



Вариативная часть

Блок 2 Психология и педагогика

1. Первым делом, например, на первую неделю, я бы искусственно создала «ситуацию успеха» для Артема. Например, похвалить его при всем классе, что позволит повысить немого авторитет Артема в классе и поднять его самооценку. Затем, я бы нашла повод для того, чтобы остаться с ним наедине (попросить остаться после уроков, помочь подружиться и др.) для того, чтобы поговорить с ним в неформальной обстановке. Конечно, Артем будет отвечать уклончиво, когда его ставят в ступор прямыми вопросами. Я бы начала разговор неформально, общаясь с ним на интересующие его темы, затем потихоньку бы подвела к моменту, чтобы узнать о его ситуации в классе. Может быть дело далеко не в том, что он просто не хочет общаться, а например, есть проблемы с определенными людьми. Скорее всего, во время мягкой беседы, Артем начнет раскрываться и станет воспринимать меня не просто как классного руководителя, а как друга. Во время разговора я также обязательно узнаю, какие у него еще есть впечатления, помимо прогнанированных и обязательно воспользуюсь этой информацией в будущем. В первый месяц, на своем предмете я задам углубленный групповой проект с разными темами. Ребята я распределю таким образом, чтобы в группе с Артемом были те, с кем он хоть немного общается, или, если совсем таких ребят нет, тех, кто максимально дружелюбен и открыт и общаются openly для данного проекта. Я подберу исходя из интересов Артема, чтобы у него действительно была возможность проявить себя на долгосрочную перспективу. Я обязательно организую совместную поездку для детей, например, выезд на сутки на турбазу с различными командообразующими испытаниями. Когда дети находятся только вместе в стрессовой ситуации, это действительно может их сплотить и помочь Артему войти в коллектив.

2 Создание "ситуации успеха" для Артема
Большое количество заданий как в паре, так и в группах,
чтобы у Артема была возможность больше познакомиться с
ребятами

- Обозначить в коллективе наиболее открытого и дружелюбного человека и посадить за одну парту с Артемом. Как правило, такие люди общаются со всеми в классе и они могут помочь Артему безоспешно зайти в коллектив.
- Использовать способности Артема в пропедевтике и попросить его объяснить кому-то тему старшему однокласснику

3 Развитие социальных навыков - организация совместной поездки,
где дети еще раз получают себя в коллективе. Если нет возможности,
можно организовать кто-то где каждый ребенок организует свою собст-
венную часть мероприятия и будет ответственен за нее.
Развитие эмпатических навыков - например, на "Разговорах о жизни"
поднять тему-либо тему, которая волнует класс

Развитие справедливости - искусственно создать ситуацию несправедли-
вости к вымышленному персонажу и подтолкнуть учеников самостоятельно
найти и вернуть решение ситуации

4 Один из главных рисков - это сопротивление самого Артема. В
целом, Артема можно понять в данной ситуации, так как он
находится в новой и непривычной для него обстановке. Первыми делом,
а бы поговорил с ним наедине прямо, попросил бы разговор
таким образом, что Артем не сможет ответить сухо "Все нормально",
а мы вынуждем с ним на действительно развернутые ответы. Я
считаю, что в случае именно сопротивления самого Артема, поможет
только личный разговор

Еще одна проблема - это нежелание что-либо делать именно
со стороны одноклассников. Их желание ничего не делать в целом
также можно объяснить, ведь они сплоченный коллектив. Поэтому
здесь а бы действовать с помощью групповых заданий, исключе-
тельного ввода Артема в коллектив, задания, где Артем действительно
может себя проявить с наилучшей стороны

- Также я могу столкнуться с непониманием родителей Артема, ко-
торые, конечно, волнуются за своего сына. Важно говорить с ними,
что я в курсе ситуации и максимально приложу все усилия,
чтобы ее разрешить и улучшить. Даже, если родители не бу-
дут первыми проявлять инициативу, а все равно выйдут

Бланк ответов

первая на контакт, рассказу о сложившейся ситуации и
почти, может быть такие ситуации уже происходили, и ругае-
ли подумают, как они выйдут из подобной ситуации
5 Услышав такую реплику, а ни в коем случае не буду кричать и
устраивать концерт, а буду ругать кого-либо, а буду лишь спокойно
говорить. Сначала я поговорила с неформальным лидером наедине,
узнав, почему он вообще так считает и объяснил, что в коллективе
так выражаться нельзя, ведь мы все-таки класс, и это нормально,
что какие-то люди приходят и надо уметь принимать их. Затем я поговорила
с Артёмом наедине и постаралась донести ему, почему ребята
сейчас так ведут. Попробую объяснить и не обижаться, а лишь
некоторые подумают, когда ребята привыкнут к нему. В конечном итоге,
а обязательно проведем разговор со всем классом, но сделать это не
совсем стандартно. На одном из последних моих уроков я поговорила про
коллектив как они образуются, потому это важно, объяснить, что
коллектив не может быть закрытым и новые люди всегда будут
там появляться - это нормально. Доведу, что коллектив в жизни редит
всегда будет еще множество и надо уметь быть частью коллектива,
ведь мы-существа социальные и не можем жить без людей и
общения

368



Бланк ответов

