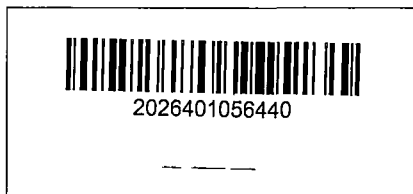




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ИДДА АЛ ЕД А



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия М У Л Л А Я Р О В А

Имя А Л И С А

Отчество Р И Ш А Т О В Н А

Дата рождения 07 05 2004

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 338

Дата 31 01 2026

Подпись

Пример заполнения
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Интересная часть

- 1) Есть основания полагать, что в первом отрывке говорится о когнитивной революции. Она связана с развитием умственных, коммуникативных и творческих качеств, о которых и идёт речь в тексте
- 2) Возможно между двумя описанными революциями хронологически подразумевается аграрная революция
- 3) Аграрная революция подразумевает, в первую очередь, переход от собирательства к земледелию, а также начало развития скотоводства для получения продуктов животного происхождения. Наряду с освоением земель люди начинают создавать некоторые простые инструменты, — помогающие им в работе — так появляются ремесла. Помимо этого, освоение земель также способствует расселению человеческой популяции по новым территориям где люди образуют новые поселения

258

Вариативная часть Блок 2

- 1) В первую очередь, если наблюдаются проблемы с интеграцией нового ученика в коллективе, стоит позволить его родителям или пригласить их на личную беседу. В ходе беседы стоит узнать, какая атмосфера была в предыдущей школе и классе Артёма, а также попросить рассказать подробнее о характере ребёнка и его увлечениях. Все это делается для того чтобы дальнейшие действия не спровоцировали еще более глубокое отторжение как со стороны Артёма, так и со стороны коллектива.
- 2) Одним из наиболее логичных и простых в реализации вариантов является проведение классных часов (1-2 раза в неделю), направленных на решение нестандартных задач в командах. Задачи могут быть на логику, межпредметную связь, кроме этого ~~тоже~~ применимы различные варианты нетворкинга* направленные на более глубокое узнавание друг друга и задач ставящие навыки, редко применяемые в обычной жизни. Также важно, чтобы команды каждый раз набирались случайным образом (не по принципу "кто рядом сидит" или "кто с кем дружит"), что будет дополнительно способствовать укреплению связей внутри класса.
- 3) Важным аспектом учебной жизни является участие в каких-то инициативах, где Артём или другие ребята могут проявить себя. Будет полезно, если это мероприятие носит командный характер. Дело в том, что командная работа в классе может восприниматься как нечто менее важное по сравнению с выступлением на каких-либо соревнованиях, где достижение результата часто ставится выше внутренних взаимоотношений.

4) Можно предложить классу самостоятельно выбрать вид внеклассной деятельности, который будет наиболее интересен большинству учащихся. Есть вероятность, что Артему будет интересна та же деятельность, что побуждает его интеграцию в коллектив.

5) Поскольку Артём увлекается программированием, вероятно он хорошо разбирается в математике и собирается сдать ОГЭ по информатике. В связи с этим можно попробовать привлечь его к разбору некоторых задач в рамках подготовки к ОГЭ по математике, а также образовать внутриклассный клуб создателей информатику для стимулирования совместной деятельности.

6) Формат нетворкингов* предложенный в п. 2 также применим на переменках, чтобы привлечь ребят от телефонов, стимулировать лёгкую физическую активность (в отдельных случаях) и психологическую разгрузку между уроками.

Предложенный комплекс мероприятий включает различные виды деятельности, в т.ч. внеклассные, направленные на развитие, в первую очередь, коммуникативных навыков, а также частично на выявление уникальных способностей у отдельных ребят. Помимо этого, мероприятия предполагают большое количество командной работы, что безусловно полезно для дальнейшего обучения.

Безусловно, реакция всех субъектов в данной ситуации непредсказуема. При возникновении коллективного неопределённого, затем нужно столько работы в командах, сколько ~~нужно~~ уделять время (возможно отдельный кабинет или класс) рассуждая о том как широко такой формат применяется в обучении (в т.ч. в ВУЗах) и при трудоустройстве (в некоторых профессиях работа имеет преимущественно командный характер).

При возникновении резкой негативной реакции отдельных учеников можно привлечь школьного психолога для выяснения и устранения причин, а также проведения разъяснительных бесед.

205

Бланк ответов



Бланк ответов

