



Блок 2

1. Позитивный план действий

- Поговорить с самим Артемом, узнать его поближе, что он любит (не в общем, как программирование, а конкретно), как у него дела (в школе, в семье, дома, на семинарах и т.д.), успев ли он адаптироваться здесь.

Поговорить тепло и искренне, но нужно следить за тем, чтобы ему было комфортно, если чувствуется, что это не так, лучше отпустить его.

- Провести какой-нибудь интерактив с классом, распределив по командам людей так, чтобы все команды были с людьми, с которыми они меньше всего общаются. Команды могут быть много, ~~но~~ хотя бы по 4-5 человек в каждой команде, главное сделать так, чтобы Артем попал в команду с дружелюбными и добротельными людьми (выбрать из класса самых дружелюбных). Нужно найти таких как Шнура и Сашка из "Фиксики". В команде они должны выполнить какой-нибудь кейс. Он должен быть такой, чтобы можно было поделить на конкретные задачи. Например вместе спеть песню и т.д.

- Можно сделать "доп" по своему предмету с людьми из параллели. Тогда он подружится с людьми из другого класса, после будет легче и комфортнее находиться в школе, так у него уже есть друзья, морально от этого проще. Обязательно много друзей.

с людьми из параллели, поэтому через друга из параллели, можно попасть в компанию со своими одноклассниками или же в знакомит тебя с одними твоими одноклассниками, а тот уже и с остальными

1 применить технологии и метод "через друга выйти в коллектив", так это намного интереснее детям, нежели скучные лекции о том, что нужно дружить со всеми

2 Можно связать свой предмет с информатикой или программированием, тогда Артем легко сможет ответить на эти вопросы. Если он занимается спортом, музыкой или искусством, можно сделать викторину на эти тематики

Также можно задать детям задание на тему "Мой любимый вид деятельности, мое хобби". Если есть проектор - тогда презентацию. По возможности сделать так, чтобы дети добавили свои фотографии. Если учебная нагрузка позволяет, можно задать проект. Например, построить из палочек эскиз, который описывает твой спорт (или примерно такое, творческое задание)

4 Возможные трудности и риски

- Артем может стесняться из-за этого малгать. В таком случае, можно поддержать Артема, помочь ему. Если при беседе отказывается что-то говорить, несмотря на устные подсказки, отпустить его (посадить за парту) и попробовать в другой раз поговорить с ним

- насмешки со стороны лидера класса Вори

Бланк ответов

машинт может презвугать фразу "ору, он дасте сказать ничего не может, ха-ха-ха" В таком случае начинаем преводити беседу, что все люди разные, ~~и~~ даже если человек ничего не знает по теме, в этом нет ничего плохого, это означает, что ему стоит еще раз пройти этот материал или же, если ответ был на свободную тематику, что некоторым людям бывает тяжело адаптироваться в новой коллективе

5 Пошлаю, во привожу уже к такому составу, но не нужно теперь держаться только за него, в жизни многое бывает, иногда ~~пути~~ ваши жизненные пути пересекаются и вам хорошо вместе, но ведь бывает и такое, что ваши пути могут разойтись. Если вы не ~~не~~ умеете находить новых друзей и коммуницировать с другими, ~~это~~ вам будет очень сложно в дальнейшем. В этом году некоторые уйдут в ^{качестве} ~~качестве~~, там попадут в новое общество, кто-то останется в нашей школе в 10 классе, где парамиль объединит го предрием общение. Вам в любом случае придется общаться с новыми людьми. Даже если в 10 классе вы останетесь этим же составом, в университет вы все равно поступите какой-то на свое направление. Поэтому какой-то сейчас устраивать бойкот новому одногласнику? Поставьте себе на его место, вам бы было приятно, если бы вас не хотели принимать в команду? Это же чувствуется, что вы не настроены на взаимопомощии, поэтому ему автоматически не хочется общаться с вами ~~не~~ понравится

3 Коммуникативными Через игру будет взаимодействовать в группировки. Будут игры по типу "Сетевой кам", только адаптированной под группу людей, которые уже знают друг друга

Социальные навыки будут развиваться, так же коммуницируем в обществе

37E

Инвариантная часть

2 Тут описано как человек вначале жестко сам развивается, а после уже как начал развиваться города, поэтому недостающее звено - процесс развития, когда человек перешел на новую ступень развития, но для того, чтобы сделать еще один шаг, он не готов, нужно как минимум набрать еще опыта -

1 Это революция развития -

3 Человек набирается опыта, доводит свои действия до совершенства, продвигает обустраивает новому -

05

Бланк ответов

