



3101098196385

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Фамилия М О Р Ж Е В И Л О В А

Имя А Н Н А

Отчество А Н Д Р Е Е В Н А

Дата рождения 0 4 1 0 2 0 0 5

Город участия Т Ю М Е Н Ь

Аудитория 3 1 7

Телефон 8 9 8 2 9 2 5 3 4 8 8

Дата 0 1 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ИД АЛ С ЕД АЛ ЕТ



3101098196385

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки
Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует
Город участия ТЮМЕНЬ

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке
Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	50	50								
Балл члена жюри №2	50	50								

Итоговый балл 100

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Линия отреза

165

- 205

— открытое (чаще демократич / современное) общество — традиции и обычаи играют не очень существенную роль они продолжают существовать в качестве части соц норм, регулируя общество, его отдельные стороны жизни, не являясь при этом ядром существующего порядка. Помимо таких норм действуют другие (право в частности, мораль), которые оказывают наибольшее, преимущественное влияние

Вариативная часть (Блок 1 Педагогика и психология)

1 Для начала про структуру

① Краткое зиттату (обобщение) прошлой лекции (опционально, если лекция / другое занятие) уже было)

* Это позволит сфокусировать внимание на пройденном, воспроизвести в памяти и ~~еще~~ построить "мост" между лекциями

② Краткое введение в новую тему (возможно, с опорой на злободневные темы / вопросы, актуальные или связанные с современностью, требующие критического анализа)

* Это обеспечит актуальность темы, кот будет самым осознанным

③ Необходимая терминология, памятный алгоритм (с определением, обозначением логических связей между терминами)

* Это обогащает памятный аппарат, расширяет возможности дальнейшего восприятия информации, объясняет отношения между общим / частным, предметным, что называется конкретными терминами (точности)

④ Содержательная часть, сопровождаемая техническими ресурсами, наглядной / визуальной информацией, аудиальной (по необходимости), а также ~~еще~~ уделяется внимание case-study анализу, примерам, иллюстрирующим теорию

* Это основной блок лекции, которому уделяется основное внимание, т.к именно он формирует основные знания в профессиональной области студентов

Воздействие должно происходить на макс возможн (кол-во органов чувств)

⑤ Блок вопросов (обязательно!) от аудитории

1) Отдельный блок, после контент части, если она представляет моноблок, негетерогенный, объединяющий микро-темы,

2) Такой блок после КАЖДОЙ микро-темы ~~и~~ (микроблок)

* Это особенно важно для понимания усвояемости материала, привлечения внимания, определения педагогом "западающих" моментов как внутри лекции, так и ~~еще~~ во

всем пройденном материале

- ⑥ Вопрос "на будущее" (опционально) тема / вопрос, ~~вопрос~~ способный вызвать / заинтересовать / заставить задуматься студента, при этом вопрос может
- иметь реальный, четкий ответ, ~~но~~ кот будет дан в начале следующей лекции,
 - иметь общий ответ, часто субъективный (исчерпывающий или нет, требующий дальнейшего изучения, поружения), кот может быть раскрыт,
 - не иметь ответа, но дать "почву" для размышлений;

* Этот блок может спровоцировать критическое мышление у студента, аналитический подход, а также повысить заинтересованность в ~~лекции~~ лекции и желание прийти на следующую, продолжить изучение темы

! Форма организации лекции — интерактивная (т.е. с возможностью взаимодействия с аудиторией, что крайне важно. Эта форма организ может быть достигнута благодаря следующим методам

- 1) направляющие вопросы студентам и от студентов, не требующие широких, развернутых ответов, но при этом строящие диалог между аудиторией и преподавателем;
- 2) вопросы "до" (данного определения, раскрытого темы, описанной ситуации)

и

вопросы "после" (на осмысление того, что презентовано),

- 3) сокровищающие презентации
слайды
изображения
видео- / аудиозаписи
mind-maps
и другое

Соответственно, часть из этого представляется благодаря технологиям

- 1) Интернет-ресурсы,

2) Презентации PowerPoint и другие:

- не более 10 содержательных слайдов
было бы чудесно, потому что аудиторам легче воспринимать меньший объем информации, а также усваивать и запоминать,
- с использованием картинок в соотношении $\frac{1}{3}$ от всей презентации,
- с использованием текста (краткого, ~~не~~ с выделением основных деталей, чтобы сохранялась оора на речь лектора),
- с использованием ^{выработанных} ~~всех~~ (по возможности) — они обеспечивают внимание + простоту, ясность изложения матер.

3) Видеоматериалы (не моноканальные, до 4-5 минут, чтобы не потерять сконцентрированность класса), возможно, звукозаписи и др. др. материалы

2. Дидактические элементы, которые будут носить в том числе воспитательный характер

- case-study (примеры, злободневные темы/вопросы), что, во-первых, просвещает, расширяет кругозор, во-вторых, проходит анализ проб и ошибок, позволяющий усвоить сторонний, опосредованный опыт, нормы, что обеспечивает процесс социализации;
- взаимодействие с аудиторией оно, во-первых, придает уверенности ~~и~~ ~~вызывающему~~ в процессе лекции, ~~и~~ развивает критическое мышление; во-вторых, устанавливается необходимость слушать друг друга, не упоминать ~~одну и ту же тему~~ одну и ту же тему дважды — что ~~формирует~~ воспитывает внимательность и уважение; в-третьих, полезно умение задавать вопросы;

3. Уже частично отмеченные универсальные компетенции, которые могут быть сформированы в предыдущем пункте. Кроме того,

- ведение конспектов — требование их сдать в письменном виде после лекции (но проверку наличия и полноты) — позволяет добиться, отсутствия необходимости «сидеть в тишине» и отвлекаться, а также обеспечить лучшее запоминание воспринятой и записанной информации;
- использование схем/дифференциальных карт/mind-карт/презентаций — неосознанное восприятие морей, касающихся структуры и оформления мыслей с исполь-

Линия отреза

Бланк ответов

зованием технических и технологических средств (вытернет, компьютерные системы и т.д.) — позволяет натренировать память, бессознательное для дальнейшего внедрения подобных средств в свою профессиональную и трудовую деятельность в будущем (что в современном мире развития технологий очень актуально)

4. Повороты «сюжета» возможны по некоторым объективным причинам

1) Не успевает педагог → Эта ситуация нежелательна, но может произойти. Она требует сокращения материала в лекции (точечный выбор наиболее полезной информации в содержании лекции, исключение опциональных пунктов плана лекции, но не ускорение, что грозит усугублением усвоимости и потерей интереса),

2) Не успевает студент / аудитория → Эта ситуация вероятна. В таком случае темп лекции можно повысить, но не сильно. Лучше начать интерактивную беседу (как часть лекции), начав ее вопросом (наводящим), затем из этой беседы построить некоторую дискуссию.

5. Модель поведения при вопр

Реакция должна быть максимальной спокойной, речь и мысли рассудительными. Опираясь на ключевые слова, произнесенные студентом, необходимо не просто «отбить атаку», а ответить на «бросок» так, чтобы получился диалог с репликами, а не просто монолог педагога, который авторитарно наставляет.

Для себя педагог может определить, что большим объемом, возможно, требует сокращения (что нежелательно) или изменения формы подачи материала, более легкого, запоминающегося, простого.

Ответить

1) Понять — еще не значит знать или узнать,
«А вы хотите знать?» — встречный вопрос на самосозн.

самовлюбив, эгоистичен,

2) "Какое предприятие будет функционировать
без фундамента, базы?"

Теория → практика

(нельзя подняться по лестнице,
начиная с 10 ступеньки)

505