



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ИАДА АЛЬ Д АЛ УН



3101252854118

Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия Ж Е Л Я Б О В С К А Я

Имя Е Л И З А В Е Т А

Отчество П А В Л О В Н А

Дата рождения 2 5 0 6 2 0 0 2

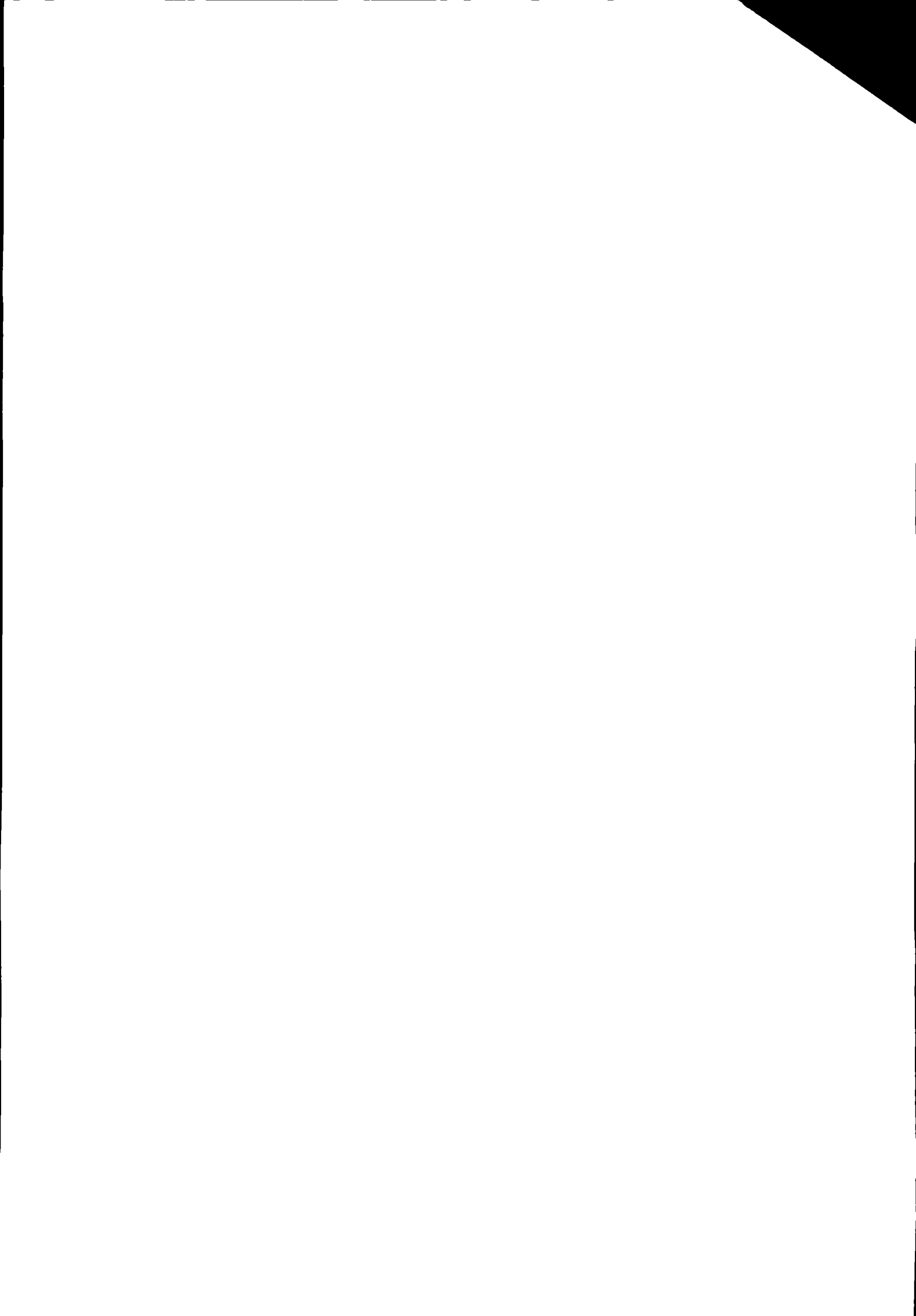
Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 0 0 5

Дата 3 1 0 1 2 0 2 6

Подпись

Пример заполнения
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Блок 2 Психология и педагогика

№1

• На первой неделе необходимо познакомиться ученика с устройством школы расположением кабинетов, библиотеки, школьного музея и т.д. Это можно осуществить в рамках тематического квеста по станциям на каждой станции будут заданы вопросы об истории, традициях школы и т.д. (так же это может быть квест, приуроченный к какому либо из праздников) в качестве ведущих станций можно привлечь учеников старших классов

• В последующий месяц следует закрепить за Артемом определенную роль в рамках классного самоуправления например, он может создать электронное расписание дежурств и следить за его исполнением

• В долгосрочной перспективе необходимо привлекать Артема к деятельности, которая будет соответствовать его интересам олимпиады по информатике, организации проектной деятельности, проведение исследований для школьников (желательно в групповой форме) в дальнейшем результаты этой деятельности Артем так же может использовать в своем портфолио

№2

~~(Необходимо привлечь Артема к деятельности, которая будет не только раскрывать его потенциал)~~

• В рамках, например, уроков английского языка, можно сделать упор на задания, в которых необходимо рассказывать о себе, своем опыте и интересах это можно сделать в виде



тематических презентаций, развернутых ~~уроков~~ диалогов, ролевых игр

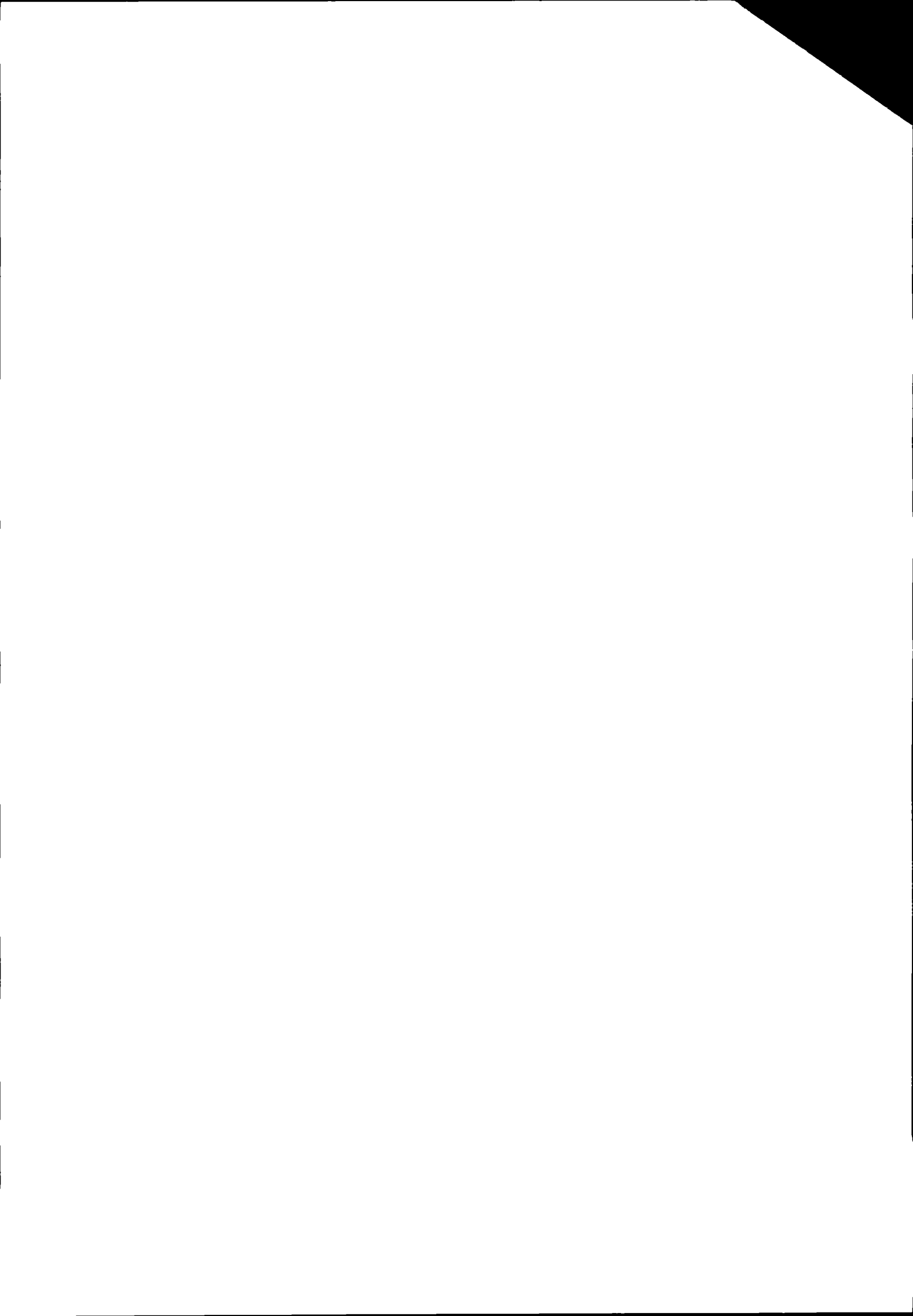
• В качестве внеурочной деятельности можно проводить классные часы на тему психологии, например «Как бороться с выгоранием во время учебы?» «Что такое толерантность?», «Виды темпераментов» и т.д. Кроме того, можно организовать выезд с классом, походы в кино, на мастер-классы, музеи и т.д. Неформальная обстановка может в большей степени способствовать открытости и большему взаимопониманию в классе

№3

Планируется развитие таких универсальных компетенций как умение интегрироваться в новые коллективы и сообщества, понимание и эмоциональное использование своих эмоций, осознание себя как гражданина своего города и страны. Развитие этих компетенций можно добиться с помощью проведения игр на знакомство, психологических викторин, тематических классных часов и т.д.

№4

Во-первых, Артём может быть наставником или инструктором по отношению к индивидуальным классным руководителям. В таком случае следует работать в тандеме с теми людьми, которые могут потенциально разделять его интересы одноклассники или учителя-предметники. Первые могут помочь ему социализироваться, а вторые, будучи потенциальными авторитетами, могут



давать возможность в образовательную деятельность и мотивировать

Так же может произойти недопонимание проблемы ~~из~~ со стороны родителей, например, они не будут предавать значения социализации сына в такую роль. В таком случае необходимо провести личную беседу классного руководителя с родителями или при участии школьного психолога

15

Реакция классного руководителя на подобную реакцию должна быть негативной. Необходимо донести до класса, что командная работа, сплоченный коллектив и четкое распределение ролей в коллективе эффективно по многим признакам. Следует упомянуть, что деление обязанностей в коллективе ускоряет работу, позволяет ~~быстро~~ решать проблемы, учесть несколько мнений и посмотреть на задачу под разными углами. ~~Так же~~ Так же можно предложить ученикам порепетировать, как они будут себя вести и вести себя, когда изменит окружение попутят в комедии или пойдут в университет. Ответы можно собрать устно, в виде ~~тестов~~ психологического тестирования ~~и т.д.~~ и т.д.

Исторической частью

1. ~~Революция~~ Коллективная революция +
2. Аграрная революция + / -
3. -

3 75

155

