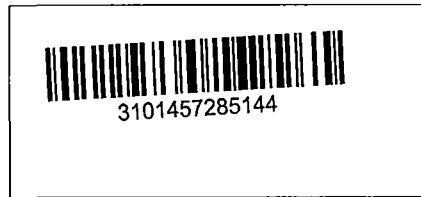




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ТАДА РАЛ Д РАЛ



Проверочный лист Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	25	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	25	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Инвариантная часть

① Революция, о которой идет речь в первом отрывке, —
 Поверженческая революция —

② Тип революции, которая хронологически вписывается в промежуток двух описанных революций: Аграрная революция

③ Аграрная революция способствовала развитию орудий труда для выращивания культур, орошаивания пастбищных. В рамках этой революции развивалась речь и появились язык общения между людьми теми же средствами поселенцами в деревнях. Спередики государственности не было, все решения принимались коллективно. Основные занятия людей были земледелие, скотоводство, пастбищное скотоводство. Тесных контактов с другими поселениями не было, те же поселения поочередно обменивались собой всем, в редких случаях обменивались товарами с другими.

Вариативная часть блок 2

258

① План действий по легкой интеграции Артема в коллектив класса должен быть поэтапным, мягко и ненавязчиво интегрировать Артема в класс. Сильные напористые действия могут не только не помочь решить ситуацию, но и ухудшить ее (например, Артем закрывается, а класс будет относиться к нему с насмешками)

- В первую очередь необходимо создать максимально мягкую адаптацию Артема для его организации психики, переезд и новое окружение — сильный стресс. Активные действия, например, подробная презентация себе классу, могут лишь ухудшить его состояние. В первые 7 дней необходимо самостоятельно познакомиться Артема классу, провести экскурсию по школе. В рамках классных часов / внеурочных возможно проведение совместных ненавязчивых игр на общение.

- Постепенно мальчик должен стать более активным. Возможны совместные походы (в лес / на каток / лыжи и т.п.) в зависимости от времени года. Необходимо как можно ранее создать обстановку, отвлеченную от школьной, так ребята смогут расслабиться, узнать новые социальные роли друг друга.

- На долгосрочную перспективу план действий должен включать формирование совместных интересов у учеников и учителя, совместных традиций

такой манерой решен сшивать и вымачивать
мероприятий, и мероприятия в рамках учебной
деятельности, учебных предметов

② • Работа в парах на уроке позволит каждому
ученику постепенно раскрыться, узнать Артема
ближе

• Проверение таблиц "сапги" в рамках класса
позволят ученикам задуматься об особенностях
каждого, ведь выбор порядка, который понравится
"перспективному" — непростой процесс, необходимо учесть
пол, интересы учеников, общий бюджет и т.п.

• Чтобы показать ценность Артема классу, необходи-
мо заинтересовать ребят его способностями в
программировании. В рамках внеурочной деятель-
ности возможно проведение мастер-класса по програм-
мированию /совместное посещение музея, связанного
с современным технологичным. Также, поскольку
это выпускной класс, возможно проведение
презентаций по информатике для подготовки
к сдаче ОГЭ вместе с Артемом, который разбирается
в этом предмете

• Совместное участие класса в групповых
международных / всероссийских конкурсах позволит
сплотиться для достижения единой цели (напри-
мер, участие в "Артеке") В рамках таких конкурсов
компетентный каждый ребенок раскроется подроб-
но, ребята станут активнее общаться

Подобные конкурсы проводятся, например, в
рамках "Движение Первых" по всей России

• Диспуты в школе также позволят
сменить обстановку и побывать в непривычной
обстановке

③ Развитие универсальных компетенций у всего
класса также важно для решения этой ситуа-
ции. Умение сотрудничать, критическая оценка
ситуации, умение высказывать и принимать
чужое мнение необходимо развивать у каждого
ученика. Мероприятия, названные в п. 2, позволят
их развитию у учеников

④ Возможные трудности или риски в Вашей работе:

- Отсутствие свободного времени у детей на внеклассные активности ввиду подготовки к сдаче ОГЭ → проведение совместных интерактивных факультативов по подготовке к экзаменам;

- Сопротивление класса к контакту → создание ситуации, когда контакт будет вынужденным, но и заинтересует ребят (мини-курс от Артема по программированию для ребят, кто сдает ОГЭ по информатике)

- Капризы родителей остальных детей из класса о том, что их заставляют общаться с новым учеником → проведение ^{детей} родительского собрания совместно с психологом школы, организация активностей детей вместе с родителями (например, совместный поход в Ботаник дети против родителей)

⑤ В первую очередь важно показать, что учитель не занимает ничью сторону, он является «арбитром» в сложившейся ситуации и хочет, чтобы все темными сторонами из сторон были ученики

Пример диалога: (К - класс, У - учитель, А - Артем)

К: Зачем нам его в команду? Он же вообще не общается? Мы и без него справимся, а он пусть сам с собой работает.

У: Хорошо, я вас понимаю, что вы привыкли распределять роли в команде таким образом. Но как вы собираетесь выполнять техническую часть работы по созданию программы на языке программирования без Артема? О том, что нельзя пользоваться Интернетом и другими материалами, я говорила ранее, тем более, у вас ограничено время

А: мне тоже не нужна их помощь, я сам справлюсь!

У: Артем, я в этом не сомневаюсь, как и в вас ребята! Но работа предполагает командную работу. Задание состоит из 5 блоков, на каждый из которых и

вам дано лишь 20 минут, то есть в команде
должно быть 5 человек (за каждый блок отвечает
1 человек, остальные - помогают), в одиночку
это задание выполнить будет невозможно.

К мы справились и вчетвером!

У: Давайте поступим так в этот раз вы будете
работать вместе, если будут возникать серьезные
сложности в работе, перепонки, то после вы
имеете право свою обратную связь, чтобы мы
совместно разрешили все проблемы

А: Я-то не против, ребята не хотят же вместе
работать

К: Хорошо, давайте в этот раз попробуем, потому что
последний блок мы без тебя, Артем, явно не справим!

У: Ну вот и отлично! А после задания расскажете мне,
что у вас получилось

Такая ситуация покажет ценность Артема для
класса и ценность класса для Артема, ребята
научатся взаимодействовать, поиску решения там, где
их, казалось бы, нет

Бланк ответов

