

Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия А У Б Р О В И Н А

Имя К А Р И Н А

Отчество В Л А Д И С Л А В О В Н А

Дата рождения 1 2 0 7 2 0 0 4

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 3 3 8

Дата 3 1 0 1 2 0 2 6

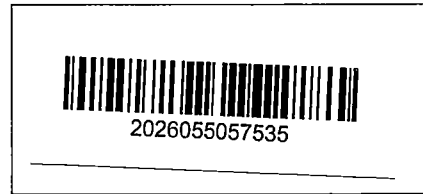
Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ
ИМ НАДА У АЛ С ЕДЕРАЛ УИ И



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г**

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	15	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	15	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

—

—

Инвариантная часть

- 1) В первом отрывке идёт речь о таком виде революции, как когнитивная революция +
- 2) Недостатками званием или типом революции, которая хронологически выисывается в промежуток двух описанных революций является аграрная революция + / -
- 3) Аграрная революция - это тип революции, связанный с переходом от присваивающего хозяйства к производящему +
 Данный вид революции исторически связан с тем, что произошёл переход от собирательства, охоты, рыбалки, бортничества и т.д. к земледелию и скотоводству. Человек получил возможность возделывать землю при помощи определённых орудий труда (плуг, соха и т.д.) и темовой силы (животные). Появились удобрения для выращивания урожая.
 Революция стала возможна благодаря функциональным и когнитивным умениям человека. Помимо того, на переход повлияли и социальные отношения, а именно их усложнение.
 Иногда из этого стали возникать небольшие населённые пункты (оседлые), то есть также произошёл переход от кочевья к оседлости. Люди обрабатывали землю (сначала родовые, а затем и территориальные / соседские), что впоследствии привело к увеличению населения пунктов и к возникновению городов.

3 компонента аграрной революции

- переход от присваивающего хозяйства (собирательство, охота, рыбалка, бортничество) к производящему (земледелие, скотоводство) +
- использование орудий труда для возделывания земли или темовой силы → появление домашних животных +
- усложнение социальных связей, появление небольших населённых пунктов → формирование родовых и территориальных или соседских общин + / -

Вариативная часть

Тема + международные отношения и истории

405

- 1) Авторами данного высказывания является - Карл Маркс 0
- 2) Содержание данного текста можно отнести к такому идейно-политическому течению, как социализм / коммунизм +

3) Автор этой цитаты придерживается такую теоретического подхода к пониманию политики, как классовой подход

4) Автор данного высказывания считает возникновение государства с существованием классов и неформальности их противоречий. Но если государство может возникнуть и существовать только в том случае, если между отдельными классами общества будут существовать определённые противоречия. Общество может быть разделено на верхний, средний и нижний класс, третий класс составляет массу общества и управляет средним и нижним классами, что ведёт к формированию недовольства у данных классов соответственно.

Сутью вопроса и проблема неформальности кроется прежде всего в вопросах имущественности, дохода, политической власти. Однако, если будут преобладают деление общества на имущественные слои и будет вноситься более составительской, управленческой власти становится, тогда может сформироваться гос-во.

Проблема, идея автора заключается в том, что общество "равных" не может сформировать государство.

5) Фришман и историк, иллюстрирующие идею тезиса о государстве как правлении неформальности классовых противоречий.

1. Римская империя (во главе государства - монарх, в руках которого находились все полномочия власти, большая часть каппа уходит на содержание и содержание его придворных, внесли сословие - дворянство, папствующее и влиятельное от монарха, император, освобождение от обязательной военной службы и уплаты различных налогов. В то же время в Римской империи было сильно крепостное право, крестьяне находились в зависимом положении и буквально влились ответственностью помещиков, что нередко приводило к восстаниям народных движений (крестьянские войны под пред. Е. Пугачёва). В конце XIX в. недовольства крестьяне разделили массовые, вылившись за улучшение условий труда, всё это привело к Февральской, а затем и к Октябрьской революции 1917г.)

2. Франция на период конца XVIII в (в конце XVII в во Франции существовало 3 основных сословия (дворянство, духовенство и третье сословие), к третьему сословию относимые низшие слои общества, крестьяне, бедняки, во главе государства находились монарх, и также все расходы шли на содержание двора. Налогом тяжким оформленными налогами на третье сословие, а соответственно и содержание армии и церкви эти привели к началу Французской революции и привели к казни короля).

3. Италия в начале XIX в и установление франкской диктатуры (у власти находились Микеланджело и Савойский, а после первой мировой войны национализм крестьянства и рабочего класса углубилось, Италия не получила

Бланк ответов

темах территорий рабочие требования улучшения условий труда, повышение заработной платы, введение системы социального страхования, а крестьяне стали добиваться помещичьи земли, помещики боролись с нехваткой земли из-за существовавшие латифундии. В связи с этим в обществе стали нарастать драматические настроения, т.к. власть не решала возникших проблем, тогда стали предприниматься радикальные решения (революция)

0



Бланк ответов

с. 3

1

2

3