





**ИЗУМРУД СТУДЕНТ**

АДА АЛ ЕД А С



2026269059482

### Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Город участия 

Е	К	А	Т	Е	Р	И	Н	Б	У	Р	Г								
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Заполняется организаторами

Количество доп листов 

0	0
---	---

 Количество черновиков к проверке 

0	0
---	---

Время выхода с 

--	--	--	--

 до 

--	--	--	--

### Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	40	44								
Балл члена жюри №2	40	44								

Итоговый балл 

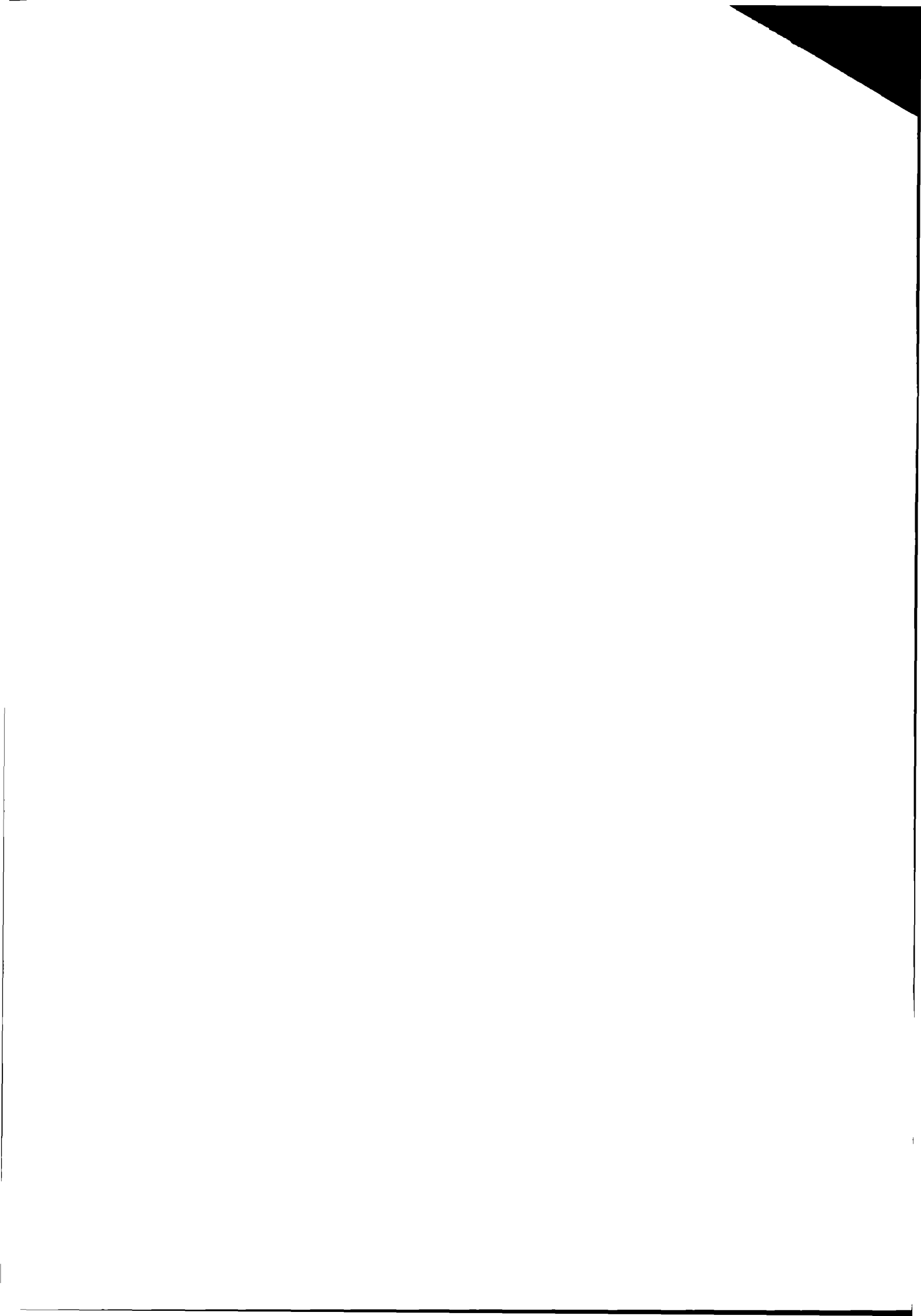
84
----

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0



Инвариативная часть

1. Количественная революция +
2. Неолитическая революция +
3. Компоненты:
  - Переход от собирательства к земледелию +  
Получаются исключительно те ресурсы, которые даёт природа, перестаёт быть эффективным при растущей численности племён и оседлому образу жизни. Встала необходимость самим производить ресурсы для жизнеобеспечения племени, в результате чего и возникло земледелие.
  - Создание орудий труда для обработки земли были нужны новые инструменты, которые и были созданы в этот период +/-
  - Приручение диких животных +  
Взъём на плугу животные защищают своих хозяев или помогают в земледелии.

40

Вариативная часть

Блок 2 Психология и педагогика

1) Первая неделя

- Фронтальный опрос и таргетированные вопросы Артёму. Это повысит уверенность ученика в своих знаниях, и покажет остальным ученикам, что к нему можно обращаться за помощью по учёбе и в целом может быть интересно общаться.
- Организация парного проекта. Необходимо выбрать открытого, доброго и коммуникабельного ученика в пару к Артёму так, у него появится один потенциальный друг.

- Создание команды по программированию для реализации совместного проекта. Как правило, программисты склонны к интроверсии, но им комфортно в компании друг друга. Единственным условием позволяет Артёму чувствовать себя принятым.

При этом, Артёму не придётся менять свой характер и подстраиваться. Он сможет быть собой среди людей схожего склада ума и характера.

Следующий месяц

- Защита проектов. По завершению защиты важно собрать обратную связь у Артёма и его сокомандников и узнать, насколько комфортно им было работать вместе.
- Организация мероприятия для класса в формате тим-билдинга. Это может быть турслёт (если погода позволяет) или командная игра по станциям, где победа зависит от каждого члена команды.

Долгосрочная перспектива:

- Если проект по программированию окажется успешным, можно организовать клуб по программированию в рамках всей школы. Когда ты единственный новичок в классе, безусловно сложно найти друзей и влиться в коллектив. Но в клубе, где каждый будет кем-то дружить с другом (по крайней мере, с учениками других классов), можно построить новые прочные социальные связи.
- Систематический сбор обратной связи. Необходимо создать атмосферу доверия, чтобы Артём понимал, что учитель заинтересован в его интеграции в коллектив и готов всегда поддержать его.

- Организация моделируемых игр на отработку выражения собственного мнения и конструктивного ведения дискуссии. Например, дебаты, круглый стол и заседание экспертной группы.

② Дидактические и воспитательные элементы

Уроки об этикете и эмоциональном интеллекте, отработка их на практике. Например, в рамках разговоров о важном.

Минибез по программированию Артём может стать ассистентом преподавателя и помочь остальным ученикам выполнять практические задания по программированию. Так, он заслужит их уважение.

Групповые задания и проекты. Как указано, в настоящее время Артёму сложно коммуницировать в команде. Но при правильно подобранной теме (то, в чём он хорошо разбирается) и поддерживающих членах команды он сможет раскрыться.

③ Универсальные компетенции

• Этика. Компетенция будет развиваться в рамках уроков по этой теме, решения соответствующих кейсов и реализации их на практике. Возможно привлечение психолога для эффективности результатов обучения.

• Умение работать в команде. В рамках всех групповых работ.

Умение выражать своё мнение конструктивно и аргументировать свою позицию. В рамках дебатов и групповых дискуссий.

Уверенность В рамках публичных выступлений, например, защита проектов

Инициативность В рамках работы с кейсами на практических

Умение слушать и давать обратную связь В рамках всех видов работ

④ Возможные трудности и риски:

1 Артём может ещё больше закрыться, если почувствует повышенное внимание от учителя В таком случае нужно, чтобы сами ученики инициировали коммуникацию с Артёмом, в частности, при совместной работе над проектом

Аналогично с обратной связью Артёму может быть некомфортно беседовать один на один с учителем Он может начать обманывать и говорить, что "всё нормально", даже если это не так В такой ситуации можно попробовать через учеников узнать, насколько им удаётся общаться с Артёмом

2 Противостояние лидеров класса Им может не понравиться, что теперь внимание направлено не на них, или у них могут появиться личные причины неприязни к новому ученику ~~Учителю~~ Учителю важно не забывать про активистов, давать им индивидуальные задания и периодически хвалить за заслуги Также на уроках об эмоциональном интеллекте можно обсудить, почему возникает зависть и как с ней работать

3 Неуверенность от Артёма при ответе на вопросы / неправильные ответы В такой ситуации важно не

## Бланк ответов

забывать поддерживать. Каждый имеет право на ошибку и из-за них не снижается ценность индивида. Можно спрашивать Артёма тогда, когда точно уверены в его знаниях, или давать ему индивидуальные задания, чтобы повысить уверенность в собственных знаниях. Чтобы было справедливо, в подобных ситуациях можно каждому ученику давать индивидуальное задание.

5) Если данная реплика прозвучала, необходимо сказать, что каждый член команды важен и каждый выполняет свою роль. Соответственно для проектов нужно создавать конкретные роли с конкретным количеством человек и указывать, что даже без одного члена команды проект не будет засчитан.

Важно напомнить, что все мы разные и по-разному общаемся. Но это не значит, что кто-то хуже, а кто-то лучше. Необходимо учитывать особенности друг друга, чтобы каждому было комфортно.

Можно сделать акцент на том, что Артём будет полезным членом команды в связи с умениями, навыками и компетенциями, которыми обладает он, но не обладают другие члены команды. Независимо от личного отношения, любой выберет человека, который потенциально сможет привести команду к успеху.

44 с

