем обсуждения предложенной темы

Б) Возрождение навыка применять теоретические знания в практической деятельности, путем решения реальных, проигрываемых ситуаций

В) Ведение аргументированной беседы (также благодаря решению кейсов, ведь свою позицию необходимо еще обосновать)

Г) Проведение анализа ситуации (что планировали научиться и что получили в итоге)

4. а) может произойти такая ситуация, что студенты

не желаям участвовать в интерактиве по каким-либо причинам (потеряли мотив, стесняются).

В таком случае можно предложить им ~~в~~ ^{высказать} по ролям ситуацию по ролям, заранее предупредив, что оценки нет, вот возможность, начать делить и понять?

За время занятия можно оценить заинтересованность группы, понять, кто является лидером коллектива или оценить верные дружеские связи, чтобы вовлечь ~~более~~ ^{более} активных в действие для дальнейшей работы

б) студенты могут попытаться прервать повествование во время теоретической части своими вопросами

1) прошу заранее: запишите свои вопросы, возникающие во время теоретической части, либо они пойдут ответ ~~в~~ ^{после} полного изучения информации, либо ответу в специально отведенное время

в) если я пойму, что студентам совсем не интересно, то поинтересуюсь, работают ли кто-то из них уже по специальности (например, в более низкой должности — например, если ^{студенты} ветеринарные врачи, то работают ли они ассистентами)

Если да, то поинтересуюсь с ~~какой~~ ^{какими} ситуациями (близкими тем) они сталкивались и как их решали — проведу работу над ошибками, интегрируя теоретический материал

Если нет, то перейду сразу к кейсам. Теорию буду закреплять практической, сделав таким образом, исходя из...

5 Спокойно

Вариант ответа: „Я понимаю ваше желание перейти

к активным действиям и уважению его

Может, как в шахматах, если не знаешь комбинаций, то очень сложно наперед просчитывать ходы и оценивать, что получится из твоих действий

Это всё равно, что бездумно двигать фигуры. Игра идёт, позиции меняются, а опыта не становится больше. Кроме того, наша профессия накладывает значимую ответственность на нас

Есть кейс, давайте попробуем решить его без знания теории: научитесь мысленно, сложно и не продуманно. Придётся исправлять

Зачем лишние действия?

А теперь вернёмся к материалу. Вероятно, вы скажете так, почему что же-то застывает? Давайте повторим

588

