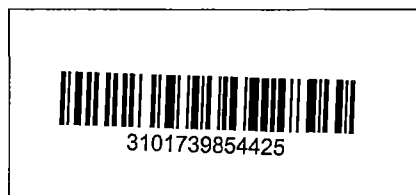




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ТАДА АЛ ЭДА АЛ ЕР



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия А Н Т О Н И Н А

Имя К С Е Н И Я

Отчество О Л Е Г О В Н А

Дата рождения 08 07 2004

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 005

Дата 31 01 2026

Подпись

Пример заполнения
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

И ПИДАУ АЛ С ЕД РАЛ Н



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="text" value="30"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Балл члена жюри №2	<input type="text" value="30"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Когнитивная

1) ~~Экономическая~~ революция +

2) В промышленности между когнитивной и урбанистической подходит

неортуристическая революция +

3) 1) сельское хозяйство выращивание растений, 2) одомашнивание животных

Блок 2 Психология и педагогика | 3) появление деревень и поселений

305

Начнем с того, что у нас это попросту и ведущая деятельность у них это интеллектуально-личностное общение. Переу судя по всему повлиял на Артема не очень, возможно у него уже сложились наши то другие отношения со сверстниками в прошлой школе

1 Месяц

Медленное вливание Артема в коллектив

Цель Установить доверительные отношения с классом без давления

Дальнейшие действия

1) Индивидуальная поддержка (узнать интересы, увлечения и хобби)

2) Присоединить активные слушатели школьника со стороны учителя

3) Медленно вовлечение в класс

Медленно совместные задания в малых группах (2, 3 чел)

• Попросить Артема участвовать в заданиях по интересам (сайт или проанализировать)

Назначить его в роли эксперта (его компетенции видны, но нет давления на коммуникативную)

4) Постепенное знакомство с коллективом

• Неформальные приветственные активности совместные игры, разговоры, обсуждения интересов, хобби

Использовать групповую динамику (маленькие, безопасные взаимодействия)

Следующий месяц

Формирование первых дружеских связей для дальнейшего взаимодействия в коллективе

Можно создать групповой проект по интересам (проанализировать)

Можно провести внеклассное мероприятие где будут спортивные активности, настольные игры, клуб по интересам

Можно чтобы ученики повторили в школе с 1 класса, поехали поближе интегрироваться в жизнь школы. Таким образом можно укрепить и укрепить сотрудничество.

Обязательно использовать рецензию и обратную связь. Педагог обсуждает с классом, что интересно учащемуся и как класс взаимодействует.

Методы это проектное обучение, коммуникативное обучение и рецензия.

Долгосрочная перспектива

1) Ротация ролей в групповой работе

Артем пробует себя в роли координатора, спикера, ассистента. Класс учится ценить разные таланты и навыки.

2) Командные традиции и ритуалы

- Совместные праздники, проекты, достижения
- Артем чувствует себя частью класса и традиций

2 Дидактические и воспитательные элементы

на уроках. Распределение ролей в групповых работах

Проектные задания по IT, математике

Обучение через объяснение

Вне урока Кружки по интересам

Тренинги эмпатии (ролевые игры, обсуждение конфликтов, кейсы)

3) Совместные проекты (оформление стендов)

А. Б. воспользовалась такими универсальными компетенциями

1) Коммуникативные → Групповые проекты, презентации, обсуждения

2) Социальная → Ролевые игры, совместные внеурочные проекты, командные задания

3) Критическое мышление → Проектные задания с выбором и решением кейсов

4) Эмпатия → Тренинги, обсуждение чувств, рецензия

5) Лидерство и организация → Ротация ролей, координация групп, организация мероприятий

Каше могут быть риски

Сопротивление, отказ Артема общаться и не проявляет инициативу к классу Возможно из-за страха быть непонятым или неуверенность в новых условиях

- Что делать?
- 1) Индивидуальная поддержка
 - 2) Постепенное вовлечение через роль эксперта
 - 3) Позитивное подкрепление похвала и акцент на сильные стороны

Если идет сопротивление со стороны класса например от лидера то лучше через инициацию например тренинг "Что если бы на месте артема был ты?"

Также можно через постепенное включение в мини-группы Артема, тогда лидер видит, что угрозы нет, а коллектив только крепчает. Поддержка у класса до этого уже сформировалась свое видение и устал

При непонимании родителей стоит использовать открытую коммуникацию, информировать о методах, о целях и прогрессе Артема. Можно привлечь к проектам и кружкам, показывать успехи Артема. Обязательно давать регулярную обратную связь и отчет о социальном и академическом развитии ребенка

Рекомендации от лидера

- 1) Обязательно сохранять спокойный и нейтральный тон, эмоции педагога не должны провоцировать конфликт
- 2) Признание мнения "Я понимаю, что Артем как вам кажется может мешать процессу"

3) Фокус на пользу класса "Посмотрите на его навыки в программировании, они могут помочь и как-то решить задачу"

4) Привлекать и советовать классу распределить роли, так тогда каждый покажет свои сильные стороны, включая Артема

Б Похвала за сотрудничество и подерживание, что успех зависит от успешной команды в группе

Б Рефлексия после выполнения задания.
обсуждение в классе "Что сработало? Кто, чем помог? Какие трудности были?"

Чтобы лидер видел, что выстроение нового умения приносят пользу

В инвариативной части в 3 вопросе на первой странице
а указала только компетенции хочу добавить содержание
процессной революции

Содержание Неолитической революции или аграрная революция

- 1) Происходит переход от охоты и собирательства к оседлому земледелию
- 2) Началось выращивание культурных растений и одомашнивание животных
- 3) Формирование постоянных поселений
- 4) Возникновение новых социальных структур, разделение труда и технологий

Бланк ответов

