



ИЗУМРУД СТУДЕНТ
ТАДА У АЛ Д А УН



3101714328541

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Балл члена жюри №1 | <input type="text" value="10"/> | <input type="text" value="27"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Балл члена жюри №2 | <input type="text" value="10"/> | <input type="text" value="27"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

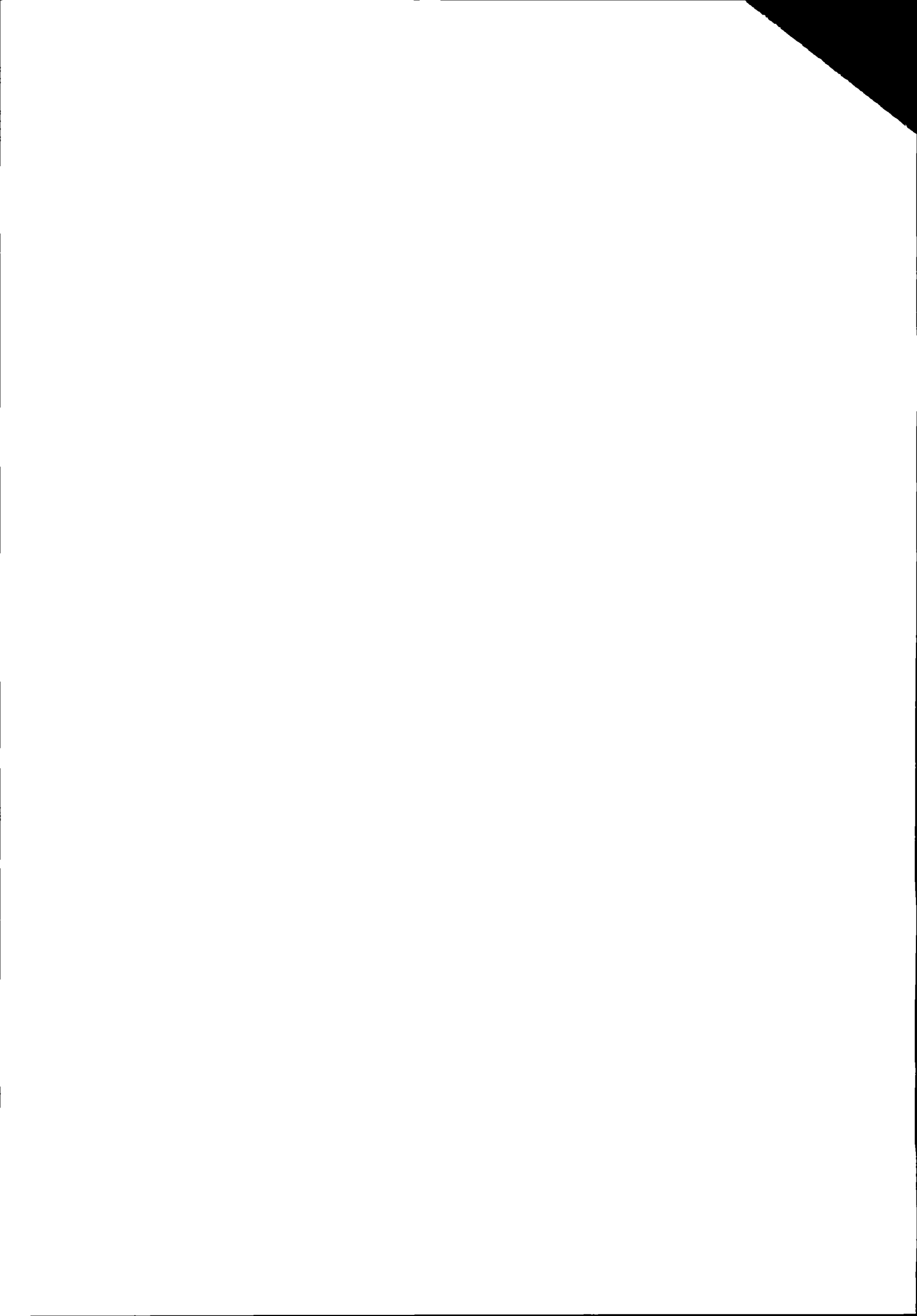
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



1) Вид революции - Неоклассическая —

2) Тип революции, которая произошла в промежутке
двух мировых войн - сельскохозяйственная или земледельческая —

3) Сельскохозяйственная революция характеризуется началом оседлости

жизни человека. Ведущая роль принадлежит началу к переходу от соборности к земледельцу. Человек и его окружение постепенно движется к обратному - от соборности к индивидуализму. Возникает неравенство. Неравенство возникает ввиду неравномерно разделения между участками общины. Также община постепенно распадается ввиду неравенства и постепенного формирования своих участков → кровно-родственные связи выходят на первый план

108

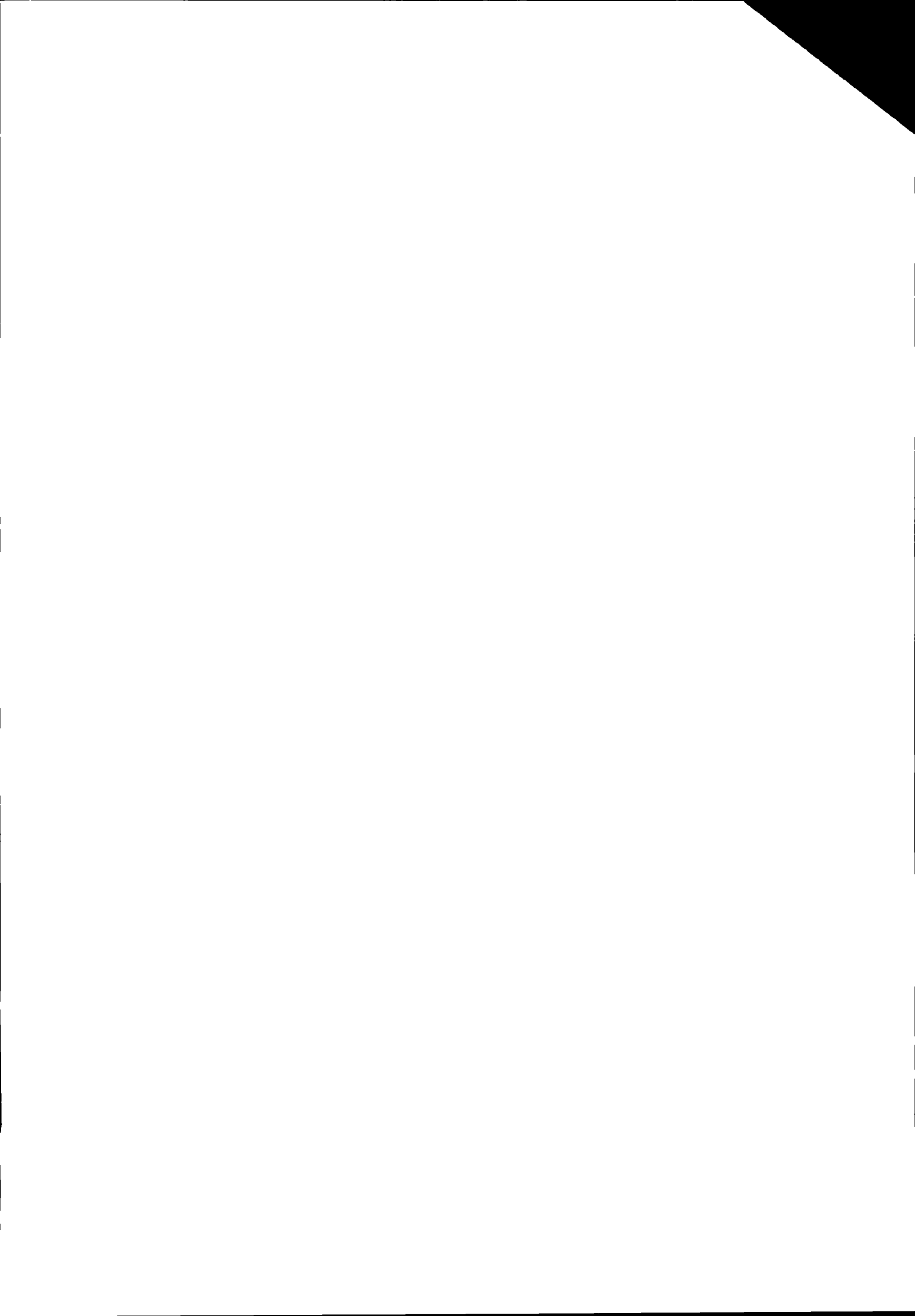
Блок 2

1) Поэтический максимализм по линии интеграции Артема в каминный класс

В начале необходимо вновь привести беседу с Артемом, возможно привести несколько примеров. Везде беседу можно считать, что его тревожит в какой-то ситуации, может прийти в то же по старому другу и месту после переезда. Из этой беседы можно сделать вывод. Потом необходимо рассмотреть Артема в неформальной среде. Упомянуть все моменты, связанные с приходом. Возможно линия является антитезой сюжету, то есть юность и Артема. На данный момент переосмыслить можно за счет работы с каминным классом, куда Артем входит, ввиду необходимости

2) Диджитализация в сети земли в рамках урбанизации

Имеет значение необходимо больше учитывать проект или задачу. Также можно подойти к этому заданию с точки зрения. Можно дать задание с помощью вашей программы (решения задачи) издать программу, а Артему сообщать с кем (с кем, менеджер, бюджет) сможет сделать программу. Необходимо привести и на каминный класс привести урок, то есть земли и отчасти будущим. - Разобрать с детьми кейсы на эту тему. Поставить их на место не только, что они будут в той или иной ситуации. Если они смогут в ситуации будущим



Бланк ответов

3) Категории: индивидуальность, эмпатия, социальность, общими, воспитание

7. Необходимость в организации этих мероприятий с помощью коллег только по этой теме, поездки с мамой и шлемо бытие в школьной обстановке

4) Самая важная трудность Если Артем сам не захочет идти на контакт с детьми - либо поговорить с мамой или его родителями. Родители смогут объяснить значимость общения и возможно он и пообщается. Если же он и его родители не хотят идти на контакт, то можно его составить и возможно он сам придет к общению с мамой, а с мамой старшим лишь позитивной темой атмосферы общения.

- Будущим Артема со стороны мамы. Можно провести класс где на эту тему и сделать кейсы, что они жертвы буллинга и как они будут бороться. Показать, что буллинг не средство решить проблемы. Можно устроить собрание с родителями на эту тему или общение с мамой детьми.

5) Я скажу, что каждый несет свой вклад в работу с мамой и не нужно обещивать маме Артема. Можно рассказать о его поведении старшим и показать, что он может. Лидера можно тоже нельзя обещивать. Показать, что все зависит от мамы и необходимо учесть то, что есть в группе друзей и работах. В классе, не критикуя Артема можно убраться, и выше показать, что его маме учесть и он учит его.

275



Бланк ответов

