



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

И А Д А   А Л   Е Д   А Г   С Т



3101884880638

### Титульный лист

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Фамилия ГОЛИКОВА

Имя АННА

Отчество ДЕНИСОВНА

Дата рождения 10 01 2004

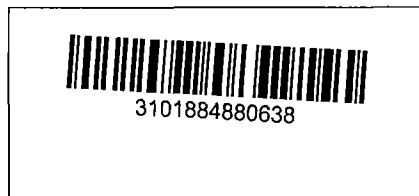
Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Аудитория 431

Дата 31 01 2026

Подпись

Пример заполнения  
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Проверочный лист

### Заполняется участниками

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки  
 Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует  
 Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

### Заполняется организаторами

Количество доп листов  Количество черновиков к проверке   
 Время выхода с   до

### Протокол проверки

#### Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	15	39								
Балл члена жюри №2	15	39								

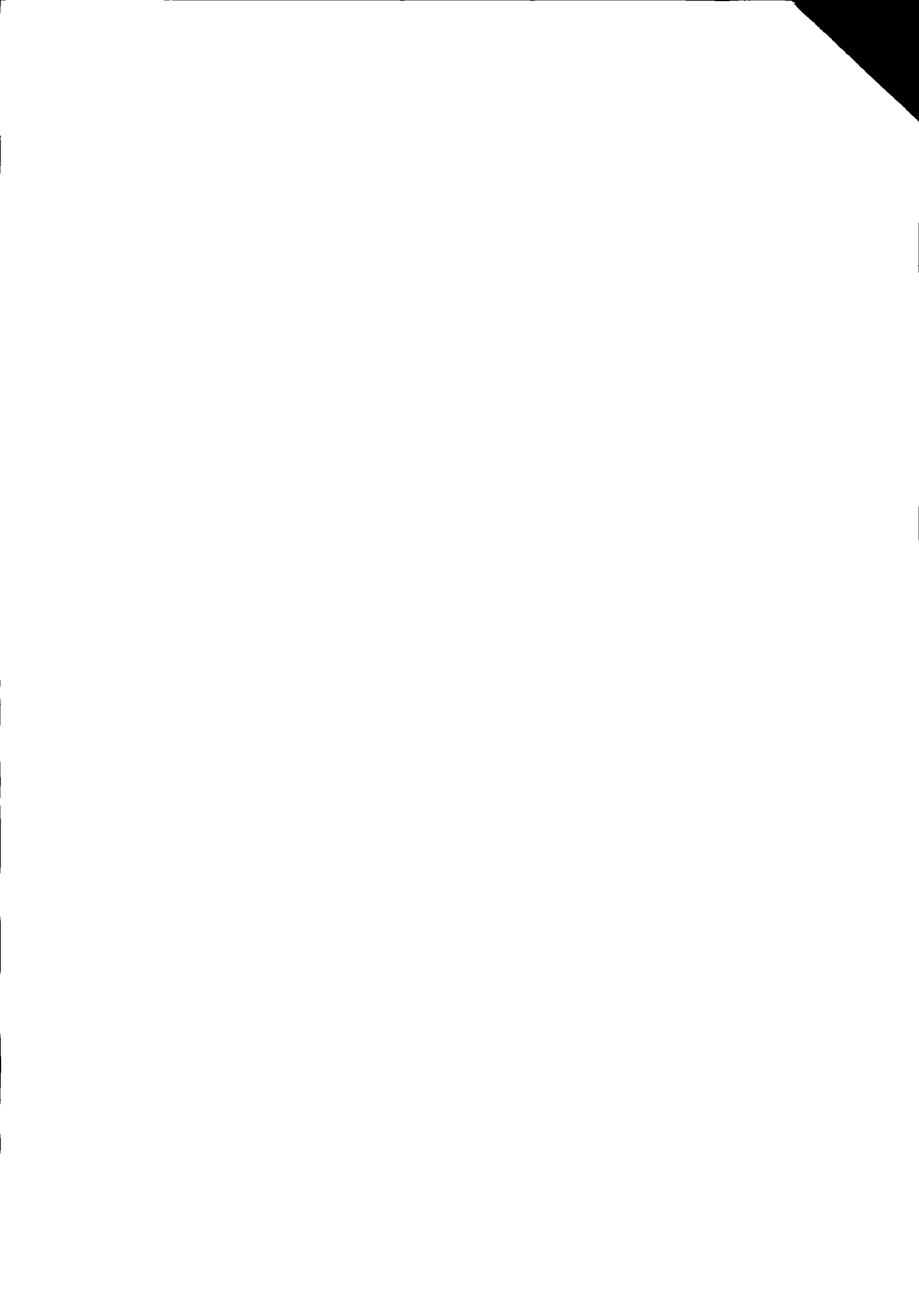
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Инвариативная часть

№1 В первой отрывке речь идет об антропологической революции. Она характеризуется переходом от «обезьяны к человеку». То есть человекоподобные обезьяны стали похожи на человека. Самое важное, что у них появилось — это способность говорить и трудиться. Именно это стало ключевым отличием обезьяны от человека, так обезьяны не умеют мыслить, принимать решения, разговаривать и заниматься трудовой деятельностью. Основа их поведения — инстинкты, в то время как человек может себя контролировать с помощью собственной воли.

№2 Если ориентироваться на приведенные отрывки, то недостающим звеном является аграрная революция, когда люди жили в общинах, занимались земледелием и скотоводством, жили за счет своего собственного труда. Именно этот тип революции вписывается в промежуток двух описанных революций, так как в первой типе идет речь про переход от «обезьяны к человеку», когда только появилось речь и мышление, а во втором типе описывается «Урбанистическая революция», когда люди постепенно начали съезжаться в города. Для этого необходимо для начала создать общину, обучиться ремеслу, создать разные поселения и города, чтобы в них ехать.

№3 Содержание аграрной революции в первую очередь подразумевает создание общины. Развитая речь облегчает эту задачу. Людям необходимо социализироваться, создавать группы, чтобы выжить. Вторая характеристика — самостоятельный труд людей, благодаря развитию мышления, соответственно и воли, умение создавать простые орудия труда и защититься от внешних опасностей. Стоит учитывать, что человек в то время занимался

созданием инструментов от начала до конца. Только с течением времени в феодальном обществе люди научились освоить разделение труда, когда каждый выполняет только определенную работу, занимается определенными делами. В аграрном обществе такого не было. Третья характеристика аграрной революции — вид труда, а именно охота и собирательство. Отсюда следует четвертая характеристика — разделение труда на мужской и женский. Мужчины занимались охотой, добычей еды в опасных условиях. Женщины же занимались хозяйством и детьми. Тем самым соблюдался порядок в жизни общества.

Таким образом, компонентами аграрной революции являются наличие общины, труд, не разделенный по профессиям, выживание благодаря охоте и собирательству, разделение труда на мужской и женский.

↓ / -

105 + 5 = 155

## Вариативная часть Блок 2

11 Мой поэтапный план по мягкой интеграции Артема в коллектив класса будет выглядеть следующим образом

На первой неделе нужно обязательно представить Артема классу. Это даже можно сделать до 1-го сентября, то есть на встрече в августе, если Артем переводится не в середине года. Момент знакомства нельзя игнорировать, учитывая, что у Артема замкнутый характер. Если упустить момент знакомства Артема с классом, то есть вероятность, что мальчик будет стесняться проявлять инициативу самостоятельно и будет испытывать трудности в коммуникации. Помимо этого, если в классе сложился «закрытый» коллектив, то класс тоже нужно подготовить. Можно сказать, что в классе будет учиться новый мальчик, для класса это возможность завести нового товарища.

Если коллектив "закрывается", то, скорее всего всего, у ребят хорошие взаимоотношения, они узнают дружить Поэтому класс стоит настроить позитивно на встречу их возможного будущего друга Тоже знакомства Артема стоит посадить с кем-нибудь за парту, чтобы он не отрывался от коллектива

В течение следующего месяца я бы использовала оттаивание прогресса и наблюдение за классом Можно использовать коммуникацию не только с Артемом, но и с классом, потому что класс может дать очень ценную обратную связь, от которой можно отталкиваться для продумывания дальнейшего алгоритма действий Также на занятиях можно использовать разные типы работы с классом, например, групповую и парную работу

В долгосрочной перспективе я бы использовала возможности внеурочной деятельности и внеурочных мероприятий, так как они сплочают коллектив Однако необходимо, чтобы до этих мероприятий прошло достаточно времени, иначе Артем не успеет влиться в коллектив и будет чувствовать себя некомфортно Если в школе есть кружок по программированию, то можно туда пригласить Артема Это тоже поможет развить навыки коммуникации Возможно, в этот кружок кто-то ходит из класса

№2 В рамках предметных уроков можно использовать принцип индивидуализации и наглядности, если это урок английского языка На уроке можно устроить знакомство, попросить Артема подготовить небольшой рассказ о себе В рамках темы "Traits of character" (черты характера) можно попросить обучающегося рассказать описать свою личность, используя английские слова Тем более, если Артем активно проявляет себя в программировании, то велика вероятность что английский у него тоже хорошо получается, так как в программировании используется английский язык Принцип наглядности можно реализовать, если предложить Артему подготовить презентацию о себе в сопровождении с рассказом Также можно подготовить игры на

знакомство и сплочение коллектива Можно каждому назвать  
3 факта о себе, один из которых ложный Класс должен его угадать  
Можно устроить "Снежный ком" из имен, где каждый ученик  
должен назвать свое имя и имя друга предыдущего ученика  
Артем может быть последним, чтобы он назвал имена всех ре-  
бят из класса Факты об Артеме, но умение работать с презента-  
цией может помочь продемонстрировать его ценность для класса  
С классом стоит провести предварительную беседу, чтобы ребята  
были позитивно и открыто настроены к Артему

№3 В рамках решения этой ситуации можно заманивать раз-  
витие следующих универсальных компетенций коммуникативных,  
социальных, творческих, познавательных ~~ка~~

Коммуникативную компетенцию можно развивать, если научить  
класс вести коммуникацию друг с другом, то есть задавать  
личные вопросы, понимать составные друг друга Это можно осу-  
ществить на уроке английского, подготовив карточки с надписями  
"How are you today?" / "How do you feel?" / "I'm fine" / "I'm so-so" и т.д.  
Это поможет научить ребят коммуницировать друг с другом и не  
бояться этого Аналогично можно провести и с русским языком

Социальную компетенцию можно развить на классном часу, ко-  
гда ребята собираются вместе и могут общаться Также можно  
ее развивать через подготовку к праздникам, мероприятиям и их  
проведение

Творческую компетенцию можно развивать с помощью аудио-  
визуальных технологий учить ребят работать с презентацией,  
аудиозаписями и картинками для создания собственных творчес-  
ких работ будь то на уроке английского языка или же другого  
предмета Главное, чтобы ребята могли на основе определенного ма-  
териала учиться создавать свои собственные

и Трудности могут возникнуть следующие во-первых, неготовность клас-  
са принять Артема В таком случае следует провести беседу с ребята-  
ми и объяснить им, что нынешний коллектив никак не пострадает от  
попадения Нужно настроить ребят позитивно! доказать им, что  
тогда, что Артем может стать для них хорошим товарищем и сде-  
лать их школьную жизнь ярче

Во-вторых, Артем может слишком стесняться начать общение

## Бланк ответов

даже при готовности класса дружить с ним. В таком случае стоит поговорить с Артёмом и объяснить ему, что ребята в классе открыто настроены к нему. Подростки часто в себе не уверены и переживают о будущем имени Артёма. Нужно сообщить Артёму, что можно к беседе подключить дружелюбных ребят из класса, которые будут рады провести Артёму экскурсию по школе или же взять в свою команду по какому-либо проекту. В крайнем случае можно провести беседу с родителями.

В-третьих,

№5 В первую очередь, важно отметить, что такие реплики ни в каком случае нельзя игнорировать, иначе это даст почву для продолжения такого поведения. Классному руководителю нужно сохранять спокойствие и стараться избегать конфликта и агрессии со стороны учеников. Можно, например, ответить так: «Вася, все люди разные. Толку-то легко начать общение, а кому-то — нет. Вы тоже в первом классе были не знакомы с ребятами, но потом нашли общий язык. Значит, это возможно. Нужно относиться к другим людям с пониманием. Артём может быть важным, ответственным и полезным членом команды, потому что он хорошо разбирается в информатике. Такой участник пригодится любой команде. С Артёмом вы все вместе можете получить хорошую оценку».

Такое высказывание снимает часть напряженности, переводит конфликт в конструктивное русло и повышает мотивацию класса к сотрудничеству. Главное — самому классному руководителю быть доброжелательно и дружелюбно настроенным, верить в ребят и подавать им пример, поведением своим.

39с

