



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

АДА У АЛ Д А



3101547853853

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="39"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
Балл члена жюри №2	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="39"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения



Бланк ответов

Инвариативная часть

1. Когнитивная революция + Неолитическая революция
 2. ~~Неолитическая революция~~
 3. В период этой революции тот скачок, что был в прошлом, продолжает развиваться и в этой у людей начинает все больше развиваться письменность, а в период урбанистической революции можно увидеть, что письменность играет особую роль жизни людей, тем (сам) самим давая предпосылки для последующего развития языка и права

В период когнитивной революции у Homo sapiens произошла резкий скачок в интеллектуальной способности. Такой скачок позволил людям начать заниматься творчеством и развивать когнитивные способности, благодаря которым люди стали строить и заводить социальные связи

Развитие у людей когнитивных навыков, а также письменности и абстрактного мышления, в будущем даст людям возможность проводить урбанизацию в виде городов. Письменность поможет в издании документов и законов, а также в сборе налогов, когнитивность и мышление помогут людям на новые изобретения, например, на создание системы ирригации, либо создание "политического города", благодаря которому была увеличена городская доля населения

200

Вариативная часть

1. На первой неделе для интеграции Артёма в класс необходимо познакомить нового ученика с классом. Если делать это в традиционном варианте, как обычно бывает при приходе нового ученика (учащийся встает перед всем классом, а учитель просит остальных класс задавать ему вопросы), то и без того замкнутой Артём, замкнется еще больше от такого нововведения. Внимания

Поэтому, здесь важно мягко познакомить Артёма с коллективом. Здесь пойдут игра для знакомства и

и тимбилдинга Например, каждой учащийся может рассказать по одному интересному факту о себе лучше будет, если напишет эту игру сам учитель и напишет на доске 5 фактов о себе, где 3 факта будут правдивыми, а два - вымышленными. Если игру напишет учитель, то таким образом все учащиеся расслабятся, а новый ученик также почувствует себе лучше, так как уже узнает что-то о своем классном руководителе

Также, для знакомства можно поручить и интерактивные технологии Например, попросить учеников подготовить небольшие презентации о себе Известно, что Артем глубоко интересуется программированием, так что, он, вероятно, умеет делать интересные и красивые презентации, тем самым, может удивить одноклассников и как-то их заинтересовать для дальнейшего разговора о технологиях Возможно кто-то из ребят так же увлекается программированием, что послужит основой для заведение разговора

Также, для интеграции Артема в коллектив на первой неделе можно провести чаепитие Это хороший путь для сплочения коллектива, так как учащиеся могут общаться и провести время не за учебными делами в стенах школы. Возможно, Артем будет чувствовать себе немного некомфортно первое время, но со временем ребята заинтересуются и зададут ему вопросы о его жизни и увлечениях

Весь последующий месяц за Артемом нужно наблюдать Так как класс сам по себе дружный, то так просто интегрировать Артема в него не получится Я думаю, что организации внеклассных мероприятий является основным путем интеграции нового ученика в составивший коллектив На первый месяц учебного года, сентябрь, можно запланировать поездку в кинотеатр или выезд на природу, так как в сентябре еще не такая сильная учебная нагрузка и погода располагает к поездкам на природу В общедневном месте, не в стенах школы, коллективу и новому ученику будет значительно легче общаться, так как на них не давит серьезная атмосфера школы.

В долгосрочной перспективе и бы планирования не уменьшать количество внеклассных мероприятий. Во-первых, они влияют на взаимоотношение класса и учителя и при общении с классным руководителем учащиеся могут подчеркнуть что-то для себя, узнать что-то новое, получить совет. Если говорить про ситуацию с Артёмом, то внеурочная деятельность, похоже в различные развлекательные места определенно помогут в его интеграции в коллектив.

2 В рамках предметных уроков и бы добавления иногда задания, как-то связанные с программированием. Например, на уроке английского языке это может быть текст про какого-нибудь известного программиста, либо видеоролик по теме технологий и программирования. Или на уроке математики или физики можно добавить задачу, как-то связанную с интересом Артёма. Таким образом, одноклассники вспомнят об Артёме, а у Артёма появится возможность воссоздать себе по теме, которая интересует его больше всего. На уроках информатики Артём мог бы продемонстрировать свои навыки и даже как-то помочь одноклассникам при ответе или если они не поняли до конца тему. Таким образом, Артём не только раскроется перед классом, но и продемонстрирует свою ценность и знания. При этом Артём благодаря этому наберётся еще и уверенности, что в дальнейшем сможет ему держаться более стойко и уверенно в коллективе.

3 В рамках решения этой ситуации у всего класса будут больше всего развиваться коммуникативные компетенции, так как в первую очередь учащиеся и новый ученик будут много общаться между собой. Общение будет осуществляться на внеурочных мероприятиях, которые запланированы учителем.

Также, будут развиваться и социальные компетенции
Нахождение в обществе друг друга, а также походы
в общественные места будут способствовать развитию
и пониманию того как нужно вести себя в обществе
Навыки soft-skills также будут развиваться у
учащихся на этом пути. Общение со сверстниками,
а также со взрослыми людьми и учителями дадут
ребенку отличную возможность научиться такой важ-
ной навке

4 Первая вероятная трудность - это нежелание самого
Артема вливаться в коллектив. Он находится на самом
пике переходного возраста и очень чувствителен к пере-
нам. Переезд на новое место - это уже стресс для него,
а переезд в новый, уже крепкий коллектив, усиливает
этот стресс в несколько раз. Здесь важно, в первую
очередь, найти самую учительницу общей езды с Артемом,
чтобы он понял, что учитель ему не навредит, а толь-
ко хочет помочь. Когда мальчик начнет доверять учите-
лю, у учителя появится задача заинтересовать его. Мож-
но устроить мероприятие всем классом, либо обратиться в
кинотеатр или театр.

Также, среди класса могут появиться ученики, кото-
рые изначально не дают Артему шанса влиться в
коллектив. Здесь тоже важно иметь хорошие, доверитель-
ные отношения со своими учениками. Если такие отно-
шения имеются, то стоит провести личный разговор
один-на-один с теми ребятами, кто выступает против
Артема. В разговоре нужно показать ученику, что на мес-
те Артема ~~тоже~~ мог бы оказаться и он, и тоже
испытать такие же трудности. Нужно воззвать чувство эмпатии
и сочувствия, чтобы ученик поставил себе на место
Артема.

5 В таком случае важно показать навыки Артема
Так как он отлично разбирается в программировании, то
еще на первых неделях можно дать групповое задание, где
пригодятся навыки или знания Артема в сфере программи-
рования. Таким образом, Артему будет продемонстрирован
свой навык, тем самым закрепится в коллективе и в группе.

Таким образом можно было бы в умах предотвра-
 тить такую реплику и ситуацию, так как ребята
 бы уже поняли, что без Артёма они бы не справились, и
 в дальнейшем без какого-либо протеста сошлись бы
 бы боты с ними в одной команде.
 Если же такая реплика прозвучала в классе, то
 важно не доводить это до настоящего серьёзного конфликта,
 а перевести все в конструктивное русло. Важно показать,
 что при командной работе важен каждый участник коман-
 ды. Возможно, учитель должен взять все под свой контроль
 и выступить лидером команд и распределить роли в ком-
 андах. Когда у ребят будет свое дело у каждого, то они
 поймут, что каждая часть группы важна и если
 одно звено группы не будет участвовать, то тогда вся группа
 не добьется успешного результата.

345

