







## Блок 2 Психология и педагогика

## 1. Поэтапный план действий

а) На первую неделю

Организовать внеурочное мероприятие, связанное с программированием. Например, «День программирования», где ребята вместе решают задачи по программированию. Там Артем сможет проявить свои способности, одноклассники увидят в нем человека с интересами. Возможно, на фоне общего интереса к программированию, он соблизится с частью ребят.

б) Последующий месяц

Провести еще 3-4 мероприятия. Например, совместный поход класса в технопарк, где Артему будет интересно и он будет проявлять себя, задавать вопросы, участвовать в активностях.

Также можно провести «День профориентации» в 9Б, где ребята расскажут о профессиях, в которые могли бы перерасти их увлечения. Артем расскажет о программистах, ребята заметят его, возможно, захотят от него узнать больше про эту профессию, или обсудить с ним нюансы профессии программиста.

Также можно организовать поход класса в квартиру Артему. Будет интересно тем, что он сможет обсудить с ребятами поход в квартиру, впечатления о мероприятии.

в) Долгосрочная перспектива

Во время мероприятий, где предполагается работа в командах или парах, ставить Артема все время с разными ребятами, чтобы он постепенно мог узнать каждого и наладить контакт.

## 2. Буду использовать работу в парах и командах во время предметных уроков и внеурочной деятельности. Буду давать задания, в которых

Артем сможет проявить себя, а ребята увидят в нем интересную личность. Например, дам задание, ~~запрограммировать~~ ~~интересную~~ ~~игру~~ где навыки программирования будут плюсом. ~~как вариант~~ ~~например~~ Допустим, я - учитель ~~урока~~ истории. Задание - придумать игру по теме урока - Древний Египет. Артем ~~каким~~ напишет приложение, где нужно по фото угадать правителя Египта. Другие ребята сделают, например, карточную игру с правителями Египта. Ребят заинтересует игра Артема, они начнут взаимодействовать с ним.

### 3. а) Коммуникативные компетенции

Проведение мероприятий, направленных на диалог одноклассников. Например, поговорить с ребятами о тех ~~достоинствах~~ ~~таких~~ культурных кодах разных уголков нашей страны. Артем сможет рассказать о том месте, откуда он переехал.

### б) Социальные компетенции

Во время участия в общественно-полезном мероприятии, например, при раздаче открыток ветеранам ко Дню Победы, ребята в неформальной обстановке смогут построить диалог.

### 4. Трудности или риски

#### а) Сопротивление со стороны самого Артема

Попробую с ним честно, открыто, безоценочно поговорить о причинах этого сопротивления. Если был буллинг со стороны класса - буду работать с этим. Если Артему хватает общения вне школы, например, на спортивных секциях или в музыкальной школе, а также в предыдущей школе он привок "отдохнуть от школы", то буду стараться ~~не~~ учитывать его особенности при планировании внеурочной деятельности.

#### б) Насмешки со стороны лидеров класса

Поговорю глаз на глаз с лидерами. Узнаю причину такого поведения, напомню им о недопустимости буллинга. Также поговорю с родителями.

### 5 Честно, открыто, с уважением поговорю с лидерами класса

Узнаю причину его поведения. Постараюсь объяснить, что адаптация в коллективе - процесс не простой.

После этого ~~наведем~~ ~~наведем~~ проведем внеклассные мероприятия, направленные на интеграцию Артема в коллектив. Устрою в классе игру - "отгадай ложный факт об мне". Участники называют 3 факта, остальные отгадывают какой из них ложный. Так Артем узнает больше о каждом однокласснике, а они - об Артеме.

Также проведем командную игру на решение кейсов, где Артем сможет проявить себя.

Инвариантная часть

~~1. Авантюристическая революция~~

1. Первообитная революция —

2. Неаполитанская революция +

3. Каппадокийская революция

а) Переход к присваивающему хозяйству —

Вместо охоты и собирательства теперь скотоводство и земледелие как преобладающая деятельность

б) Оседлой образ жизни

Переход от кочевого к оседлому образу жизни + / —

в) Появление ~~частной~~ собственности + / —

Это есть появление „моего“ имущества для людей, вместо всего общего имущества. Отсюда предпосылки социального расслоения из-за имущественного неравенства

Неаполитанская революция характеризуется началом появления у людей того времени собственного имущества:

- тех орудий труда, которые использовались для земледелия;
- собственное вращенных вещей, фруктов;
- своего-своей скотины,
- и др

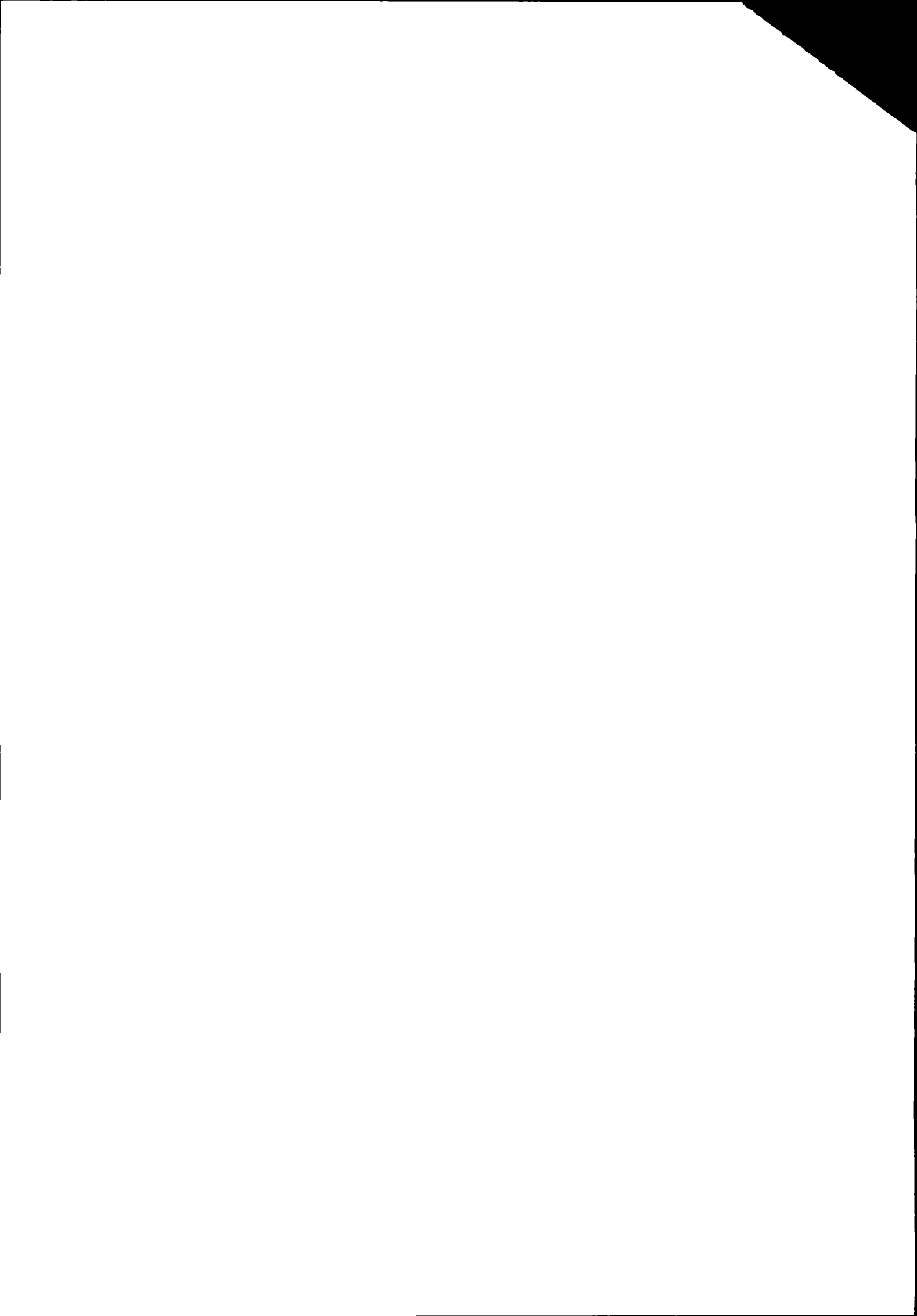
Оседлой образ жизни позволял иметь больше вещей, чем кочевая. Люди могли планировать свои занятия в зависимости от сезона. Они могли обмениваться вещами. Впрок. Появились первое поколения ремесленников, пастухов и др.

~~Также в некоторых источниках эту революцию называют~~

Неаполитанская революция - 1700г до н.э

Произошло развитие аграрной отрасли из-за оседлого образа жизни

208



# Бланк ответов

