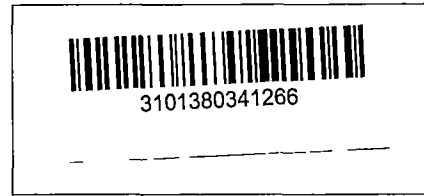




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ИАДА АЛ ЕД АЛ



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия Н Е К Р А С О В А

Имя А Н А С Т А С И Я

Отчество А Н Д Р Е Е В Н А

Дата рождения 17 01 2023

Город участия К У Р Т А Н

Аудитория 216

Дата 31 01 2026

Подпись

АИЗ

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Вариативная часть

Блок 2 Психология и педагогика

№1

• В течение первой недели преподавать наблюдение за климатом в классе Организовать среди активных и целевых ребят группу "шера", который смог показать Артёму школу, расположение кабинетов Среди обучающихся наверняка найдутся люди, которые проявят любовь к Артёму "откуда он, по какой причине он переехал в школу, кем увлекается" Можно поддержать такой интерес, познакомив не только Артёма с классом, но и класс с Артёмом, с традициями класса, интересами,

• В последующий месяц на различных уроках организовать не групповые работы, а работу по парам Артём будет выступать в роли модератора с партнёром, разделив часть проекта "Устроить привлекательную вечеринку или организовать обряд посвящения" вместе с активными ребятами, показав классу, что Артём теперь часть коллектива

• В долгосрочной перспективе организовывать классные часы по различным праздникам Пример "Тайной Санта" (где на установленную сумму нужно купить подарок однокласснику), который не только перейдет в действие в классе Рассказать Артёму о кружках, которые существуют в школе или я как учитель веду, предложить Артёму вступить в него

№2

• Посвящения Артёма или устроить классный час, на котором каждый из обучающихся расскажет три-четыре факта о себе

• Использовать настольные игры как способ общения или как новую традицию



№3

• Адаптивный не только Артем привлекает к 9 "Б", но и 9 "Б" к Артему ⇒ "свой среди чужих, чужой среди своих" Обусловлено наличием дефицита понимания, что в коллектив могут приходить и уходить, что он не может оставаться одинаковым Главная задача научиться поуграживать под этой срактор и т.д., а также адаптироваться реагируя на него

• Коммуникативной "не судить книгу по обложке" Задача Foster и интровертированного Артема могут воспринимать как высокие рые и тем самым начинать контакт, что наверняка приведет к конфликтной ситуации и нарушению дружеского климата в классе Нужно научить детей организовывать разговоры - общаться и взаимодействовать Познакомиться Артема со слесарем, который находится в 9 "Б", чтобы коммуникация происходила легко и просто

• Временное коллектив 9 "Б" - ~~установив~~ установившееся общество Но со своими правилами и иерархией Важно дать понять 9 "Б" что Артем из "чужого" нового может стать "своим" если только над ним постараться и поработать В таком случае стоит поговорить со старшей / неформальными лидерами и можно написать о том, что Артем "часть коллектива", но в вопросах адаптации в классе он нуждается в помощи

№4

Первая трудность, которая может возникнуть при это конечно не сопротивление Артема, его темпание выходящее в коллектив и не только по причине своего закрытого характера и интровертированности, но и с вопросом "А зачем, если это 9 класс и скоро выпуск"



ней, после которого часть "новых" ("дети иво") одноклассников
 "улетит"? " Здесь я акцентирую внимание на том, что в школе он
 проводит время почти столько же, сколько и дома (учитывая
 уроки + дополнительные консультации и под мероприятия), а значит
 возможности для общения и заведомые новов (если не дружес
 ких, то хотя бы приятельских) отменений — тоже больше и
 новне отменения смогут помочь ему не только не смогут проводить
 время в школе, но и продуктивно, узнать что-то новое

Вторая трудность — пассивное отношение лидеров класса,
 их нежелание даже попытаться завести группу с Артемом
 или даже непрямая непрямая к нововому. Здесь я
 скорее всего бы провела воспитательную беседу и объясни
 ла бы им, почему нельзя так относиться к другим людям
 и сказала бы акцент на том, что они же помогают друг
 другу, так почему же отказываются помочь Артему, кото
 рый явно испытывает стресс от переезда и смены обстановки

NS

Первое — пресекла бы разговор, сказав, что так говорить нельзя
 и перевела бы разговор в русло "А почему бы тебе не поставить
 себя на место Артема? Он переезжает во время выпускного
 периода, новая школа, новое место, новые требования и условия
 Фив Почему ты позволяешь себе так обращаться?"

376

