

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Фамилия Г И Л Ь Г Е Н Б Е Р Г

Имя Д А Р Ь Я

Отчество А Н Д Р Е Е В Н А

Дата рождения 0 3 0 6 2 0 0 5

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 4 3 1

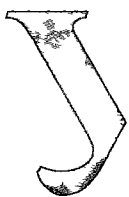
Телефон 8 9 9 2 0 2 0 2 9 6 2

Дата 0 1 0 2 2 0 2 5

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ДА АЛ Д З С ТЕТА



3101764201410

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление

☐

Естественные науки

☐

Инженерные науки

☐

Математика и информатика

☒

Социальные и

☐

Экономика и управление

гуманитарные науки

Вариативный блок

☒

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

5

Курс

☐

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

5

☐ отсутствует

Город участия

Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Количество черновиков к проверке

Время выхода с

до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Балл члена

50

39

жюри №1

Балл члена

50

39

жюри №2

Итоговый балл

89

Подпись

члена жюри №1

Подпись

члена жюри №2

Пример

заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

линия отреза

Бланк ответов

Исвративная часть

Общество механической солидарности	Общество органической солидарности
А В Г Д	Б Е Ж З 166

1 Принципиальное отличие между репрессивным и реститутивным правом заключается в том, что в первом из них действует презумпция виновности, а во втором - презумпция невиновности. В реститутивном праве охраняется главное право человека - право на жизнь, необходимо оказывать человеку в суде, человек имеет право на защиту в суде. В репрессивном праве ~~суд~~ социально одобряемое поведение скорее формируется за счет страха наказания за нарушение закона. А в реститутивном праве скорее существует также немаловажная роль предупреждения законопослушного поведения, представление правонарушителя возможности исправиться. 146

2 А Механическая форма справедливым считается то, что соответствует неким уставам общества. В обществе обнаруживается некий несоответствие транслирует правительству некий идеология, сформированному представлению о правильном. Справедливым считается равенство к чему стремятся. Считается, что ресурсы должны распределяться в зависимости от их значимости и потребностей человека. У нас существует тенденция к ~~у~~ усреднению этих факторов. Решения принимает представитель народа. 100

Органическая форма справедливым считается равенство граждан перед законом вне зависимости от его статуса, его роли человека. В таком обществе проводятся голосования, выборы. Происходит учет мнений. Также именно в таком обществе возникает презумпция невиновности и необходимость доказательства вины человека в суде.

Б Механическая форма роль традиции и обычая высока. Многие мероприятия ритуалы выполняются потому, что "так принято". Существует склонность к консерватизму.

Органическая форма низкая значимость традиций и обычаев. Склонность к политическому плюрализму. Активно проводятся реформы. Свобода либеральных течений. Вряд ли больше вероятности возникновения революции.

Вариативная часть

БЛОК 1 Педагогика и психология

1 Для такой лекции я предпочитаю следующий формат работы, преподаватель будет использовать электронную презентацию для опоры своего рассказа. Презентация должна быть не нагроможденной, в меру красочной, содержащей картинку и примеры, отражающей основную информацию, определения понятий, графическое изображение материала (схемы, таблицы).

Преподаватель должен не читать информацию со слайдов, а просто и лаконично и кратко рассказывать материал. Также для привлечения внимания студентов лектору не следует на протяжении всего занятия сидеть за столом. Лектор может перемещаться по аудитории, использовать юмор и разные интонации голоса (спокойной, более тихий, более громкий, строгий, мягкий, сказочный, веселый и т.п.) Это поможет выделить некоторые моменты изложения теории, заострить на них внимание, создать интригу и интерес, сделать информацию более запоминающейся.

При входе в класс перед началом занятия студенты будут randomly распределены по нескольким командам (н.р. с помощью вытягивания бумажки с номерами команд). Затем команды во время занятия будут взаимодействовать с преподавателем, а участники команды - между собой. Студенты в командах могут отвечать на вопросы преподавателя, вместе разбирать задачи, совместно находя их решение.

Преподаватель будет выстраивать занятие так, что после каждого не очень большого теоретического блока будет сразу приводиться пример, задача, реальный кейс, которые студенты обсуждают в командах, а затем озвучивают преподавателю. Для команд может быть подготовлен раздаточный материал, флипчарты, цветные фломастеры. Команды могут получать баллы за защиту своих решений.

2 Воспитательный характер несут такие дидактические элементы, как ~~задачи~~ ~~задания~~ взаимодействие с группой, дискутирование, защита решения на публике, нахождение лучшего варианта. Студенты развивают навыки коммуникации, отстаивания своей позиции, умение слушать и понимать чужую точку зрения, предотвращать и решать конфликты.

3 С помощью взаимодействия с преподавателем и усвоения нового материала студенты развивают hard skills.

А с помощью группового взаимодействия они учат soft skills. К примеру, учат навыки дискутирования, аргументации, коммуникации, поиска выходов у себя и других, решения конфликтов, проявления волеизъявления и креативности, умения

линия отреза

и взаимопомощи в команде

и в качестве "запасных" вариантов можно предусмотреть возможность индивидуального решения каждой задачи и совместного обсуждения (без разделения на команды)

Также можно предложить разбор примеров в формате ролевой игры. Несколько студентов по очереди выходят к доске и становятся героями примера, разогрывают определенную ситуацию. Остальные студенты отмечают ошибки и решают задачу.

Также можно разделить задачи между группами студентов (каждая группа разбирает свою задачу, а потом выносит ее решение на всеобщее обозрение). При желании можно разбирать реальные ситуации из жизни студентов (например, при разговоре о том, куда имеет право обратиться жертва преступления, связанном с хищением личных вещей).

5 На данную реплику я бы ответила так

Теория позволяет вам быть уверенными в вашей компетентности. Опираясь на опыт без теории, вы фактически будете действовать как-то интуитивно, методом проб и ошибок. Знание теории позволяет вам понимать принцип работы, почему у вас на практике получилось все именно так. Кроме того, начало с теоретич. знаний позволит использовать структурированный подход, изучив все по порядку и предотвратить появление ошибок и недопонимания. Без данной теории дальнейший теоретич. материал будет непонятен, а его практика использовать станет невозможной. Я предлагаю иллюстрировать нашу теорию примерами. Согласитесь, что теория всё-таки первичнее, ведь если вы не будете знать теорию, то в случае нестандартной ситуации у вас не будет возможности понять, почему это произошло и как вообще решить данную проблему. Если опираться только на практический опыт, вы будете подобны машинкам, к-е согласно некоторому алгоритму выполняют одно и то же. Знание теории и осознание её применения на практике даст возможность более осознанно и компетентно подходить к работе, даст возможность использовать разные подходы, оптимизировать процесс, находить новые эффекты в вашей деятельности, превращая то, что звучит очень важно и здорово? Конечно! Тогда давайте продолжим занятие, в котором мы с вами обязательно ещё уделим время практике".

Критерии:

1 10б

2 6б

3. 6б

4. 8б

5 9б

39б

