

ИЗУМРУД СТУДЕНТ

АДА РАЛ О Д Ь О Г Т Е



3101358196591

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Фамилия И Л Л А Р И О Н О В

Имя А Н Д Р Е Й

Отчество А Н Д Р Е Е В И Ч

Дата рождения 1 7 0 6 2 0 0 1

Город участия Т Ю М Е Н Ь

Аудитория 3 1 7

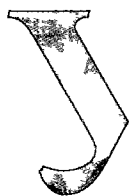
Телефон 8 9 0 9 1 9 3 7 0 2 3

Дата 0 1 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

И А Д А А Л Д Л У Р Т Е



3101358196591

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки
Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует
Город участия Т Ю М Е Н Ь

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке
Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	38	35								
Балл члена жюри №2	38	35								

Итоговый балл 73

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Инвариантная часть

Таблица

Общество механической соли	Общество органической соли
А	Б
В	Е
Г	З
Д	Ж

165

Вопрос 1

/ 78

Триципальным отличием между репрессивным и реститутивным правам является «количество степеней свободы» в отношении участия индивида в жизни государства

Репрессивное право предполагает всевозможные ограничения отдельных индивидов в отношении управления государством. Эта роль всецело достается органам управления, они могут быть названы по-разному: партия, монарх, вождь. Как правило, в таком государстве хорошо развиты силовые структуры, осуществляющие контроль «отклоняющий от нормы». Хорошим примером государства с репрессивным правом является произведение «1984».

Реститутивное право, присутствующее в обществах органической солидарности является противоположностью репрессивному праву. В таком государстве общество проявляет себя, как более сложная система. Его участники больше вовлечены в жизнь государства и выполняют свои функции на разных уровнях.

Вопрос 2 / 15

А) Представление о справедливости

Общество механической солидарности. Такое общество сильно зависит от этого понятия, по крайней мере, определенная его часть. Хотя такому обществу присуще скорее понятие «равенство», применяемое к правам и более высокопорядковым понятием справедливости. Такое общество развивается при отсутствии, по его мнению, справедливости. Это понятие становится настолько важным, что даже «вливается» в менталитет.

Общество органической солидарности. Из-за сильных различий индивидов, в таком обществе гораздо сложнее манипулировать понятием справедливости. Как установить единую норму или понятие, что справедливо, когда все разные? 5

Б) Роль традиций и обычаев

Общество механической солидарности является более ригидным, «заскариженным». Так, традиции и обычаи меняются совсем неохотно, и являются мощными механизмами управления общественным сознанием.

Общество органической солидарности является более подвижным. В этом отношении. Так, традиции и обычаи могут часто реконструироваться как в целом обществе, так и на разных его уровнях. Таким образом, очередной тренд не является мощным механизмом управления из-за быстрой смены и сложно предсказать, как обогатятся обычаи и традиции в таком обществе. 5

Вариантная часть Блок 1 Педагогика и психология

Вопрос 1

1 1) Структура

1 1 1) Лекция

Тезис → Описание → Вопросы на размышление → Обсуждение,

1 1 2) Практика решение кейсов (случай + сюжетный),

1 2) Форма Отная лекция с практикой и обсуждением,

1 3) Методы беседа (таксономия вопросов), оценка ответов (вербальная/невербальная), примеры (+ метафоры), наглядное изображение материала,

1 4) Технологии лекция со слайдами, изображение, таксономия вопросов,

Такая структура была выбрана из-за «крайней важности» материала

Описание всех моментов и вопросы на размышление позволяет

учесть все нюансы и рассказать о них

Отная форма проведения в формальной обстановке обеспечит

необходимую активацию обучающихся и позволит им качественно воспринять материал

Методы и технологии также помогут в восприятии и усвоении материала

Вопрос 2

Главным дидактическим методом является используемая таксономия вопросов (утверждение, размышление, сравнение, анализ, синтез) все это способствует воспитанию правильного мышления (системного, логического),

Дополнительным элементом является Оценка. Она несет важные функции (поощрение, мотивирование, обратная связь) и воспитывает в обучающемся Нормативное формирование самооценки

Вопрос 3

Безусловно, в ходе лекции важно также развивать и универсальные компетенции обучающегося

- 3 1) Умение грамотно мыслить (вопросы на размышление),
- 3 2) Коммуникабельность, лидерские способности (работа в группе),
- 3 3) Стрессоустойчивость (обязание и защита результатов),

Вопрос 4

- 4 1) Заранее заготовить дополнительные вопросы,
- 4 2) Продумать варианты групповой работы, опираясь на тему работы, количество человек,
- 4 3) Подготовить бумажный носитель с материалом и список используемых источников,
- 4 4) Подготовить дополнительные кейсы и раздаточные задания (в зависимости от возраста)

Вопрос 5

На данную ситуацию стоит отреагировать моделью поведения «сотрудничество»

- 5 1) Предложить решить легкий кейс и обсудить его. Это поднимет мотивацию и уверенность участников в группе,
- 5 2) Продемонстрировать более сложный кейс и показать его оптимальное решение, указав при этом, что оно возможно лишь при наличии соответствующих знаний,
- 5 3) Продолжить работу по плану (в конце дать средне-сложный кейс, с которым группа справится - это повысит мотивацию и уверенность участников)

реализация	8б
опоры и теории	3б
ориентировка	5б
консультация	9б
еще св	10б
	35б

