



Блок 2 Психология и педагогика

1 I Период адаптации — в этот период особенно ярко отражается в сознании 1-е контакты с человеком — первое впечатление. Из исходных данных кейса известно, что этот этап был успешен педагогом, а значит его задача — воссоздать ситуацию, в которой участники коллектива будут равны, ~~не будут~~ т.е. будут иметь примерно одинаковое исходное домашнее друг о друге на уровне Артемиса.

1 неделя

Особый ~~акцент~~ акцент в этот период необходимо сделать на знакомстве — провести серию внеклассных мероприятий с игрой с нестандартной механикой

а) «Идеальное незнакомство» — тренинг на знакомство, в котором участники получают возможность видеть своего партнера (проходит с завязанными глазами) и после небольшого диалога, слышась только из голос заполняют анкету о партнере, в которой предполагают его увлечения, мечты, цели. После чего анкеты зачитываются в паре. Тренинг позволяет участникам отбросить предрассудки и внешние стереотипы, влияющие на восприятие человека.

б) «Использование AI-технологий» — участникам предлагается создать свой AI-аватар и подготовить небольшой рассказ о нем — игра помогает отвлечься от физической привязки к рассказчику (участнику), что способствует его расслаблению в самопрезентации.

II Период интеграции - в этот период необходимо "разбить" установленные границы коллектива, сделать их более широкими, создать благоприятную ситуацию для вхождения в коллектив новой единицы

2 нед - 1 мес

Быстрее интегрироваться в коллектив поможет тренинг на сплочение, в котором участники образом можно сочетать упражнения, которые помогут установить доверительную среду, вовлечь "слои" коллектива - разложить сиденья и стулья/дверь, а также смоделировать ситуацию, в которой необходимо действовать сообща для достижения общей цели

а) Упражнение "Малышки" - участники почти сформировывают круг и поочередно встают в центр круга, остальные малышки начинают перекатываться из стороны в сторону - задача участников, сформированных круг, как можно бережнее сдерживать "малышки" Упражнение помогает установить мягкий срысоееий контакт и создать ситуацию доверия

б) Упражнение "невидимка" - участники делятся на несколько групп, одна из которых свободно перемещается по площадке, а остальные сидят с закрытыми глазами Ведущий задает вопрос, на которое спочено ответить в боковой позиции "в лицо" и признаваться в этом, например

- 1) У кого ты бы хотел научиться чему-то новому?
- 2) С кем тебе бы хотелось проводить больше времени?
- 3) Кого ты знаешь меньше всего, но хотел бы знать лучше?

После того, как модератор (педагог) задает вопрос группа отвечает этой задачей пришедшими из числа, сидящих с закрытыми глазами.

Упражнение помогает осознать свою значимость в коллективе, понять, что тебе зашекают

Важно каждое вышеприведенное упражнение требует рефлексии для корректировки дальнейшей стратегии

III Закрепление

1 - 3 шк

Теперь, когда коллектив отрабатывает существование Армии необходимо создать ситуацию в которой Армия взаимодействует с коллективом не в свидетированных, а в реальных условиях - на уроках. Для этого необходимо геймифицировать учебный процесс, воплотить учебные задания группами / проектными командами, в которых за каждым участником будет закреплена конкретная роль - чтобы не было возможности отсидеться

Также иногда необходимо создавать «ситуации успеха» именно для Армии - ситуации, в которых он может показать свои сильные стороны перед всеми участниками коллектива

3 В процессе по адаптации нового умения запланировать развитие таких компетенций, как

- 1) ~~командная~~ командная работа - благодаря организации учебного процесса, в котором задания выполняются в коман-

дак
2) Иммане - посредники фришигов на сцене

3) Соинтервьюиши - благодары проведению фришигов на знакомство

4 1) Бойкотирование утрешней Артемом - в этой ситуации необходимо вмешать ишишиую пришишу такою поведиши, не давши и не забывиши урешивать - это будет бесполезно, необходимо создать ситуацию, когда Артем соши захочет пришедишисье, пришише не забывиши задачу, в которой будут вашиот его набоши

2) Машишиши ишидер кишеа - необходимо дать воз-мошиноши кишекишиду кишеотрети кише себе со стороны для этой машино устреши кишепоказ с open talk, выбор кишекартиши, в которой еши сплотишиою кишекиши и аушеайдер, в сришиале они объешишиются

5 1) Пришедишиши ~~кеше~~ после дашиой ретиши вашино не уйти в афешино, не кишеот с машируешии, вашино водер-кеша кишебольшую кишезу, вешиа на урешив уешиков - кишеаваши етул и ееши ближе к кише, кишеиш открити-ую кише, ~~кеше~~

2) Дошие ешиаеши кишеишеши за еши отешираешиши еши ситуации кишеише уешиков кишеотрети кишеи и кишеавашиши, кише еши вешиуеши в кишеише - в кишеише, их кишеиши кишеае, кишеиши еши кишеишишиши и

Бланк ответов

мешают развитию, а еще - совсем не знают друг-друга
далее расскажем о том, как сформировались коллек-
тив и некоторые результаты работы ремонтной
команды и т.д.

3) Следующим этапом помощи учителям вообразить
свое будущее - расскажем о том, что во взрослой
жизни им вновь придется столкнуться с новыми
коллективами, что важно быть терпеливыми и
померанчивыми. Расскажем свою историю, показав
что такое случается со всеми и затем подведем
итоги.

История развития газет

~~1 Вид революции -~~

1 Вид революции:

2 Аграрная революция + 1 -

3

395

58

