



Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Фамилия С А Р А Т О В А

Имя Е Л И З А В Е Т А

Отчество А Л Е К С А Н Д Р О В Н А

Дата рождения 09 02 2003

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 431

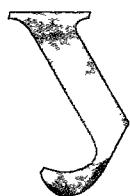
Телефон 89536080698

Дата 01 02 2025

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

АДА АЛ ЕД АЛ БТ



3101700209386

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки
Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует
Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке
Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	58	37								
Балл члена жюри №2	58	37								

Итоговый балл 87

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Инвариантная часть

Общество менее солидарности	Общество более солидарности
А, В, Г, Д,	Б, Е, Ж, З

168

1. Репрессивное право - право основывается на давлении общества, не давая индивиду свободу выбора, голоса

Реститутивное право - право основывается на том, что индивид может иметь свое выбора, голоса. Он не обязан быть похот, подобен другим имеет возможность показать свое "я" в обществе

148

2. А представление о справедливости (Общество менее солидарности)

Начнем с вопроса: зачем нужна справедливость? Справедливостью необходимо заниматься, когда произошел инцидент и нужно разобраться кто прав, а кто виноват. После выяснения обстоятельств вынести справедливый приговор. Для того, чтобы прояснить ситуацию, необходимо провести прилично-следственную связь. После этого возможно несколько исходов - обвиненный виноват, обвиненный не виноват без сбора информации с двух сторон и ее анализа, невозможно сразу же принять справедливое решение. Если происходит типизация общества, то люди не смогут принять качественное, справедливое решение, потому что не видят проблемы с разных сторон, не принимают другую точку зрения.

А представление о справедливости (Общество более солидарности)

Так как в этом обществе индивиды не подобны друг другу. Они могут увидеть и оценить разницу в решениях. В этом коллективе не заучиваются только на чужих ошибках, благодаря этому могут найти реальную причину и после этого вынести справедливое решение.

В. Если традиции и обычаи (Общество межличностной солидарности)
 Так как общество однородное, то и традиции с обычаями будут либо
 одинаковые, либо поочередно. На этой основе будет никакая разно-
 машия или противоречия

Б. Если традиции и обычаи (Общество экономической солидарности)
 Так как общество разнородное, неоднородное. Из этого следует, что
 и традиции, и обычаи будут различны. По этой причине в обществе на-
 чнутся недоразумения, которые впоследствии станут причиной кон-
 фликтов

Вариативная часть

Блок 1 Психология и психология

1. Выберу структуру теории организации работы, которая включает
 в себя не только теорию личности, но и коммуникации
 с группой

Методы и методики - лекция будет проходить не в форме
 монолога, а в форме диалога студентами. Большинство психологов
 считает, что коммуникация - процесс и не зависит от каких-
 либо примеров теории, она автоматически становится процессом
 и так, потому что мозг не может воспринимать информацию
 на 100% без взаимодействия с группой человека. Читая книгу
 о теории личности можно не за что зацепиться в
 каких-то данных, чтобы отнестись это в диалогическую
 память, можно всем дать какие-то примеры, подробное объ-
 еснение. Нам мозг может всю информацию сопоставить,
 проанализировать, прийти к какому-то итогу и отнестись в ди-
 алогическую память

2. Педагогические элементы - важная компетенция преподавателя -
 это не только преподавать, но и воспитывать какие-то характерис-
 тики, которые нужны будут в профессии. Элементы - образ, знаме-
 ниты, модели в профессии, которые являются основой студента

на учебный качественный процесс.

3 Универсальные компетенции самостоятельность, уравновешенность, лидерство, проявление инициативы, ответственность, коммуникабельность

Средства для результатов универсальных компетенций Это можно выявить благодаря специальному тесту или дать групповое задание (разделить людей на группы и оценить со стороны как проявляет себя и помощь оказывает им эти компетенции)

4 "Заранее варианты" — если проведение лекции с презентацией будет невозможно дать групповое задание на эту тему или тест Также возможно проведение в виде дебатов Это есть благодаря разным мнениям, фактам, фактами и ссылаясь на теорию, которую я буду включать во время из группы диалогов, но вместе прийти к истине

5 Но данную реакциюотреагировать спокойно, понимая что я понимаю причину этого вопроса студентам также все понимают только теорию, которая сейчас все не приводит в профессии Но если преподаватель не будет только монотонно читать, а задавать интересные вопросы, и вызывать будет теорию с будущей профессией студент будет более включен в процесс Когда человек понимает, что ему это интересно и приводит в пример, он по-другому посмотрит на предмет Часто преподаватели считают, что студент обязан самим разобраться в материалах лекций и практик, но это неправильная позиция Сами преподаватели и знают качество в качественной, интересной подаче предмета

Критерии

1	10б	4	6б
2	6б	5	9б
3	6б		37б

