



сторонах учения (параллелизм), необходимо
высказать учение в форме, где он будет чувствовать
себя уверенным, также необходимо обратить внимание
на процесс Армена (место учения, повод, место психологии),
необходимо ~~использовать место~~ ^{интерпретировать учения} интерпретации в новый камень
с помощью ① мирового метода, так как так как Армен
может отвлечься и проявить, например, свои личностные
качества или знания (например, не обязательно проводить ②
коммуникацию между учением и учеником, ~~учеником~~
всей группой класса и Арменом необходимо основываться на ③
личности / индивидуальном подходе для полного включения
личности в коммуникацию

② то и взаимное уважение необходимо объяснить ценность
каждого ~~и ценность~~ а ценность, уникальность каждого необходимо
(~~опора на индивидуальные достижения и особенности~~)
акцентировать внимание на том, что Армен и все эти ученики
идут мир по-разному, у каждого есть свои навыки и сла-
бые стороны и необходимо помочь друг-другу
③ опора на индивидуальные достижения и особенности для
Армена следует подчеркнуть его навыки параллелизма,
то есть просить использовать их ^{групповые}
③ необходимо высказать в процессе обучения ^у и укрепления
для налаживания контакта всего класса это также может
помочь Армену преодолеть замкнутость и

① Поддержка для пункта 4 будет между необходимо также вести
контроль за учением для фиксации связи между Арменом и
классом через год необходимо ~~мы~~ контролировать коммуникацию
связь и прождать контроль за всем классом в целом

② взаимное уважение, индив. качества и благоприятная ат-
мосфера помогут воспитать эмпатию и открытость не только к
Армену, но и ко всем учащимся

③ необходимыми представляется развить ① коммуникативные
качества для развития взаимной эмпатии и открытости,
② социальные компетенции для закрепления связей в коллективе,
③ психологические компетенции для того, чтобы каждый ^{осозна-}
вал проблему, в первую очередь Армен!
Для достижения ~~этого~~ указанных компетенций необходимо
применять ~~применять~~ разные средства, психологические, уметь от-
рабатывать личность и самой показывать пример

④ Трудности и риски
① Сопротивление со стороны Армена необходимо не использовать
местные методы интеракции, ~~не~~ нужно ~~входить~~ в бюджет времени
тип взаимодействия и привлекать Армена незаметно для него

Бланк ответов

сильно, стать для него опорой и поддержкой, необходимо объяснить, что возможность наказания с классом, подчеркнуть его сильные стороны

2) На стороне ^{пассивности} сторонних лидеров класса нужно объяснить, что который может попасть в такую ситуацию, а ~~превосходство~~ ~~настички~~ и ~~определ~~ акцентировать внимание на сильных сторонах Армена, ~~указать на~~ ^{обозначить} значимость которого в коллективе, ~~привести пример~~ возложить ^{на лидеров} ответственность на интеграцию Армена в коллектив как на ответственного в классе

5) Реакция не должна быть пассивной или агрессивной, ~~нужно~~ ~~обозначить~~ ~~возможность~~ ~~каждого~~ ~~акцентировать~~ ~~нужно~~ акцентировать внимание на возможном походе, на инициативе воспитателя ~~то~~ акцентировать внимание на том, что каждый ~~несет~~ ^{ответственный} ~~за~~ ~~группу~~ ~~группе~~, и важно помочь окружению ~~нужно~~ сказать, что у каждого есть свои плюсы и минусы, поэтому так важно работать над их усилением

435



Бланк ответов

ИЗУМРУД
СТУДЕНТ

