



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ИАДА АЛ ЕД АЛ О С



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и гуманитарные науки
 Экономика и управление

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия П О П О В А

Имя Е Л И З А В Е Т А

Отчество В А Л Е Р И Е В Н А

Дата рождения 24 07 2005

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 339

Дата 31 01 2026

Подпись

Пример заполнения
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов

Вариативная часть блок 2

1 Поэтапный план

На неделю:

- а) Подготовка к занятиям (своими) в ^{проведение} фасилитативном подходе, разработка таких групповых дискуссий, которые подразумевают необходимость нового общения,
- б) Внедрение этих методов на занятии,
- в) Подготовка к классному часу (в пятницу/субботу, в зависимости от того, когда заканчивается учебная неделя в вашей школе), опора на восстановительный подход (restorative),
- г) Проведение этого классного часа (концентрируемся на мыслях, чувствах каждого, вопросы в стиле «что для нас важно?»), каждый вопрос отвечаем по-разному по-разному, чтобы ~~каждый~~ было просто повторить по цепочке),

На последующий месяц

- * Организация и проведение тимбилдингов (можно выбрать экскурсии, совместные активности и др.)
- * Продолжать повторять предыдущие этапы раз в 2 недели классный час (на втором можно поставить вопросы о неясных нормах и правилах ребят - восстановительный подход так же используем как профилактику от возникновения конфликтов)

Долгосрочная перспектива

- Закрепление всех предыдущих этапов (в случае успеха - классные часы проводим реже, но минимум раз в месяц),
- Проверка с помощью наблюдения и других методов изменилась ли ситуация в коллективе?

Методы

- * восстановительный подход, так как хоть и похож на традиционную групповую дискуссию, лучше раскрывает всех участников, помогает им понять друг друга и т.д.,
- * фасилитация, так как позволяет рассуждать ^{всем вместе} и не бояться ошибок,
- * игровой метод (например, в том же тимбилдинговом мероприятии), так как проект и пометки игра быстро емогируют как детям, так и взрослых *
- * кейс-стадии позволяет обобщить сложные пометки, чувства, отношения на ~~на~~ простом системном языке
- * групповая дискуссия с необходимостью нового общения Артём выполняет

свою часть работы, следовательно, если в нее будет входить общедомашнее задание, то он сможет его "выполнить" (хоть сначала и не заинтересованным) и снизит претензий класса о его необходимости

№2) В целом, в рамках предметных уроков (моих)

- буду стараться переосмысливать ушки так, чтобы они помогали друг другу справиться с заданием из этой зоны их ближайшего развития
буду ориентироваться на ^{участие} Вилотского, ^{или} Димитро из программы

Это поможет показать ценность Артема и сделать ребят более открытыми к друг другу

- ~~с помощью~~ фасилитации и парафраза или техника, эхо "ушилит открытость всех (не нужно заикливаться, чтоб Артем заговорил, а спрашивать и тех, кто не может ответить, и тех, кто - нет, не осуждать за ошибки, поддерживать ход мысли и т.д.),

- можно провести дебаты, где у Артема появится шанс проявить себя именно в дискуссии, а остальные смогут "выпустить пар" (что особенно полезно в 5^м классе) (даже если я преподаю точные науки, то дебаты возможны к примеру, как лучше решать квадратное уравнение по дискриминанту или теореме Виетта и т.д.),

- устроить игровые групповые дискуссии по поиску общего друг у друга, связанного с нашей предметом; это усилит открытость,

В рамках внеурочной

* С помощью восстановительного подхода на классном часу обсудить важность кари (в том числе, привить гигиену и т.д.) восстановительный подход сам по себе направлен на развитие понимания чувств другого и, следовательно, на развитие эмпатии,

* Чтобы Артем смог проявить себя, можно выбрать музей или центр, связанный с программным содержанием для экскурсии Но важно потом выбрать и что-то другое, чтобы раскрыть и других ушек А на игровых внеклассных мероприятиях делить ребят не на группы, а на пары так проще развить доверие и открытость между ними)

№3) Развитие различных soft-скиллов, эмоционального интеллекта Если конкретно, то ~~важно~~ ^{важно} уважение, дружелюбие, коммуникабельность, взаимопомощь и т.п.

Проще всего будет способствовать с помощью все того же восстановительного подхода и фасилитации Так как ~~я~~ ^я не навязываю свое мнение, не наказываю за ошибку, а вознаграждаю ушек их субъектностью, когда они сами осознают на практике пользу подобных компетенций, то быстрее развивают их в себе, чем если бы это происходило насильно

№4) а) Непонимание родителей Например заши и упить эти внеклассные мероприятия

Бланк ответов

тние и поездки? (Если наши дети по выходным так видятся Загем
еще другие, как Артем?)

Стратегии:

1 Объяснить, что это полезно всем и их детям тоже. Выбираются места,
где кто-то может проявить себя, да и, в целом, интересные и полезные.
Так же у ребят развиваются компетенции и навыки, которые пригодят-
ся им в будущем — во взрослой жизни.

2) нежелание самого Артема

Стратегии тут зависят от его ценностей. Если переживает, что все
делается только из-за него, то пункт 1, если нет — 2)

1 Важно показать, что все этапы (написанные выше) направлены не
только на Артема, а на всех в классе. Улучшают общий EQ и т.д.

2 Объяснить эффективность общения и сотрудничества с классом к примеру,
скоро ОЭ, лучше ~~попытки~~ выполнить задание в группах и объяснить тем
простым языком (на своем языке) друг другу.

3) 5 Диалог стоит строить спокойно, не замалчивать, не ругать и не наказыва-
ть лидера (особенно учитывая то, что раньше я опиралась на восстанови-
тельный подход), не решать конфликт только между ним и Артемом, учесть от-
носящиеся к остальным членам класса.

Можно использовать перепарирование и ответить, примерно, так
(имея лидера), так ли это вы не понимаете, зачем брать Артема в ко-
манду, если он не обижается

↓
если нет, объяснить причину
лидера

↓
Если да, то

↓
- Тогда я объясню командная работа направлена на раскрытие способностей каждого ^{каждого} ^{индивидуально}
и на то чтобы вы работали ^{каждого} ^{индивидуально} нашего класса. Конечно, если Артем будет делать его сам с
собой, то вы действительно не будете обижаться друг с другом, тогда
цель командной работы не будет достигнута в нашем классе. Давай ты
как лидер команды начнешь дискуссию и, тем самым, поддержишь других
ребят, чтобы они могли потом тоже выказаться?

Если конфликт не исчерпан (после этого), то можно провести медиацию
дать в сторону ^{лидера} выпустить пар на представлении сторон, сформулировать ^{то}
такую повестку, чтобы ребята смогли прийти к взаимоприемлемому соглаше-
нию. Главное, быть именно медиатором, а не третьей стороной.

Инициативная часть

1 Эволюция

2 Стрелочной строй —

08

Бланк ответов

