



3101970217937

## Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки  
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и  
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ отсутствует

Фамилия Л А Е Н К О

Имя О Л Ь Г А

Отчество А Н Д Р Е Е В Н А

Дата рождения 1 5 0 9 1 9 9 7

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 3 3 9

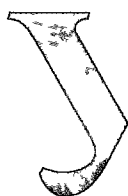
Телефон 8 9 1 2 2 7 0 6 0 4 0

Дата 0 1 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ  
Л ДАУ Л С ЕД АЛ У В ЕТА



3101970217937

## Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки  
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и  
☐ Экономика и управление гуманитарные науки  
Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ отсутствует

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Заполняется организаторами

Количество доп. листов 0 Количество черновиков к проверке 0

Время выхода с до

## Протокол проверки

Заполняется жюри

| Номер задания         | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Балл члена<br>жюри №1 | 50 | 35 |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Балл члена<br>жюри №2 | 50 | 35 |   |   |   |   |   |   |   |    |

Итоговый балл 85

Подпись  
члена жюри №1

Подпись  
члена жюри №2

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Линия отреза

# Бланк ответов

инвариант. часть

Общ-во механист. сол-ти

Общ-во орган-й сол-ти

А В Г Д

Б Е Ж З

/165

1

Репрессивное право

Реститутивное право

Подразумевает единое мнение в обществе. Одинаковое отношение к происходящему в жизни общества. Строгое порицание правонарушений людей, вплоть до исключения из общества, т.е. мнение отн-ое от выбранной власти называется. Есть специальные организации, суровые за единой миссией правильного мнения и правильного поведения.

Право на собственное мнение, на свободу мысли и слова. Есть возможность обверки мнений в кругу по друзьям, верованиям, есть возможность активного отстаивания и пропагандирования своего мнения. Наличие мнений не порицается и не преследуется по закону.

свобода слова

нет

есть

/145

②

# А Представление о справедливости

| Механически форма солид-ти                                                                                                                         | Органическое форма солидарности                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Справедливо когда никто из членов общества ни лучше и не хуже ? у всех одинаковый уровень жизни, одинаковый уровень социальных и материальных благ | Справедливо когда каждый может реализовать себя исходя из своих потребностей и возможностей<br>Справедливо когда есть возможность проявить свою индивидуальность<br>Когда получаем блага больше если больше приносим ценности или если твое деятельность оценивается больше |

/205

# Б Речь традиций и обычаев

| Мех ф сол-ти                                                                                                                                                                                                                               | Орган ф сол-ти                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие единые традиции для всего общества Единое понимание традиций. Единое понимание всех общественных процессов Единая оценка происходящего<br>Гостеприимство, взаимность, стабильность, смирение тревоги в связи с непредопределенностью | Формирование традиций НЕ общих, а в малых группах, традиции отличаются от группы к группе Возможны столкновения из-за непонимания обычаев друг друга (конфликты)<br>Есть возможность едифицировать новую традицию |

↓

Линия отреза

# Бланк ответов



М ф с

Традиции соединяют поколения  
семьи ↓  
Возможность воссоединения  
со своей семьей

О ф с

Возможность нахождения единомышленников



## Варианты чаеть

### Блок 1 Пер-ка и пс.е

#### ① Структура

- ① Постановка темы лекции в проблемном ключе  
Раскрытие актуальности темы
  - ② Постановка цели (что будет знать студент к концу лекции)
  - ③ Разбивка темы на 3-4 блока
  - ④ Обсуждение после каждого блока вопросов + обмен мнениями в мини-группах
  - ⑤ Проверка разрешена ли проблема постав-я в начале лекции
  - ⑥ Проверка достигнута ли постав-е цели
  - ⑦ Обсуждение (вопрос)
  - ⑧ Мини-тест (проверка усвоенной материала)
  - ⑨ Домашнее задание
- Формы организации работы
- Групповая - когда студент задает вопрос и все вместе работают над ответом → работа в мини-группах
  - Индив-я - ведение дискуссии. Возможны разрабатываемые тетради с опорными занятиями, но необходимо вписывать недостающую информацию. Это заставляет студентов быть внимательными и следить за лектором, что вписывать всю нужную информацию.

Обязательное мультимедийное сопровождение лекции (презентации), возможно наличие раздаточного материала для экономии времени конспектир-я (если нет родной тетради к лекции) ~~так~~ Презентация позволяет кроме аудиального канала воспринять информацию подкрепить визуальным + возм-ть переключения внимания с лектора на презентацию и обратно

- ② Раб тетрадь - ~~тест~~ лекции с некоторыми пропусками для вы-  
 вания слов / опре-й / рисунков / схем. Также раб тетради, что  
 студенты не тратят время на переписывание слайдов и в любой  
 момент имеют весь пройденный материал для использования  
 Или  
 Раздаточный материал  
 Mini-тест в конце лекции  
 - Если студенты знают что их ждет в конце лекции тест, то  
 они с большим усердием и лучшей дисциплиной слушают  
 материал

Раб тетрадь имеет বেশи кар-  
 тк не позволяет студентам отвле-  
 каться, тогда писать все что  
 нужно

- ③ Из универс компетенций возможно развитие навыков работы  
 в команде во время бридинга (обсуждений) в мини-группах по-  
 и камерой блока темп. В мини-группах будут разбираться  
 то что кто-то из студентов не понял и тот кто будет разбе-  
 жать непонимание будут развивать свои ораторские навыки,  
 уметь аргументировать свою точку зрения

Тк в начале будет постав-на цель, а в конце проверка достигн-и  
 цели, студента будет учить целенаправленно

и в обратном

- студенты могут отказаться работать в микрогруппах, если например они еще плохо знакомы друг с другом. Можно тогда предложить общее обсуждение или собрать все вопросы и каждый вопрос отработать для ответа определенной части аудитории (чтобы активность группы была более равномерной)

- студенты могут воспретить-ся типу тк новый материал (формально считать тест аксиоматикой, но при этом считать важность теста для преподавателя)

5) Студенты требуют практики, а не теории

С самого начала лекции проявляется активность тех, кому видна связь теории с практикой и возможные ошибки в практике без знания предлагаемой теории

Необходимо уточнить где конкретно теория применяется на практике, где конкретно студенты будут пользоваться этой теорией на практике

Нужно дать понять, что знание данного материала даст им возможность читать еще профессиональные в своей сфере

4) Студенты могут сказать что они уже это изучали на других дисциплинах. Тогда часть лекционного материала можно излагать в форме на студентов (т.е. работать форми-ть им знания некоторые части лекции). В общем случае лекция может быть пройдена быстрее записанного и нужно иметь дополнительные например практик заранее или дополнительные лекционный материал

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| реализовано              | 8б  |
| Оценки на курс по теории | 4б  |
| оригинальность           | 7б  |
| полнота решения          | 10б |
| Итого                    | 45б |
|                          | 35б |