

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Фамилия К И Р И Л Л О В А

Имя М А Р И Я

Отчество А Л Е К С Е Е В Н А

Дата рождения 0 7 0 8 2 0 0 2

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 4 3 1

Телефон 8 9 2 2 1 4 9 2 9 0 5

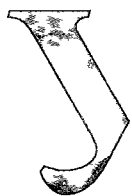
Дата 0 1 0 2 2 0 2 5

Подпись

Кириллова

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ
АДА АЛ Д БТ



3101718209451

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ☒ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки
Вариативный блок ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Количество черновиков к проверке

Время выхода с

до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	50	35								
Балл члена жюри №2	50	35								

Итоговый балл 86

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Линия отреза

Бланк ответов

Извариативная часть

Общество механической солидарности	Общество органической солидарности
А, В, Д, Г, Ж	Е, З, И, Б

168

1 Принципиальное отличие между репрессивными и реститутивными правами состоит в том, что первое ставит под контроль жизнь общества посредством различных санкций (в праве преобладает часть санкций над правами и свободами), реститутивное право наоборот дает больше свободы (меньше санкций, наказаний, чем прав)

репрессивное	реститутивное
преобладание санкций	преобладание прав и свобод, меньше кара — меньше мер и более низкая степень наказания (например, за мелкую кражу не сажать в тюрьму, а дать несколько месяцев исправительных работ)

148

2 Общество механической солидарности

А представление о справедливости — у всех должен быть примерно одинаковый заработок, должна быть «уравнительная» политика — ни у кого не должно быть привилегий, которые бы сильно выделяли индивидуума / социальную группу

Б роль традиций и обычаев — роль традиций и обычаев велика, существует преемственность между поколениями важно поддерживать с ними связь именно посредством обычаев (соблюдением традиций, обычаев) важно влиять себе частью чего-то общего (например, традиция стоять ночью в церкви во время христианского праздника — дает ощущение себе частью примера — так человек может чувствовать свою защищенность, безопасность)

208

~~Общество~~

Общество органической солидарности

А представление о справедливости — справедливость проявляется в оценивании труда общества и его оплате квалифицированная работа должна быть более высокооплачиваемой, сотрудники с образованием должны также иметь более высокую оплату, опыт так же должен иметь традицию оплаты (например, сотрудники с зарубежным опытом — преподаванием в иностранном институте, коллежде должны иметь более высокую ставку в сравнении и с теми же специалистами, не имеющими столь разного опыта)

Б роль традиций и обычаев — традиции и обычаи, их

Бланк ответов

собрание уходит на второй план. Они продолжают существовать, но теперь не так значимы. Они утратили свое уникальное значение и собираются по привычке. Например, праздник пасхи не имеет притягательности для общества - люди не ходят в церковь в этот день, по привычке варят яйца, красят их, иногда делают паску, но это уже обиходный праздник, по большей части утративший свое религиозное значение.

Вариативная часть (Блок 1 Периодика и психология)

- Структура лекции (предполагая, что это лекция на тему "Консервация и реставрация археологического металла")

Введение (обозначить тему лекции, обосновать важность ее в курсе археологии, определить задачи и проблему/ы)

Основная часть (теоретический материал, включающий в себя основы химии металлов, разновидности консервирования веществ, описание инструментов и методов работы, технологий, описание менее и более качественных консервирования веществ (т.к. ситуации могут быть разные, необходимо знать спектр методов от "дешевых" до "дорогих") + элемент практики (это позволит немного снизить деятельность с восприятием на слух и механическое записывание материала на размышление и участие в дискуссии)

Заключение (повторение итогов лекции, обозначение плана лекции, который позволит вспомнить пройденный материал, закрепит его, повторение небольшой проверочной работы)

Формы организации работ (слайдовый формат заметки (лекция с практическими элементами / элементами практики))

Метод активный (в ходе лекции планирую задавать вопросы открытого типа (например, назовите свойства меди - цвет, пластичность, валентность по таблице химических элементов и т.д.), это позволит концентрировать внимание студентов, способствовать запоминанию)
- Не только учебный, но и воспитательный характер будут носить следующие элементы - ответы на открытые вопросы (воспитывает способность высказываться перед аудиторией, высказывать критику и т.д.)

- написание в конце лекции небольшого теста по пройденной теме (воспитывает способность сосредоточиться в отведенное время, оттачивание навыков приобретенного профессионального знания)
- Развитие универсальных компетенций в рамках сценария лекции вполне возможно. Например, формулирование ответа на открытый вопрос будет развивать у них коммуникативное взаимодействие с коллективом или

Бланк ответов

работу в паре. Также умение позволит найти истину, узнать что-то новое от коллег-однокурсников (унив. комп. - работа в коллективе, средство - формулирование ответа на открытый вопрос)

4. Возможное поведение студентов могут не знать и не захотеть ответить на открытый вопрос (варианты решения проблемы)

- спрашивать randomly студентов
- подготовить в презентации слайд с ответами на вопросы (либо позволят сверить ответы, либо помогут узнать их)

Возможна ситуация с непониманием и неверностью освоения студентами материала (из-за специфической терминологии) → следует подготовить в варианте лекции (базовой и продвинутой (то же самое с проверочными тестами и открытыми вопросами). Это позволит на месте сориентироваться и выбрать нужный вариант или даже нечто среднее между ними. Материалом будет дополнить интерактивную презентацию с большими кол-вом иллюстраций, видео, где будет показано реставрирование металла.

5. Введение в лекцию элементов практики позволит убедить данного вопроса + грамотная постановка проблемы лекции покажет необходимость владения теоретическими знаниями.

При столкновении с подобной репикой важно не пребывать в смущении. Можно ответить на нее вопросом: «А как вы думаете, нужна ли теория, ~~или~~ вообще?» Вопрос, скорее всего, поставит в ступор студента, при этом авторитет преподавателя не упадет.

После данной реплики можно показать необходимость владения теорией (например, показать видеоролик, в котором теория будет тесно переплетаться с практикой — реставрирование сильно коррозионного латуни, который невозможно очистить механическим способом → нужно знать ^{хим.} вещества, позволяющие избавиться от коррозионной коррозии, уметь разводить их в определенной концентрации и т.д.)

Критерии:

1 10б

2 6б

3 5б

4 6б

5 9б

36б

