



ИЗУМРУД СТУДЕНТ



3101201848048

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

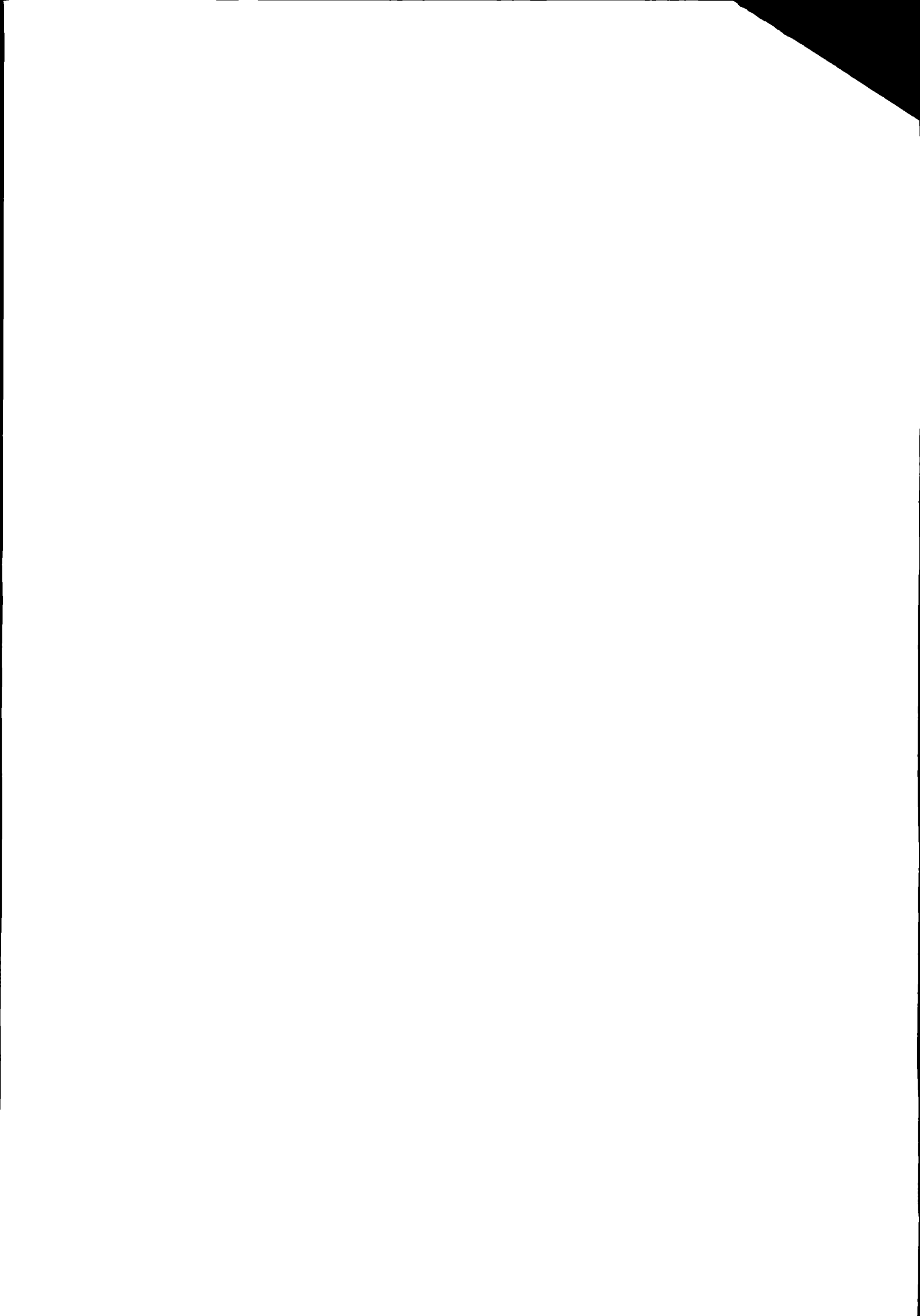
Итоговый балл 38

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



1 вариант

Инвариабельная часть

- 1 Эволюционная революция —
- 2 Социальная революция —
- 3 — —

05

Вариативная часть

Блок 2

1 Первая неделя начало установления доверительного контакта Артёма со мной, как с учителем. Кратко временное неформальное беседы об интересах, увлечениях. Возможно в таких беседах Артём сможет открыться, быть может сможет поделиться тем-то, что его волнует.

Последующий месяц аккуратно внедрение Артёма в коллектив, для начала в формате парной работы, с учеником, который подходит ему по темпераменту, увлечениям и т.д. — для того чтобы Артём мог почувствовать себя частью класса, пусть пока и малой.

В долгосрочной перспективе мягкое включение Артёма в более крупные группы — давать ему такие роли, где в группе, где только он сможет проявить свои сильные стороны (например, проанализировать). Тем самым создавать ситуацию успеха для Артёма, подчеркивать для остальных учеников вклад Артёма в работу (применяется для всех учеников — подчеркивание вклада каждого).

2 Опираясь на возраст учеников можно проводить открытые беседы, дискуссии об этике и о важности поддержки каждого члена коллектива. Дискуссии как раз уже все охватываются в личности человека (главное, правильно вести дискуссию). Необходимо проводить психологические тренинги, парадоксальные по возрасту, игры на сплочение, рефлексию. Также ввести общую традицию, где будет задан символ, каждый участник коллектива.

3 Коммуникативное развитие навыков конструктивно высказывать мнение / критику в др. в групповых дискуссиях. Социальное через тренинги, разбор кейсов и проигрывание ситуаций из жизни — для умения понимать других, подчеркивание, развитие эмпатии.

Работа в команде выполнение групповых проектов
но интересны

4 Сопротивление самою Артёма эту ситуацию легко
попытаемся преобразовать, если действовать мягко, не
наседали - сначала установить контакт с учителем, затем
постепенно расширять круг общения Артёма. Легко на
первом этапе аккуратно подключить родителей (узнать о
поведении Артёма, его особенностях и т.д.), чтобы вернуть
более верную траекторию

Пассивность или нажимки от лидеров класса необходимо
дать понять лидеру, что Артём человек, которому нужна
поддержка. Выбрать лидера как режиссёра в рамках
ситуации, ведь если он лидер, то необходимо быть им во всем -
сместить фокус лидера с позиции "Артём-враг" на позицию
"лидеру необходимо поддержать и одобрить новика", таким
образом лидер сможет заработать ещё больший авторитет

5 Изначально, необходимо правильное распределение функций в
команде, где бы вклад каждого не обилие и где именно Артём
может сделать вклад в работу команды

После данной реплики акцентировать внимание на том, почему
каждый член команды не должен (что у каждого свой дар, с
которой он может справиться лучше всего, то, в чем он силён)
~~и просит лидера каждой команды~~ Напоминать лидеру каждой
команды, что их дары привнеси команде и побере, показав
лучший результат, при этом задействовать каждого участника
Если просим каждого лидера в процессе работы также акцентировать
внимание на том, все ли участники команды вовлечены, насколько
успешно выполняют свои дары и насколько менее правша "шрот"-
говори о том, что команда может получить дополнительные баллы/
оценки, если лидер команды выкажут конструктивную обратную
связь по работе своей команды и каждого из участников. Тем
самым мы учим лидера и класс рефлексии, развиваем эмоциональ-
ный интеллект

Бланк ответов



Бланк ответов

