





ИЗУМРУД СТУДЕНТ

АДА ЕД АЛЬ Н



3101209285268

### Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Город участия Э К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Заполняется организаторами

Количество доп листов  Количество черновиков к проверке

Время выхода с   до

### Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	-	40								
Балл члена жюри №2	-	40								

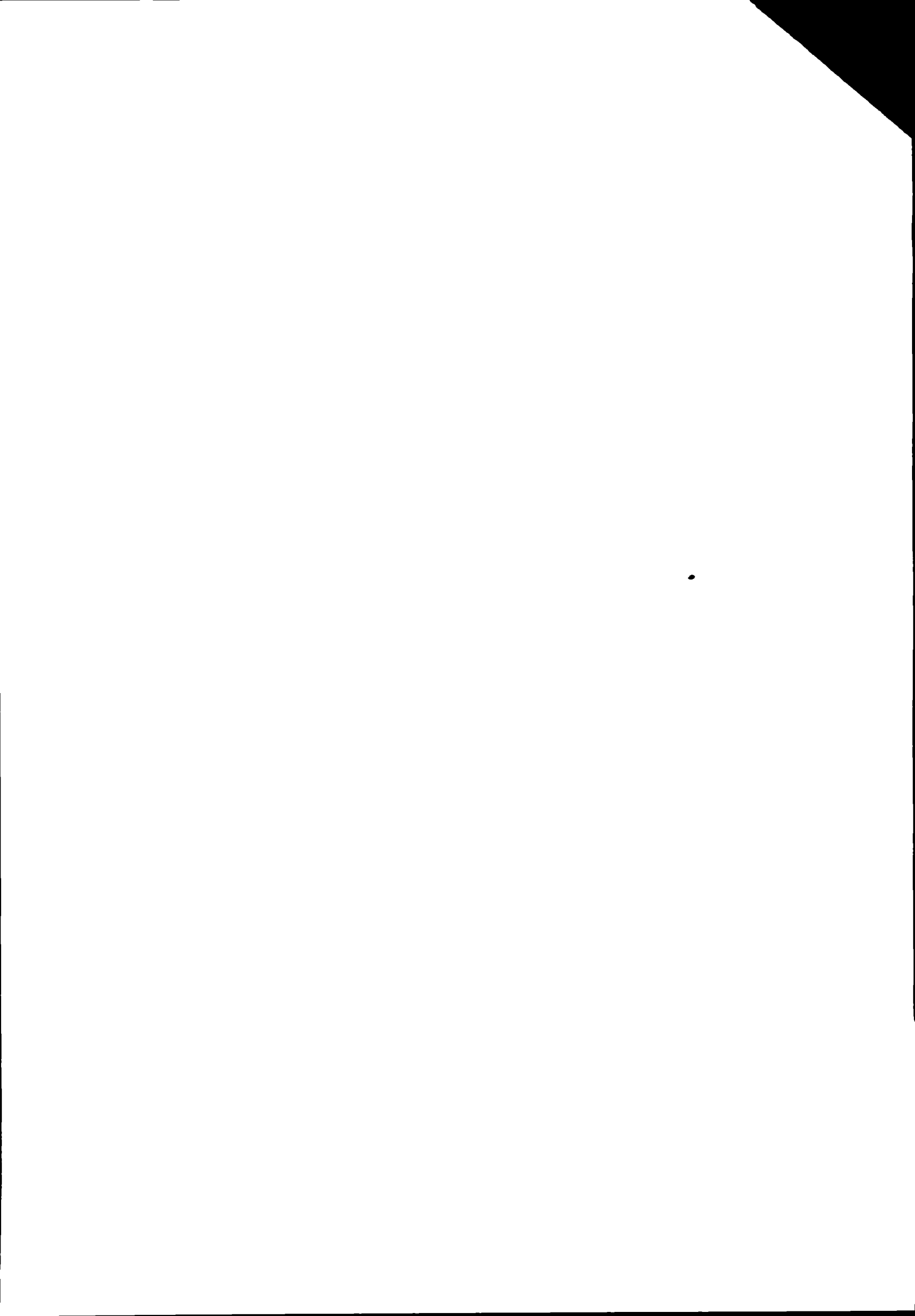
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Бланк ответов

### Блок 2 Психологии и педагогики 1 вариант

1. Перед классным руководителем стоит задача мягкой интеграции интровертного ребенка в коллектив класса. Учитывая его замкнутость и уязвимость в данной ситуации, необходимо мягко подготовить ребенка к взаимодействию с одноклассниками, при этом не акцентируя внимание класса на проблеме. Привлечение внимания всего класса может привести к тому, что Артем еще глубже закроется в себе. На первой неделе интеграции Артема в коллектив необходимо посадить его рядом с общительным и коммуникабельным мальчиком из класса. Это позволит установить первичный контакт с человеком его пола, что в перспективе укрепит вхождение ребенка и в весь коллектив, так как через общение с этим мальчиком произойдет первое знакомство с экосистемой класса. Далее нужно будет разбить класс на пары и дать общее задание. Работа в паре подтолкнет ребенка к коммуникации, а работа в паре на регулярной основе позволит установить долгосрочный контакт, где оба ребенка научатся распределять свои функции в соответствии со своими сильными и слабыми сторонами и интересами. После того, как Артем почувствует себя в безопасности после парной работы, где вступит в открытую коммуникацию, можно организовать работу в команде. Будет лучше, если классный руководитель даст ребятам творческое задание, где каждой из ребят сможет быть полезен благодаря своим уникальным качествам и талантам. Поскольку мы знаем, что Артем увлекается программированием, можно придумать для детей интересное задание, связанное с программированием или любое другое задание, требующее знаний в области информатики, и в то же время предполагающим ивровую форму. Ивровая форма позволяет ребятам раскрыть и Артем проявит свой талант, оказавшись полезным для своей команды. В долгосрочной перспективе можно командных работ можно организовать свои традиции и мероприятия в классе конкурсы талантов, походы в театр и любые совместные мероприятия.

План действий по итогам вышеуказанного текста

- 1) Первая неделя — работа в парах,
- 2) Последующий месяц — работа в командах (можно менять

участников в командах месяцами),  
3) Долгосрочная перспектива — общие традиции  
класса, игра, мероприятия и квесты на знание  
районных областей районных предметов (тоже в  
команде)

2-3 Чтобы воспитать в коллективе эмпатию и  
открытость, нужно, чтобы Артём возван у класса  
твоей интерес своим многообразием качествами  
и талантами и, как следствие, был полезен для  
коллектива. Дать задание в рамках предметных  
уроков, которые не требуют строгого исполнения, а  
подразумывают креатив и дискуссию. Внеурочная  
деятельность может быть направлена на сплочение  
класса, будь то конкурсы, субботники или походы в  
центр культуры. Можно организовать игру, например в  
театральной студии или в школе с загадками или  
ребусами из районных областей наук.  
В рамках решения данной проблемы я де-  
лаю акцент на развитии коммуникативных  
компетенций, так как коммуникация является  
необходимым шагом для становления личности  
человека.

#### 4 Риски

1) Артём не идет на контакт,

##### Решение

Провести психологическую консультацию (или несколько)  
наедине с мальчиком, чтобы узнать его страхи или  
переживания по этому поводу. Возможно, что  
корень проблем исходит от потери друзей в прошлой  
школе и связанного с этим чувства одиночества или  
проблемы в семье. Также можно встретиться отдельно с  
его родителями и обсудить с ними суть его переживаний.

2) Насмешки со стороны лидеров класса,

##### Решение

Чтобы насмешки или травлю нужно немедленно  
пресекать, проводя беседы с классом (или лично наедине  
с агрессором) о том, что каждый человек сам по  
себе уникален и автор не может быть  
ненужным или бесполезным для общества. Важно донести  
ребенку, что замкнутость Артёма лишь следствие его  
адаптации и никак не связано с его личностными  
качествами и не характеризует его в негативном ключе.

3) Пассивность и равнодушие класса

##### Решение

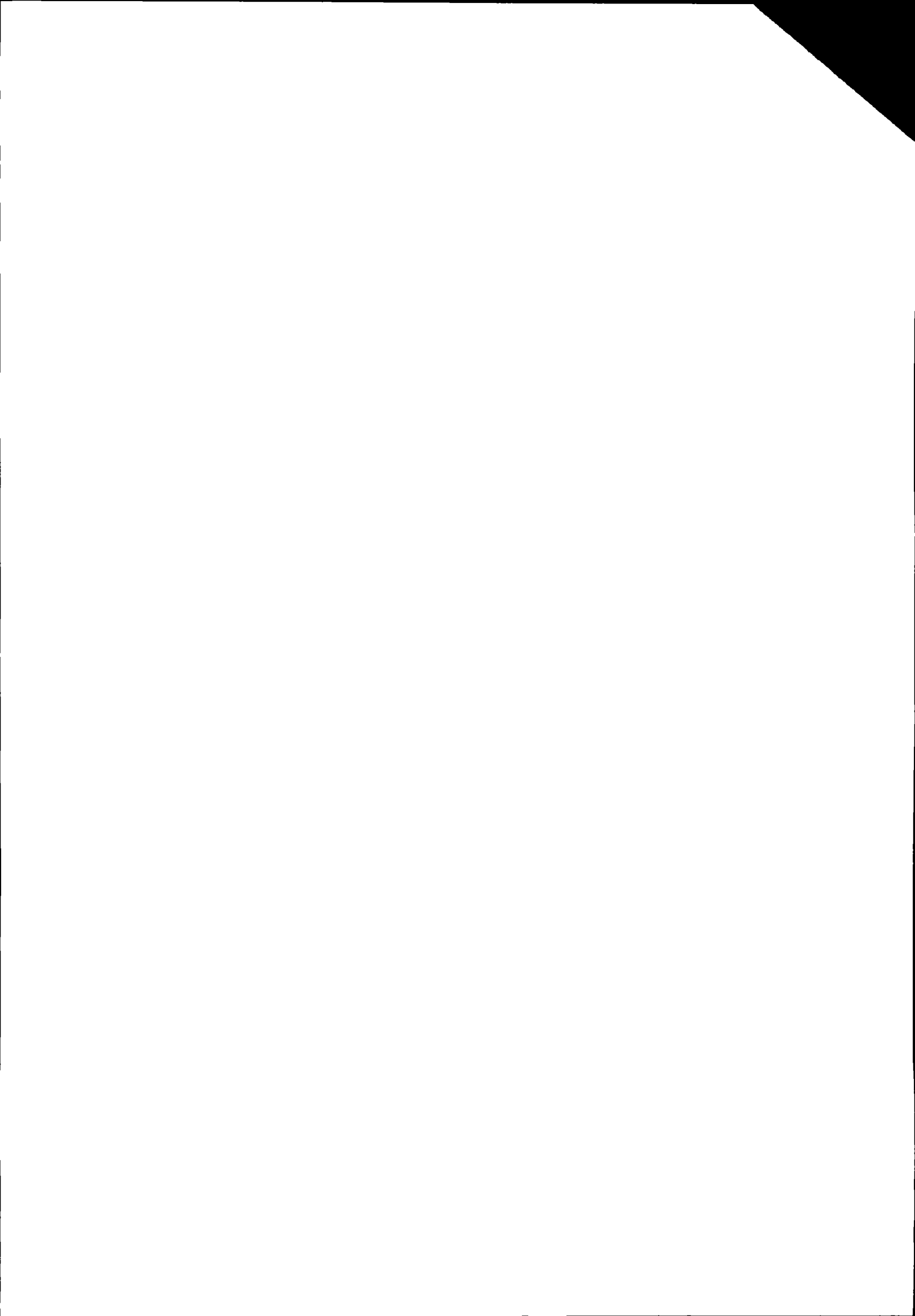
При помощи групповых заданий, где каждый должен  
внести свою уникальную часть работы в совместной

## Бланк ответов

проекта, невозможно убедить одуманных, дискуссий и любого вида коммуникации. Самое главное в данной ситуации, чтобы комменты увидели уникальность Артёма и ту пользу, которую он принес проекту или задаче, тогда и возникнет к нему интерес и появятся обещания.

5. Как уже было сказано ранее, нужно провести беседу с классом, рассказать об уникальности каждого человека, о том, что наверняка у Артёма было много хороших друзей и его замкнутость сейчас не характеризует его как замкнутого человека в целом. Можно рассказать о сложности адаптации человека к новым условиям, о важности абстракции от личности Артёма и привести пример из литературы, где герои переживают подобные чувства. Дать понять, что каждый может поставить себя на место Артёма. Собрать общую информацию о нем, как раз абстрактные примеры, и сам мальчик не будет чувствовать себя ~~не~~ в центре всех событий, обособленно. Можно организовать игру, где каждый по очереди передает друг другу предмет (например, фломастер) и рассказывает о себе кратко, называя свои положительные и отрицательные стороны характера. Таким образом ребята узнают, что у всех людей ~~есть~~ есть свои уязвимые части и свои преимущества и будут более легко относиться к уязвимостям других.

465



Бланк ответов

