



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ИАДА АЛ ЕД АЛ НИ



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и гуманитарные науки
 Экономика и управление

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия К О С Т И Н А

Имя Д А Р Ь Я

Отчество Д М И Т Р И Е В Н А

Дата рождения 0 1 0 6 2 0 0 4

Город участия В Е Р Х Н Я Я П Ы Ш М А

Аудитория 2 5 9

Дата 3 1 0 1 2 0 2 6

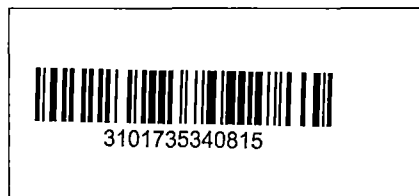
Подпись

Пример заполнения
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

АДА АЛ ЕД А Н СИ



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия В Е Р Х Н Я Я П Ы Ш М А

Заполняется организаторами

Количество доп листов 0 1 Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	10	40								
Балл члена жюри №2	10	40								

Итоговый балл 50

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов

Инвариантная часть

- №1 - речь идет о когнитивной революции +
- №2 - недостающее звено социальная революция -
- №3 - Содержание пропущенной (социальной революции) заключается в том, что люди начали объединяться в маленькие группы для управления ведения хозяйства, затем в сообщества, а далее уже в общества. Это можно понять, потому что в отрывке до этого описывается скачок людей в познавательных способностях. Они начинают учиться, анализировать, понимают, что жить в группной среде, т.е. можно достичь эффективности. А уже в последнем отрывке мы видим, что началась процесс урбанизации, то есть уже появились города и даже деление на различные виды городов, что показывает, что была пропущена социальная революция (образование сообществ и общества)
- Три компонента социальной революции
- * объединение людей в группы
 - * ^{повышение и} усложнение межличностных отношений (появляются такие понятия, как друзья, враги, знакомые, коллеги и т.д.)
 - * появление различных социальных ролей (например, рабочий, "начальник" или "король", подданные и т.д.)
 - * появление социальных институтов (т.е. "семья", "государство", "образование" и т.д.)

Вариативная часть

Блок 2 Психология и педагогика

- №1 - План действий на первую неделю по мягкой интеграции Артёма в коллектив класса
- Каждодневная работа на классном часе
- Разобью класс на группы по 4 человека

Каждый должен будет придумать 4 верных утверждения про свои интересы или хобби, про свою жизнь и 2 неверных. Ученикам необходимо в своей группе отгадать неверные утверждения о каждом участнике группы. Решив сообща, какое утверждение неверно.

Я выберу такую технологию, потому что Артем сможет познакомиться поближе с 3 одноклассниками, рассказать о себе, найти общие темы для обучения. Более того, такое задание поможет ученикам дружить, узнать друг друга поближе и лучше.

В первую очередь представлю Артему классу своего любимого персонажа. Далее я попрошу старосту класса добавить Артема в чат с классом, что поможет Артему быть на связи со своими одноклассниками. Для этого, чтобы он мог написать им, я попрошу о помощи или просто пообщаться, т.к. поколение Альфа (к которому принадлежит Артем, если действительная ситуация происходит сейчас) лучше общается в социальных сетях. Т.к. Артем обладает заниженным и интровертным характером, барьер в коммуникации помогут ему преодолеть социальные сети.

— План действий на промежуточные этапы: узнать у учителя информатики, кто еще из класса увлекается программированием. Рассказать этим ребятам об увлечении Артема. Таким образом, на переменах у них будут общие темы для разговора, Артем сможет найти друзей со схожими интересами.

— Устроить мероприятия по тим-билдингу на классном часе, включая задания, связанные с программированием. Таким образом, Артем сможет показать себя и свои навыки, чтобы ребята смогли увидеть его способности. Например, я устрою квест по школе с загадками, в котором одна из загадок будет решена при помощи языка программирования. Таким или другим языком Артем сможет почувствовать себя ценным участником коллектива.

— План на долгосрочную перспективу

- устраивать поездки с учениками, чтобы создать неформальную атмосферу и ситуации для обучения между учениками, где арт-материал так же может проявить себя (в кино, на экскурсиях, музеи и т.д.)
- устраивать внеклассные мероприятия по разным интересам "Квизы", "Квесты", "Викторины" и т.д. (фрагмент совместной работы или мультфильмов)
- поощрять участие класса в различных конкурсах и мероприятиях в школе
Например, "Зарница"

Таким образом, я смогу создать неформальные ситуации, когда арт-материал и другие ученики смогут проявить себя и общаться. Буду создавать новые впечатления и воспоминания, где уже будет арт-материал и ребята смогут затем их вместе выполнять и обсуждать.

№2 Дидактические и воспитательные элементы, которые я смогу использовать в рамках предметных уроков и внеурочной деятельности

- 1) на предметных уроках или внеурочной деятельности ребята будут соединять руки в спираль (при помощи пальцев и вместе говорить "Готовы", это поможет поддержать командной дух, поможет влиться арт-материалу в коллектив и воспитать в коллективе эмпатию и открытость
- 2) чтобы научить общаться друг друга в парах или группах при выполнении задания ребята будут показывать друг другу пальцы вверх и говорить "Отлично" в конце, например, после выступления одноклассника. Данная технология поможет построить позитивную атмосферу в классе
- 3) устраивать тематические классные часы, где каждый сможет рассказать о своей хобби. Арт-материал поможет рассказать об увлечении программированием. А далее что-то из работ возможно заинтересует данной темой и поможет пообщаться с арт-материалом и в конце коллективе будет воспитываться открытость

тость, т.к. ученики (одноклассники) узнают своих одноклассников поближе

4) включать задания по внеурочной деятельности, связанные с командообразованием и разными интересами учеников (о которых я как раз узнаю подробнее на классных часах, по разным хобби (так я смогу развить эмпатию и открытость в коллективе т.к. все узнают друг друга поближе, взаимодействовать с друг другом)

5) использовать на уроках метод проектов, тогда ребята обречены использовать навыки командной работы, взаимодействовать с другими классами, развивать навыки универсальных компетенций, как

1) коммуникативные навыки коммуникации и командообразования как как я буду устраивать классные часы с применением командной работы, где ученикам нужно будет работать в команде, чтобы выполнить задания. Например, "Квиз Визажиста", где в команде ребята будут советоваться и давать ответы, зарабатывать баллы

2) развитие познавательных компетенций, развитие навыков критического и творческого мышления. Например, на моих предметных уроках ученики будут создавать сценарии "Судебные инстинкты" при помощи учебников, а затем чужой, своей командой создавать макет на данную тему, включая важную информацию, т.е. им нужно будет не только найти информацию, проанализировать ее, выделить важную, составить макет (творческое мышление), представить классу

3) регулятивные компетенции - через организацию класса на внеклассных мероприятиях, при походе во время поездок в музеи и т.д., и навыки поведения в обществе, эти правила этикета, как вести себя в обществе, транспорте в общественных местах и т.д.

№4 Возможные трудности или риски в моей работе и что я буду делать в случае из сценариев

- родители против выезда класса в музеи и т.д. (из-за забывчивости ребенка или

TR все должно выполняться и делаться на уроках

финансовых трудностей

Решение я буду организовывать мероприятия на классных часах, когда они будут включены в расписание. Организовывать виртуальные экскурсии в музеи и т.д. при помощи Интернета (что будет бесплатно)

сопротивлении Артема

Решение поговорить с Артемом о важности социальной адаптации для его командной и интересной учебы. На личной беседе так он сможет рассказать открыто о своих страхах и переживаниях, почему он не уверен в себе и не хочет взаимодействовать с друзьями одноклассниками. Скажет, что вы можете мне уверять, что о нем на беседе никто не узнает. Если я не смогу помочь, рекомендовать Артему также поговорить со школьным психологом.

буллинга в отношении Артема со стороны одноклассников

Решение

- 1) Провести классный час о буллинге и его последствиях на личность, как буллинг разрушает коллектив
- 2) Посмотреть фильм "Цуело" или при возможности ~~свое~~ сводить класс на театральную постановку "Цуело" или попросить учителя литературы прочитать данное произведение на внеклассном чтении и проанализировать его т.к. оно раскрывает тему буллинга и его последствия
- 3) на личной беседе поговорить с закомплексованным буллингом, еще раз объяснить и не принимать такого поведения в коллективе

№5 Моя реакция на данную реплику
(в виде диалога)

Я "Каждый из Вас равноценным участником команды" "Вы все по-своему особенны и одарены, каждый из Вас является ценным участником коллектива" Ты не можешь (#говоря это неформальному лидеру) утверждать справедливо вы или нет без Артема"

Неформальный "Но он постоянно молчит" лидер

Я "Попробуйте задавать вопросы Артему и вывести на обсуждение"
"Необходимо поддерживать Артема в данной ситуации. Попробуйте себя на его месте. Вы вместе в классе 9 лет, а он всего несколько недель. Принять в коллектив всегда непросто. И вместе с обсуждением Артема ты можешь помочь ему в адаптации и найти нового друга"

Неформальный "Да, Вы правы" Мы уже давно вместе и Артем нас совсем не знает. Работая в команде, мы можем узнать друг друга лучше"

Я "Верно. Сотрудничество поможет в командной работе добиться лучшего результата и развить навыки сотрудничества и коммуникации, которые пригодятся"

Вам в будущем при обучении в разных коллективах (например, в работе или студенческой команде, где будет необходимо кооперироваться) Будет полезно помнить, что не обязательно каждый молч, таким образом, я показываю неформальному лидеру ситуацию со стороны Артема, попросила поставить неформального лидера на место Артема, т.е. взглянуть со стороны на происходящее. Более того, я помогла найти неформальному лидеру решение ситуации, перебежав тем самым конфликт в конструктивное русло и усилила мотивацию класса в сотрудничестве, показав, зачем им нужен данный навык, способность данного навыка.

Сколько не важно, чтобы каждый из нас работал над собой

План действий на первую неделю по легкой интеграции Артема в коллектив класса

На классном часе я разобью класс на группы по 4 человека. Каждый ребенок будет придуман 4 верных предложения про свои интересы и хобби, и 2 неверных. Ученикам необходимо в своей группе отгадать неверные предложения о каждом участнике группы ~~и~~ ~~таким~~ ~~образом~~, Артем в своей группе уже познакомится поближе с 3 одноклассниками, а также это задание поможет другим ученикам узнать друг друга ближе. Далее я попрошу старосту класса добавить Артема в тот с классом, что поможет Артему быть на связи со своими одноклассниками для дальнейшего общения или чтобы поиграть на перемене.

План действий на последующий месяц

Узнать у учителя информатики, кто еще из класса интересуется программированием и на след. классном часе рассказать Артему об этом ребятах, и рассказать этим ребятам об увлечении Артема. Также перемена у них будут общие темы для обсуждения.

- Устроить мероприятие на классном часе по тим-билдингу, включая задания по программированию. Таким образом, Артем сможет показать себя и свои навыки, чтобы ребята смогли оценить его способности. Например, могу устроить квест по школе с загадками, в котором одна из загадок будет зашифрована при помощи Табола или другого языка программирования.

План действий на дальнейшую перспективу

- ~~ездить с детьми~~ устраивать поездки с детьми, чтобы создать хорошие ситуации для

№7

1) биологическая революция

соц рев
шт рев

- когнитивная революция

2) социальная революция

3) - содержание социальной революции заключается в том, что люди начинают объединяться в маленькие группы, затем в сообщества, а далее уже в еще большие общества. До этого люди обрели познавательные способности, осознали, что в группах жить проще и затем произошла следующая революция и люди начали объединяться в города, то есть начался процесс урбанизации и в результате появились виды городов

- Три компонента социальной революции

- объединение людей в группы
- изменение межличностных отношений внутри группы (появляются друзья, знакомые, враги и т.д.)
- появление различных социальных ролей (например, "рабский", "предводитель", "король", "подданные")
- появление социальных институтов (так образуются церковь, семья и т.д.)