



ИЗУМРУД СТУДЕНТ
Л П А Д А У Р А Л Ь О Д Е Р А О О Н Е И



3101286216547

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Фамилия С О К О Л О В А

Имя С О Ф Ь Я

Отчество В И Т А Л Ь Е В Н А

Дата рождения 1 0 1 0 2 0 2 3

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 3 3 9

Телефон 8 9 6 5 8 5 6 3 7 3 5

Дата 0 1 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

АДА

ЕДЕ АЛ

Т Е

А



3101286216547

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Заполняется организаторами

Количество доп листов 0 Количество черновиков к проверке 0

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	36	42								
Балл члена жюри №2	36	42								

Итоговый балл 78

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Инвариантная часть

Общество механист. соци	Общ. в органич. соци-ти
А В Г Д	Б Е Ж З

/16 б

Вопросы

2) Для общества механистической солидарности представление о справедливости базируется на идее равенства индивидов между собой, что означает получение равных возможностей и прав. При этом, роли традиции и обычаев велики, они составляют высокую ценность для индивидов данного общества, а также являются опорой и фундаментом общественной жизни. Таким образом, обычаи и традиции поддерживают идею справедливости и равенства жизненных "законов" для всех индивидов. /20 б

Для общества органической солидарности представление о справедливости базируется на идее дифференциации, различий индивидов. Так, справедливость не может быть равной для всех. Справедливость предполагает вариативный доступ к общественным условиям и благам. Различиями между собой индивиды нуждаются в различных условиях и возможности выбора этих условий содержит в себе представление о справедливости. Роли традиции и обычаев велики, но они представляют собой ценность для развития общества. Они общедоступны, но не являются догмой или аксиомой общественной жизни.

Вариативная часть

Блок 1 Педагогика и психология

- ① Структура работы основана на интеграции подачи лекционного материала и применении интерактивных технологий обучения, а также активных методов обучения. В нее входит:
 - приветствие учащихся,
 - организационный этап (объяснение цели занятия и его структуры),
 - подача лекционного материала с использованием интерактивных технологий (демонстрация, иллюстрация),
 - закрепление лекционного материала с помощью методов активного обучения (case-study/дискуссия / групповой работы / мозговой штурм),
 - подведение итогов (опрос учащихся),
 - завершение лекции.
- ② Активные методы обучения, например, дискуссия, открытые вопросы аудитории могут носить не только обучающий, но и воспитательный характер. Также можно применить метод case-study, т.к. в таком случае используются реальные профессиональные ситуации, разбор решения которых может носить обучающий и воспитательный характер.

③ Да, в рамках сценария возможно зафиксировать результаты, связанные с развитием универсальных компетенций. Тогда данная лекция соотносится с концепцией обучения, нацеленного на результат. В таком случае, следует заранее рассказать учащимся, каких результатов им стоит ожидать от данной лекции. Например, результатом сегодняшней лекции будет приобретение знаний о предмете изучения, его особенностях, способах практического применения. Достичь такого результата можно с помощью активного метода обучения, например, дискуссия на заданную тему, проведение круглого стола, в котором участники сами стараются добыть с опорой на лекционный материал информацию об особенностях изучаемого предмета. Наиболее «выигрышным» является метод case-study, который представляет собой разбор реального случая в учебной ситуации. Используя этот метод, можно закрыть потребность учащихся в практической деятельности, но с сохранением элементов обучения.

④ «Запасные» варианты развития событий подготовка ответов на возможные вопросы учащихся и помещение их в презентацию лекционного материала. Для этого нужно заранее взглянуть на предмет изучения с позиции учащихся и их актуального уровня знаний, выделить «белое пятно» в лекционной части, затем подготовить вопросы и дать на них

развернутой ответ. Такой ход может быть подсказкой учащимся, теоретическим справочником, к которому они могут обратиться.

⑤ Модель поведения в данной ситуации - объяснение, что результат сегодняшней лекции (знание о предмете изучения) обуславливает успешность достижения результатов последующих занятий, в том числе и практических. Таким образом, если сегодняшний результат не будет достигнут, учащиеся не смогут перейти к достижению следующего, особенно практического результата. Лекционный материал ускоряет процесс обучения, а не замедляет, т.к. дает всю накопившуюся информацию в виде теории, которую учащиеся могли бы и познать на практике, но это обернется потерей времени и ресурсов.

реализуется	10б
Ошибки не ведут к теории	6б
Формирование	6б
понимать решение	10б
Лекция	задание 10б
	42б