



ИЗУМРЧД СТУДЕНТ

ДА

Д



2026487056039

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="text" value="50"/>	<input type="text" value="36"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
Балл члена жюри №2	<input type="text" value="50"/>	<input type="text" value="36"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>

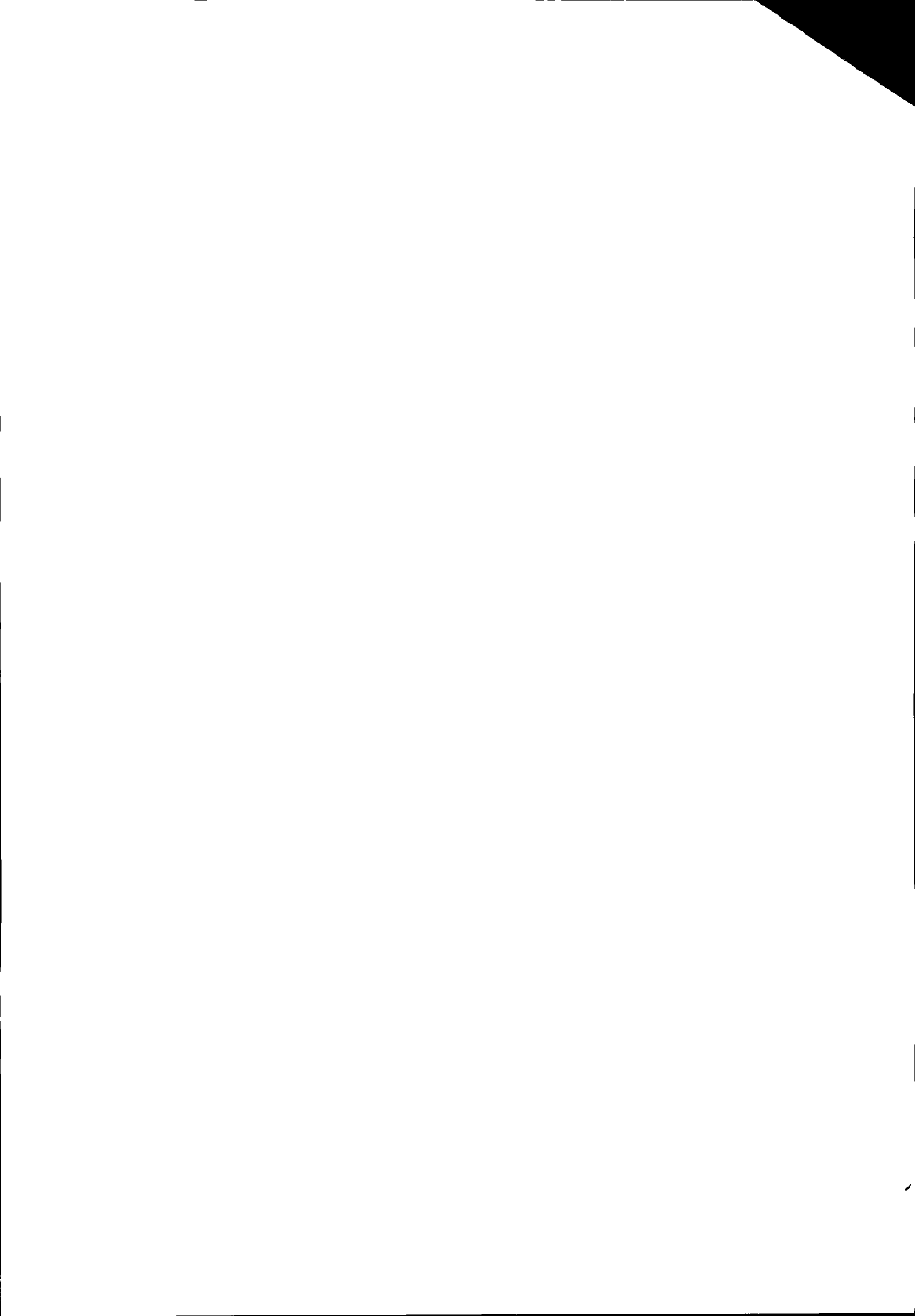
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



1 этап работы мал действии по методу

1 этап адаптационный 1 цель

цель снизить уровень тревожности Артёма и преобразовать
формирование устойчивой

действия класс ржк 1) индивидуальное под сопровождение

(короткая личная беседа с Артёмом в доверительном
формате без давления), подчеркивание норм ржк
объяснение, как замкнутость и сдержанность - допустимая
сравнение адаптации, формирование устойчивого опора в
лице взрослого, 2) индивидуальное под диагностика
анализ поведения Артёма на уроках и переменах,
выявление потенциальных точек входа в коллектив
(интерес, общие темы, сильные стороны), 3) организацию
безопасных форм включения Артёма или микрогрупповая
работа с заранее подобранными спокойными и
доброжелательными детьми; четкое распределение ролей,
цель исключить необходимость спонтанного общения,

используемые техники и методы

техника поддержки, индивидуальной работы,
наблюдение как метод под диагностики

2 этап 1 месяц - этап включения и признание
цель сформировать у Артёма чувства значимости
и полезности для класса, а у коллектива есть
позитивное взаимодействие с новым участником

действия 1) проектно-учебно-исследовательские дей-во,

включение Артёма в групповые проекты, где выполнял
его сильную сторону (программирование, логика), назначение
функциональной роли, например технический специалист,
разработчик презентаций и учебных продуктов

2) создание ситуаций успеха публике, но не наедине
признание его вклада со стороны учителя, формирование
положительного социального статуса, через комплименты
а не обратное общение

3) работа с классом проведем классный час на тему (применение различных, а именно, социальных адаптаций в новом коллективе), обсудим в формате диалога, рефлексии

педагогические технологии проектное обучение, обучение в сотрудничестве, элементы социально-эмоционального обучения

3 этап долгосрочная перспектива как устойчивой целью обеспечить устойчивую включенность Артема в жизнь класса и развитие благоприятного психологического климата

действия 1) закрепление социальной роли личности с ИКТ (ведение цифровых материалов класса, помощь в подготовке мероприятия), роль не требует постоянной необходимости, но значима для коллектива, 2) развитие классного коллектива регулярные совместные мероприятия, где ценится вклад каждого, поддержание традиций открытого диалога и рефлексии, 3) мониторинг и поддержка наблюдение за динамикой адаптации, взаимодействие с педагогом-психологом при необходимости

педагогические и воспитательные элементы в рамках предметных уроков групповые задания с распределением ролей, задания требующие аналогичного мышления и цифровых навыков; использование ИКТ и проектного формата работы во внеурочной деятельности кружки и факультативы по цифровой грамотности или программированию, совместные проекты (классный сайт, блог или цифровой журнал), предметные мастер-классы

воспитательные элементы формирование уважения к индивидуальным различиям развитие эмпатии, воспитание культуры взаимодействия

развитие универсальных компетенций у класса

• коммуникативные к умению слушать и уживаясь позицию другого, навыки диалога и сотрудничества, средства развития групповые проекты, рефлексивное обсуждение; смена ролей в командной работе

• социальные компетенции знания, приятие шаблонности, ответственность за психологический климат
средства развития: классные часы, обсуждение ситуаций, совместная деятельность

• личностные и метапредметные компетенции самооценка и уверенность, умение работать в команде, ответственность за общий результат

Ввод в данную ситуацию ключевая задача классного руководителя — не фривольная социализация Артёма, а создать условия при которых умение сможет проявить себя через сильные стороны, коллектив научится принимать и поддерживать нового участника, будет сформирована культура открытости и знания

* дополнили средство «рекламированное военирование» — у каждого есть 1 минута сказать свое мнение, «рефлексивные кружки» в конце урока или классного часа (например, «вопрос: сегодня было хорошо для команды?») результат умения уметь говорить по делу, слушая других, не перебивая, уживаясь разные позиции

уже социальные компетенции средства нетс-метод как разбор ситуации новый ученик в классе, ролях партнеров (кто бы не закрепилось закрытые микро-группы); классные часы с элементами само рефлексии (апошние ответы, обсуждение мифов, а не личностей)

как результат формируется наш менте субъект
другого человека и ответственность за атмосферу
в классе

365

ИНВАРИАНТИВНАЯ ЧАСТЬ

1 когнитивная революция +

2 неолитическая революция +

3 ① компонента эконоомический - перевод к производству
хозяйству, земледелию и скотоводству +

② компонента социальный - оседлость, рост населения,
зачатки социальной дифференциации +

③ компонент технологический/культурный - новые
орудия труда, керамика, накопление и передача знаний
+

365

Бланк ответов

