ИЗУМРУД СТУДЕНТ

3101671853991

Титульный лист

Направление
☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика ■ Социальные и
☐ Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок ☐ 1 ■ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ■ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Фамилия САФРОНОВА

Имя АНАСТАСИЯ

Отчество АЛЕКСЕЕВНА

Дата рождения 28 03 2004

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Аудитория 005

Дата 31 01 2026 **Подпись**

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

ИЗУМРУД СТУДЕНТ

3101671853991

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление
- ☐ Естественные науки
- ☐ Инженерные науки
- ☐ Математика и информатика
- ■ Социальные и гуманитарные науки
- ☐ Экономика и управление

Вариативный блок ☐ 1 ■ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ■ 4 ☐ 5 ☐ отсутствует

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Заполняется организаторами

Количество доп листов 0 3 Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки
Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	25	46								
Балл члена жюри №2	25	46								

Итоговый балл 71

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф

Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Блок 2 Психология и педагогика

(1)

В течение первой

1 Первым пунктом плана станет беседа с родителями, если таковая не была проведена до начала ~~учебы~~ обучения Артёма в новом классе

Цель 1) узнать бекграунд Артема, социальную среду его предыдущей школы Были у него друзья, в каких отношениях он был с одноклассниками и учителями, не находился ли он в ситуации буллинга, социальной изоляции, насилия 2) узнать про увлечения Артема (может, он занимался в как-л кружке, м.б родители могут знать, какие компьютерные игры он любит?) Это позволит предположить точки соприкосновения с новыми одноклассниками и использовать это в общении с ним

а) Если Артем не находился в ситуации буллинга, то начать можно с учета периода адаптации как к переезду в новый город, так и к новому классу Узнать, что делают родители для адаптации сына к новой среде Если родители настроены на диалог, можно предложить вместе поучиться стратегий (например предложить создавать совместные ритуалы на новом месте, построить интересный маршрут до школы и т.д.) Если в школе есть специалист (психолог, тьютор), предложить привлечь специалиста

б) Если Артем имеет проблемы с социальной по причине буллинга / неблагоприятной среды — предложить помощь школьного/внешнего специалиста

2 Собрать данные от класса (вербально/методом наблюдения / от учеников, с кот более доверительные отношения и др.) по какой причине коллектив не проявляет инициативу? Ребята стесняются / не знают, как себя вести / им неинтересно, нет эмпатии и др →

В связи с собранными данными начать внедрять интеграционные мероприятия в учебный/внеуч план. В течение 2-ой недели провести тип орг собр мероприятие. Спланировать на месяц сеть мероприятий с перспективой внедрения их в постоянную жизнь класса (см п 2 далее)

На перспективу

В связи с полученными и исходными контекстами ситуации хочется обратиться к методикам Макаренко, для очерчивания круга действий и стратегий поведения. По Макаренко коллектив со временем начинает нести ответственность за себя и своих членов, активизируются методы внутренней регуляции коллектива (ученики становятся способны сами контролировать атмосферу в коллективе, распределять обязанности, следить за соблюдением правил и тд) Подробно Макаренко излагает опыт своей педагогической практики в труде «Педагогическая поэма» Вне применения остаётся специфика времени и подопечных (трудные, социальные подростки становление советской власти, трудовой хар-тер обучения и тд)

Почему кажется логичным обратиться именно к концепции Макаренко? Уже сам сформировавшийся коллектив 9 «Б» класса с характерными обозначенными признаками коллектива как самодостаточного «микрокосма» (традиции, сленг, общие обязанности (несколько режимов, конкурсы и тд) Есть система распределения ролей внутри коллектива (и б старосты как формальный лидер (сейчас редкая практика, но и б ученики, ответственные за отдельные вопросы (питание), неформальные лидеры, единожды несколько компаний. Интеграция нового ученика видится возможной через а) приобщение его к общественностям коллектива, с традициям и внутренней культуре коллектива (см п 2) через системный порядок (уроки и р) б) неформальное взаимодействие (попросить неформального лидера познакомить Артема с ребятами, взять его на к-л «традиционную» практику, дать Артему совместное задание с обязательным общением, кот будет доброжелательно настроен и будет проводить интеграцию внутренними средствами коллектива

На данной стратегии будет основан план действий, примеры конкретных мероприятий см в пункт

(1) Стоит отдельно отметить возможный успех неформального воздействия „внеурочной" игры / ученик может ответственно отнестись к просьбе учителя в помощи, так это будет проявление внимания и доверия. Обычно во всех классах можно найти такой подход к 1 ученику. Если класс окажется настроен не так дружелюбно, на „игрока" можно повлиять не через ~~ровер~~ выстраивание доверительных отношений, а через договор (если ситуация потребует строгости)

(2) Предметные уроки русский яз / литература

- ~~Языки~~ Изучение яз материала в разных аспектах позволяет изучать в рамках урока „культуру" класса. Например I изучить сленг класса. Форма работы можно сделать доклад для тем про разные формы языка и как пример сленга привести обучающихся, либо на той же теме предложить ученикам игру они вспоминают свои сленговые слова, а Артем уточняет, что они обозначают. Это можно сделать традиционной „пятиминуткой" на первом уроке в неделю, например

II „Традиции" класса также могут изучаться на РЯ или литературе в аспекте фольклора. Напр, традиции поздравить с ДР или вместе праздновать масленицу можно обсудить в контексте календарной поэзии / изучение средств выразительности

- Изучение литературы дает широкие возможности для анализа ~~сам~~ и моделирования разных ситуаций. Напр, можно обсудить рассказ о школьной жизни на тему новеньких в классе, бунтинга и тд. Поднять темы дружбы, одиночества и тд. Литература дает широкие возможности для использования воспитательных элементов. Напр также можно попросить учеников написать какой-то рассказ от своего лица (я пришел в новый класс и) Сочинение можно написать и на тему реального происшествия в классе, заранее обговорив этот момент. Или использовать этот материал в воспитательных целях для развития эмпатии и открытости или для разрешения конфликтной ситуации

Внеурочная деятельность

– Еженедельный (по возможности) классный час, посвященный делам класса. Можно ввести рубрику рассказа о себе, своих увлечениях для того, чтобы дать детям мысль о том, что они все разные и это нормально. Это послужит реализацией одной из антибуллинговых стратегий (на этапе предотвращения появления буллинга) Также это позволит Артему и ребятам узнать про интересы друг друга без особой негативы со стороны. Артем может рассказать о городе, из кот переехал на к-то ки часу можно будет поговорить/сделать задание о муз вкусе или домашних животных Парные мероприятия по интеграции позволят Артему осознать свою ценность в классе перед одноклассниками как сходств с др учениками, так и отличий

Конечно, можно будет использовать методики парной и групповой работ Можно ввести распределение обязан или условие обяз ответа об каждого, тт никто (Артем) не «отсидчивался» Также если в паре ученик попадет с Артемом это уже значительно облегчит его интеграцию в коллектив

Также при уч и внеур работе можно использовать методику фасилитации, Эта методика влияет на создание диалога, в кот все мнения выступают ценными, что создает более доброжелательную атмосферу в классе и пок ценность каждого ученика

(3) Универс компетенции

Коммуникативные компетенции работа на уроках в паре/группе (можно добавить условие работать каждый раз с разными людьми), фасилитация (позволяет учиться формировать и высказывать мнение, вести диалог), рокировка/сообщение как деятельность сведения с публичными выступлениями, опыт решения конфликтов (не списывать не получится, но тк конфликт крайне вероятен – показать ученикам способы урегулирования конфликтов (с использованием «Я»), способ проживания эмоций, умение разговаривать о чувствах и т.д., в ходе рефлексии ученики смогут обсудить отв, договариваться, где хотели бы рефлексировать и т.д

<u>ельные компетенции</u> в ходе групповой работы

ходе обязанностей (ролей) ученик будут примерять на себя разные роли (ер лидер группы, помощник и тд

<u>Компетенции, связанные</u> с развитием абстрактного мышления, чистого зрения, воображения, творческих навыков на классных часах по антибулл. стратегии у ребят будет возможность развиваться творчески, как и на ~~обще~~ мероприятиях (на праздники и тд), При ученике предложен в пункте 2 темы для предметных уроков также речь твор способности и умения общ и

(4) 1 Пассивность самого Артема

Возможная трудность, особенно в период адаптации Артема, учитывая стресс и-за смены не только школы но и города

Первое время не „наседать" на Артема и не привлекать к нему большое внимание, чем к остальным (имеется в виду не ронять бумаги ролей и тд)

Если требуется помощь в учебной ситуации - прибегать к помощи одноклассников (ер попросить к-н добросовестного активного ученика объяснить специфику ~~работы~~ самостоят работы / испол уг материалов и тд)

В чувстве - поощрять Артема к активному, заинтересов в общении соседу по парте Если Артем будет общаться с соседом по парте и спокойно принимать участие в учебном процессе (тут может помочь еще и рассадка), то его социальная интеграция будет проходить гораздо спокойнее

2 Пассивность класса, насмешки

В чувстве - узнать о ~~пасс~~ причинах пассивности класса от „доверенных" учеников (кто ~~с~~ еще общается с учителем, более активных) и внести причины Вместе порулить, что они могут сделать для того чтобы и им было комфортно Ер предложить, ребятам ~~стесняются~~ не нравится что он умный, они чувств себя неловко и унижено Предложить поговорить с ним о информатике в кружке комп игр // сделать что-то для общего проекта ~~кра~~ интересное, связанное с компьют Вернуться от ситуации к сит, но важно суметь понять учениками, что их неудобства можно →

через открытое обсуждение с Вами / между

(5)

В зависимости от того, какой ученик это скажет. Бойкого „хулигана" можно за такую реплику и осудить, смотря как учит вести строки с ним коммуникацию. Важно дать понять что мы так не говорим про других учеников

1) В пресе далее будет аттестировать к ситуации, когда предпрущий словенький вылез в класс (Так! Вот вы тоже когда к нам пришли сначала все стеснялись, теперь весело вместе работаете Вам нужно привыкнуть, потому все работаете вместе На работе потом тоже с новыми людьми работать вместе будете)

2) Либо аттестировать к ситуации успеха Артема (В прошлый раз он вон что в проекте написал, Да, с вами не спорил, но полезней в кипр внес, без него бы проект другим получился и не такие хорошие)

3) Либо „вернуть" реплику тому, кто сказал <Ира> тебе бы было приятно, если бы тебя выгнали из команды? Нам же лучше работается, когда у всех хорошее настроение и никто не обижается" Здесь всегда дать мотивацию на сотрудничество, а не дружбу - вторично и не ефект, что возможно и нужно

4 (с)

Инвариантная часть

1) Позиционная революция (важна роль освоения речи для развития мышления и оформления сознания)

2) Аграрная революция +/-

3) Аграрная революция представляла собой этап обычного ~~быта~~ строя жизни людей, когда они стали более мобильны и менее зависимы от окр среды От условного собирательства чем вир перешли к земледелию, что включало в себя развитие других труда (средств производства) и обновление социальных ролей Так, ~~эта~~ общины стали быть закреплены за землей, кот они возделывают, роли распределились

ы возможен ген работать, стали
ожить накопление т.н. „капитала"
вышись возможность для развития бартера
зависимости от вида работ / продукта / успешност
развит и пр. Способствовало появлению
устойчивых поселений / предвестников
городов / наряду с доказ. стратегий работы

+

255