



3101209212368

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Фамилия Г О Л И К О В А

Имя А Н Н А

Отчество Д Е Н И С О В Н А

Дата рождения 1 0 0 1 2 0 0 4

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 3 3 8

Телефон 8 9 8 2 6 5 2 3 8 1 8

Дата 0 1 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ЛН ДА УРАЛЬ ЕД АЛ



3101209212368

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление

- ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок

- ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс

- ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Город участия

ЕКАТЕРИНБУРГ

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Количество черновиков к проверке

Время выхода с

до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	50	43								
Балл члена жюри №2	50	43								

Итоговый балл

93

Подпись

члена жюри №1

Подпись

члена жюри №2

Пример

заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Бланк ответов

Инвариативная часть

- 1) Общество механической солидарности А, В, Г, Д 168
 Общество органической солидарности Б, Е, Ж, З

Вопрос 1 Принципиальное отличие репрессивного права от ~~реститу~~ реститутивного заключается в ~~том, что~~ форме реализации. Репрессивное право является более строгим. Большинство областей общественной жизни определены общественными императивами и запретами. Также репрессивное право отличается количеством и строгостью санкций. То есть за нарушение какого либо правила назначается более жесткое наказание. Что касается реститутивного права, оно является более мягким и гуманным. Это проявляется в расширении зоны индивидуальной интерпретации социальных императивов, а также в формулировании правил в качестве социальных норм, которые носят, скорее, рекомендательный характер, чем обязательный. Помимо этого, реститутивное право отличается более мягкими наказаниями за нарушение законов или правил. Например, в реститутивном праве отсутствует казнь как мера наказания. 148

Вопрос 2

А) В обществе ^{механической} ~~органической~~ солидарности представление о справедливости вполне одинаковое и унифицированное. Это можно аргументировать тем, что в этом обществе индивиды похожи друг на друга по характеру и образу мыслей. В таком обществе существует единый свод правил, которому неукоснительно подчиняются все члены общества, так как они осознают всю важность и необходимость наличия определенных правил, ведь это ведет к процветанию общества. В силу того, что индивиды в обществе механической солидарности схожи, у них есть чувство коллективизма, что дает возможность индивидам следить за исполнением правил другими членами общества, это ~~ведет к~~ все вышеперечисленное формирует представление о справедливости. 168

В обществе органической солидарности представления о справедливости разнятся, так как индивиды в этом обществе

отличаются друг от друга. Каждый индивид, в силу своих уникальных особенностей личности, имеет собственное представление о плохом и о хорошем, правильном и неправильном. Безусловно, в таком обществе существуют определенные правила и законы, но индивиды интерпретируют их по-своему, что не позволяет достичь единого представления о справедливости. Из-за того, что индивиды мыслят по-разному и отличаются друг от друга, у них ~~могут возникать разно-~~массные формирующиеся собственные представления о справедливости.

б) В обществе механической солидарности традиции и обычаи играют важную роль. Так как индивиды почти друг на друга, вероятно, они имеют общий опыт, накопленный за продолжительное время. Опыт, который накапливается в семье и передается ~~из~~ из поколения в поколение. Это, в свою очередь, ведет к формированию коллективного чувства, к формированию чувства единства. Следовательно, индивиды в обществе механической солидарности не могут не обращать внимания на традиции и обычаи. ~~Наоборот~~ Они их чтят и передают из поколения в поколение.

Что касается общества органической солидарности, в нем традиции и обычаи уделяется мало внимания. Исходя из того, что в таком обществе индивиды разные, они имеют разный опыт, характер, особенности личности, возможно, и происхождение, они могут почитать только те традиции и обычаи, которые характерны для их рода. Хотя возможна и другая ситуация, когда индивиды не имеют традиций и обычаев вовсе. Таким образом, так как индивиды в обществе органической солидарности имеют разные традиции ~~и~~ и обычаи или же не имеют их совсем, то, следовательно, традиции и обычаи в таком обществе играют очень малую роль.

1) Для такой лекции я предпочту использовать следующую структуру: введение, основная часть и заключение. Во введении я расскажу план лекции, ~~то есть, то~~ и ее структуру, чтобы обучающиеся понимали, что мы будем изучать, чтобы они смогли настроиться на учебу и сфокусировать свое внимание. В основной части будет представлен непосредственно материал лекции. В заключении мы будем подводить итоги лекции, делать выводы. Целесообразно задать вопрос обучающимся: "Что мы сегодня изучали?" Это позволит обучающимся провести само-рефлексию. Таким образом, используя 3 части в качестве структуры лекции, можно настроить обучающихся на учебный процесс, эффективно и продуктивно изучить материал и подвести итоги. Такая структура лекции будет наиболее логичной.

При организации работы можно использовать следующие формы: индивидуальную, фронтальную, парную или групповую. Для проведения лекции, основной в задании, я предпочту использовать фронтальную, парную и групповую форму работы. Во-первых, фронтальная форма позволит преподавателю преподнести необходимый материал обучающимся. С помощью парной работы можно организовать выполнение какого-либо задания, направленное на усвоение материала. Проверку в задании организовав фронтально, т.е. преподаватель получит правильные ответы, а пара самостоятельно проверит. С помощью групповой формы работы можно организовать проверку понимания. Например, попросить обучающихся ~~раз~~ распределиться по группам и каждой группе задать вопрос по теме лекции. Каждая группа должна обсудить вопрос и дать ответ. Такое задание можно включить в заключительную часть лекции, тем самым обобщить пройденное и сделать вывод. Индивидуальную же форму работы можно использовать, когда мы даем домаш-

нее задание

Что касается методов и технологий, то можно использовать различные учебно-методические комплексы, приложения к ним в виде аудио- и видеороликов, а также мультимедийные презентации или аудиовизуальное технологии. Выбор методов и технологий может варьироваться от учебной дисциплины. Так, например, при изучении иностранного языка можно использовать все вышеперечисленные методы и технологии. Для лекции, которая описана в задании, я бы предпочла какой-либо УМК в качестве основы, а также презентацию с основными тезисами по теме. Я бы использовала ~~видеоролики~~ видеоматериалы для наглядной демонстрации теории.

2) Не только учебный, но и воспитательный характер лекции будет носить введение, тк именно в нем обучающиеся необходимо доказать особую важность и необходимость изучаемого материала. Также воспитательный элемент стоит привести и в основную часть, непосредственно в теорию. Стоит объяснить, что теория очень важна для освоения следующего блока теории, а впоследствии и практики. Особенно это касается лекций в медицинских университетах, так как будущая профессия тесно связана с жизнью людей.

3) В рамках лекции можно замотивировать результаты, связанные с развитием универсальных компетенций следующим образом: можно использовать различные ~~формы~~ организационные формы

работы на лекции для развития навыков коммуникации. Например, для этого отлично подойдет парный и групповой режимы, так как именно они позволяют наиболее эффективно и продуктивно улучшить навыки коммуникации. Помимо этого, ~~на~~ на лекции можно развить способность к поиску и анализу информации. Например, это можно осуществить используя такое средство, как УМК. Например, обучающимся можно задать вопрос и попросить найти ответ на него в определенной УМК. Это позволит развить очень важную способность к самостоятельному сбору и анализу информации. Также ~~с помощью~~ заранее подготовленных видеоматериалов

Бланк ответов

можно проводить проверку понимания. Можно после каждой порции теории давать небольшое задание на практику, чтобы показать, как работает теория, и усвоить ее. В целом, процесс развития ~~на~~ универсальных компетенций пошел на процесс развития универсальных учебных действий (ЗУД) в школе.

4) Во время ^{любой} лекции могут возникнуть непредвиденные повороты, и преподавателю необходимо быть к ним готовым. Например, подготовленного материала может оказаться недостаточно, то есть материал заканчивается раньше времени. В таком случае необходимо подбирать дополнительное, «запасное» задание, если возникнет вышеописанная ситуация. Дополнительное задание позволит не только занять оставшееся время, но и лучше обработать пройденный материал.

Однако может возникнуть и противоположная ситуация, когда ~~группа~~ группа медленнее усваивает материал, и материал остаётся непробитым. В такой ситуации стоит ~~стоит~~ держать активный темп лекции, чтобы успеть как можно больше. Если всё-таки что-то остаётся неизученным, то целесообразным будет дать материал в качестве домашнего задания, например, презентацию по теме.

Также во время лекции внимание аудитории может рассредоточиваться, может стать шумно. В таком случае стоит привлечь внимание с помощью хлопков, например, произнести сразу «Это мне слышится, хлопните раз. Это мне слышится, хлопните два раза». Как правило, это помогает привлечь внимание обучающихся и немного их расслабить за счёт дружеских действий.

5) Стоит отметить, что, в первую очередь, нужно оставаться спокойным и не выходить из себя. Нужно быть уверенным ^{я бы себя так}. Стоит объяснить значимость теории с помощью практики, то есть пойти от обратного, дать задание из практики.

Аудиторие поймет, что без теории ^{практическое} задание не решается и будет внимательно слушать объяснение. Например, при обучении на фармацевта без теории невозможно идти работать на предприятие.

Критерии:

1	100
2	70
3	70
4	90
5	100
430	