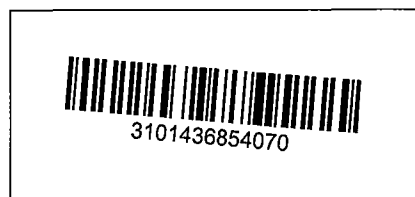




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

Л ИАДА АЛ ЕД А УН



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия К Е Р Б Е Р

Имя П А В Л А

Отчество К О Н С Т А Н Т И Н О В Н А

Дата рождения 3 1 1 2 2 0 0 2

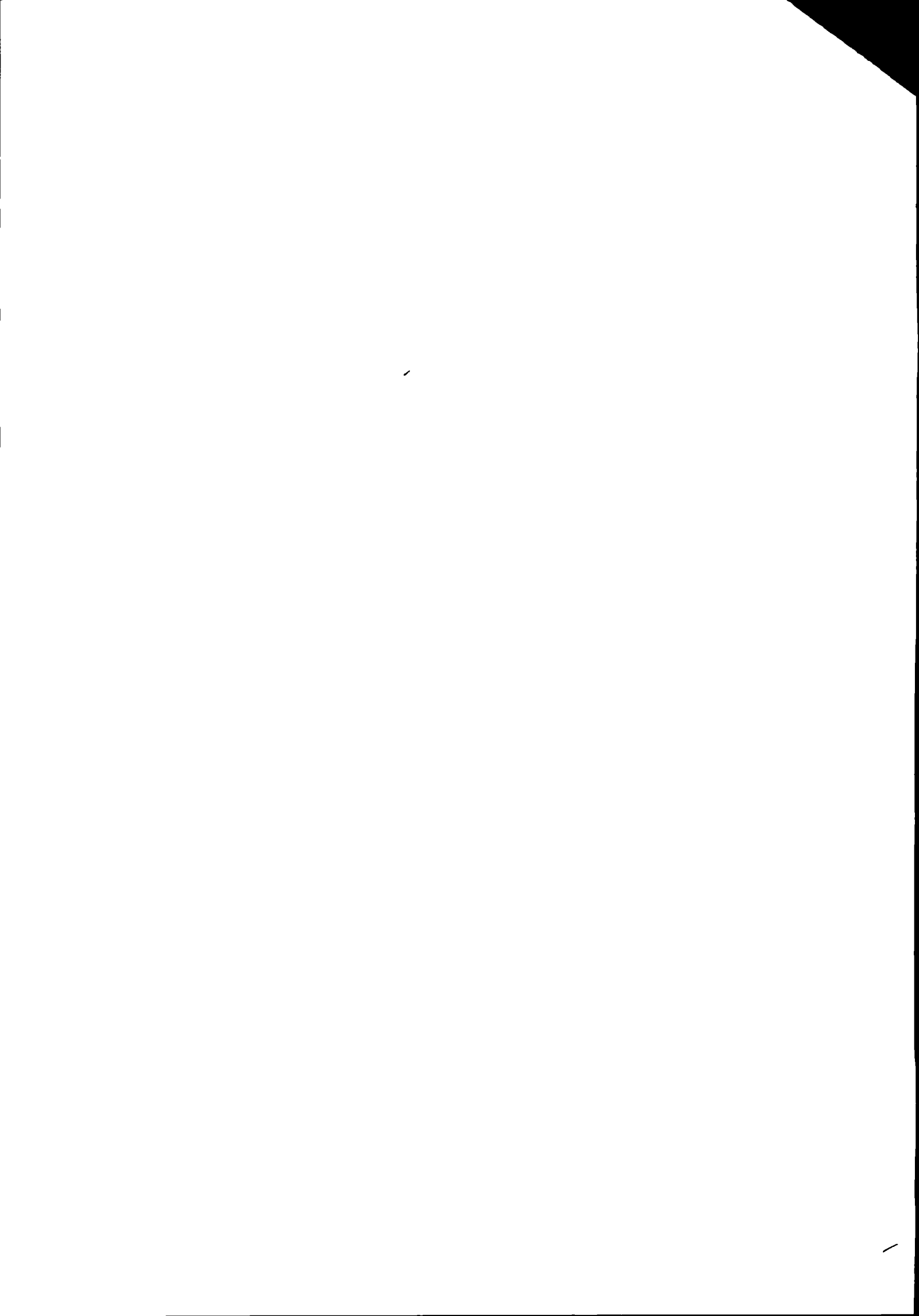
Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 0 0 5

Дата 3 1 0 1 2 0 2 6

Подпись

Пример заполнения
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Линия отс

Инвариантная часть

- 1 - «Трудовая революция», становление труда основным видом деятельности —
- 2 - «Экономическая революция», зарождение экономики, распространение бартера и переход к использованию денег —
- 3 - В этот период начинают зарождаться простейшие экономические взаимоотношения. В процессе развития труда начинает зарождаться такой процесс, как натуральный обмен — бартер. Впоследствии появляются товарные деньги, которые могли быть представлены, например, в виде шкур животных или драгоценных украшений. Такие деньги были все еще идеальными не деньгами, не корабельными, не унифицированными. Тем не менее, всё это способствовало развитию товарно-рыночных отношений в обществе. Развивалось сельское хозяйство, люди начали активнее мигрировать, меняться и социальные взаимоотношения, конечно, начали появляться деньги в том виде, который близок к современному. Это также отразилось на развитии социальных институтов, образовании. Начали появляться ^{простые} мануфактуры, вследствие чего начали образовываться поселения. Это и привело к Урбанистической революции.

— / 05 ⇒

Вариативная часть

1.1 Этап 1 - Проявление позитивного (но не слишком активного) внимания в сторону угрозного Члена необходимо создать позитивный образ ребенка в классе, таким образом, чтобы позитивно создать безопасную почву для будущего взаимодействия одногруппников с Артемом. В эту почву необходимо посадить малыша или к наиболее принимающему, общительному угрозному, или к одногруппнику со схожими интересами (зависит от разных факторов)

Этап 2 - на протяжении следующего месяца важно интегрировать Артема в жизнь класса, обозначив ему его роль (например за какие аспекты жизни класса он будет отвечать, определить факты дежурств в столовой / классе)

Этап 3 - в долгосрочной перспективе немаловажным будет акцент на воспитательной работе как со всем классом так и с конкретными угрозами, проведение игр на командообразование, организации внеклассных мероприятий

1.2 При проведении групповых форм работы на занятии, можно разбивать класс на малые группы, дав Артему возможность быть лидером для того, чтобы он смог «показать себя», обычно такие ситуации могут помочь раскрыть ребенка. Необходимо менять состав таких групп при следующей работе. Таким образом весь класс, так или иначе, будет иметь возможность пообщаться с угрозами

В качестве воспитательных элементов можно, например, ввести правила в классе, которые должны будут соблюдаться всеми ребятами «слушаем внимательно друг друга, проявляем интерес, уважаем и общаемся культурно». Такие правила могут введены в честь какого-нибудь праздника и мероприятия, сопровождаться ритуальной или особым движением, чтобы

1) были осознанными (мероприятие - возможность объяснить почему такое отношение друг к другу важно)

2) могли стать традицией, тем-то запомнившимся и веселым

1.3 Развитие критического мышления

Средства решения кейсов на примерах вымышленных жребов для анализа своего поведения на классных часах, уроках ⇒ общеизвестная Анализу поведения персонажей в произведении

ЛИНИЯ ОТВЕТОВ

на уроках литературы Бланк ответов

Развитие эмпатии

Средства осознанное введение правил поведения в классе может помочь учащимся понять важность проявления уважения и внимания к другим людям

Развитие эмоционального интеллекта

Средства вполне возможно, что в процессе интеграции Артёма в класс будет необходимость в многих беседах как с самим Артёмом, так и с ребятами, которые наиболее легко реагируют на нового в классе. С помощью таких бесед учащиеся смогут осознавать и анализировать свои чувства для того, чтобы понимать как те или иные эмоции влияют на наше поведение и поведение других людей.

24 ① В данной ситуации важно, чтобы у Артёма появились его первый компаньон в классе (сосед по парте, товарищ по фигурному катанию с общими интересами) как можно быстрее.

Следовательно, первый рвущий контакт с тем это первая попытка «объединить» Артёма в пару может быть неудачной. В таком случае можно

- дать этой потенциальной паре время
- создать новые условия для образования взаимоотношений (общий вид, «особое поручение», соревнования, деятельность) с этим же или уже другим человеком

② Пассивность самого Артёма может быть также трудностью. Он может отказываться от лидерских позиций, от ~~работ~~ работы в классе. Нужно объяснить причину этой пассивности. Это может быть как страх, так, например, и застенчивость, сопровождаемая неуверенностью. В таком случае принимаем страх и находим способы, эмоционально с ним «работаем» с помощью бесед и постепенной адаптации и принимаем выходящий страх в случае с застенчивостью, меняем роль Артёма на ту, которая подходит его характеру, например исполняющая.

«5 В этом моменте я бы моментально переключила
внимание масса на себя и могла оставить это инстинктив-
ным, так эта ситуация станет нормой для всего масса
и бы также не стала выносить этот диагноз «на потом»
или не стала беседовать индивидуально с автором
этой реплики Это было озвучено при всех, а значит,
это слово уже пошла в сознание других участников
Важно установить и озвучить это для того, чтобы
~~ребята~~ ребята смогли осознать эти слова

Мне было бы важно начать с примера, рассказа,
аналогичному обстановке в масса Например, можно рассказать
про разные цвета в букете и то, что эти оттенки не
знает ни один из этих цветов уже имеет смысл

Привести более релевантный пример для девятиклассников, но
уже такой пример может помочь начать ассоциировать друг
друга с кем-то особенным Затем, и бы введена мораль
о том, что это важно поддерживающе и принимающе
относится к людям даже если мы отталкиваем Можно

объяснить на примере «А это если бы кто считал
Маме, что не хочет сидеть с ней за одной картой?

Что почувствует Маме? Будет ли она плакать? Как
будет закрывать?» Важно показать, что мамы и у нас
тоже связаны с чувствами и такие высказывания
могут негативно повлиять на самоубеждение человека

Мне было бы важно задать вопросы «А как ты бы
себя чувствовал в такой ситуации?», «Важно ли давать
человеку маме?», «Меняет ли Артем себя так всего из-за
подобного поведения ранее?» Такой диагноз поможет
ребятам и осознать свои собственные чувства и проявить

Эмпатию друг к другу Можно было бы обозначить
важность ~~разных~~ работы в разных командах, в
том числе ~~в~~ множественной рост, который происходит
при умении работать и взаимодействовать с разными ~~у~~
людьми

Бланк ответов

Линия отреза

