

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ отсутствует

Фамилия Р У С И Н А

Имя К С Е Н И Я

Отчество К О Н С Т А Н Т И Н О В Н А

Дата рождения 22 02 1993

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 339

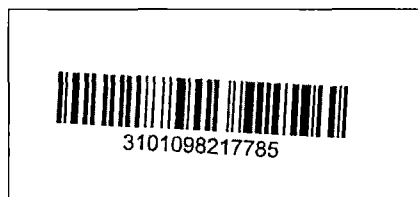
Телефон 9521407015

Дата 01 02 2025

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки
Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ отсутствует
Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Заполняется организаторами

Количество доп. листов 0 Количество черновиков к проверке 0
Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	50	44								
Балл члена жюри №2	50	44								

Итоговый балл 94

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

ниняя отреза

Бланк ответов

Универсальная часть

I	Общество механической солидарности	Общество органической солидарности
	А В Г Д	Б Е Ж З /16

II 1 Принципиальное отличие между репрессивным и реститутивным правом. Репрессивное право тесно связано с предписаниями общества традиции и направлено на ее сохранение и историчность отнесения этой традиции как нежелательной «инаковости».

Реститутивное право направлено на сохранение порядка в институте общества органической солидарности и на разрешение конфликтов интересов между индивидами и коллективами и коллективами /145

2 А В обществе механической солидарности представление о справедливости, логично, основывается на идее радикального равенства. Не зависимо от личности или иных характеристик индивида — каждый член общества обладает одинаковым набором благ, обязанностей, прав и т.д.

Общество органической солидарности скорее исходит от идеи справедливости — «Каждому по потребностям, результат исходя из способностей». При этом возмещение ущерба представляется благ «свободы» и наименее защищенным членам общества, что исходит из самого определения органической солидарности.

В случае общества механической солидарности, ^{его основой} ~~тогда~~ основанной на меньшей известностью индивидов перед коллективом и высокой степени сходства каждого индивида в этом обществе /коллективе

В обществе органической солидарности важна роль и известность индивида, и функциональность подобных обществ достигается не за счет принципа аддитивности, а за счет синергии его членов. В связи с этим

идея тотального равенства просто не уместна тк
не учитывает индивидуальные характеристики членов
общества, а знание не является справедливым в обществе
органический солидарности

Б Традиции и обычаи в обществе механически спланированы
играет системообразующую роль вся его институты тк на
основании традиции и обычаи ~~полностью~~ жестко поддерживается
единообразие членов общества и его "монистичность" Соблюдение
традиций и превращение обычаев в обществе механически
спланированы является гарантом безопасности

Общество органической солидарности допускает большую свободу
по отношению к традициям и обычаям, позволяя каждому
индивиду интерпретировать их по своему. Традиции и обычаи в обществе
степени влияют на культуру конкретного общества, но оказывают
более слабое влияние, например, на институты права ~~и~~

Однако общие традиции и обычаи на уровне массовой культуры
общества органической солидарности позволяет избежать его
раздробления и способствуют развитию общества и укреплению
внутренних связей

Варшавская часть, Блок I

Дано - Большое количество ватных теоретического материала

- 90 минут (1 лекция)

- Взрослая аудитория (как минимум 16+ тк речь идет о дисциплинах проор цинна)

- Потенциально низкий уровень вовлеченности и мотивации

1. Форма работы основная лекция 90 минут (тк мы говорим о студентах, а не о взрослых и ~~не~~ ^{возраст/статус} позволяют применить нормы антропологии). Основная форма предпочтительнее через онлайн, в связи с необходимостью обеспечить большую вовлеченность группы, тк материал "ватен", и функциональную вовлеченность это будет обеспечить проще.

~~Формы работы с аудиторией~~

Форма работы лекция с ~~ваши~~ акцентом на вовлечение аудитории при работе с заранее подготовленным методическим материалом

В связи с тем что простое "насыщение" материала на большую аудиторию будет малоэффективным, рассмотрим количество участников до 50 человек одновременно

В связи с тем, что имеется ограничение по времени (1 лекция) и необходимость дать множество тем, которые даются записывать, предлагается использовать следующие методы и технологии

1) Методический материал, "конспект лекций" позволяющий делать свои пометки. Обеспечит экономию времени, позволит сосредоточиться на процессе обучения обратившись к общей логике и структуре необходимого знания, опорных точках из которых органично следуют все множество практических - знаковых примеров. Также приветствуются аудио, видео и др визуальные примеры и материалы

2) Диалог с аудиторией - вопросы к аудитории находящиеся в области ее ближайшего развития, концентрируют внимание, вовлекают, дают чувство присутствия к происходящему. Вопросы от аудитории, а также предусмотренные элементы интерактивности также усилят мотивацию учащихся

3) Игра, элемент тренинга Небольшое включение игровых элементов (раздвигая границы курса теории при помощи групп с небольшими заданиями на понимание, например) ~ на max 15 мин
дана возможность уже на теоретических занятиях познакомиться с типичными ошибками и ошибками

4) Интерактивные - занятие строится на основании заданий в начале занятия проблематика (в рамках дисциплины) интересующей группу "Отвлечение" курса теории личными интересами обучающихся считает возможность ее обеспечения Предусмотрено от лектора высокого уровня подготовки и глубины

5) Яркие мнемонические образы, или же Ассоциативно-образная память / ассоциативная память - ориентируясь на эти виды памяти и их стимуляцию позволяет закреплению большего количества материала При этом на "сторителлинг" позволяет не утомляться слушателями, и увеличивать информативность лекции, с которыми у них будут не только яркие ассоциации и ассоциативных "отсылках" (Знаменитость - окрашенная информация запоминается лучше)

Итого, тематический приближенный будет выглядеть так

- 1 Введение (обозначение темы, план лекции) ~ 5 мин
- 2 Диалог с аудиторией Формирование с аудиторией ситуационных теоретических-ориентированных проблем | ~ 10 мин
- 3 Теория | ~ 25 мин
- 4 На основании полученных теорий - задание аудитории представить решение этих концепций, возникающие предположения / и работа малых групп / перерыв на чай | ~ 15 мин
- 5 Теория | ~ 25 мин
- 6 Подведение итогов по поставленной в начале занятия проблеме, список рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, анализ | ~ 10 мин
следующих занятий (практика)

Итого 90 мин

② Интерактивность, практикоориентированность и ~~сфокусированность~~ ориентированность на понимание сути, а не заучивание мелких деталей, ~~какая~~ несет в себе цель вынести в обучающую способность к творческому решению задач из "Реальности" и обучает их мыслить структурно, но гибко

③ В расчетах сценария заложено тренировочное развитие универсальных компетенций по структурной работе с табу-сто психическим импортизацией, каковы поставлены задачи, работа с импортизацией в рамках проектной работы
Средства вовлечение аудитории в процесс, создание лекции наглядная демонстрация применимости теории на основе материала группы

④ Данный подход уже представляется ~~как~~ естественности развитие событий, более того, он ее продуцирует и использует плюс В худшем случае а) группа может ~~то~~ сделать "невозможность" или сменить объявленный запрос на лекцию в ее начале Дать ответы на разрабатывание и потери мотивации следует этически и доходчиво переработать задаваемую проблему
б) Сменить большую аудиторию В таком случае, сфокусироваться на ярких примерах, образцах, кагоре
в) никто не пришел - бывает

реальность 108
двери и двери 58
оригинальность 38
полюс 108
линия 108/448

⑤ Предлагаемый план занятия заранее стремится ~~интегрировать~~ интегрировать объединение воедино теоретического материала со стороны аудитории, применяя в некотором смысле, суть ее "соавторства" Но если подробные вопросы все же возникнут - у лектора в запасе должно быть некое время, но не в ущерб по объему вопросов, где аудитории которые наглядно продемонстрируют воедино текущего материала и на конкретные примеры обозначив области востребованного развития которые побуждаются благодаря данному теоретическому знанию и его мельчайшим нюансам

