



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ТАДА АЛ ЕД АЛ Н ЕР



3101457339344

### Титульный лист

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Фамилия Р А К

Имя А Н Н А

Отчество Ю Р Ь Е В Н А

Дата рождения 1 4 1 2 2 0 0 4

Город участия К О С Т А Н А И

Аудитория 1

Дата 3 1 2 0 2 6

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0





ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1 Неолитическая революция, так как в первом отрывке упоминается период Нолто саркенс для которого характерны возникновение собственной мысли, поведения, активной работы с землей, заведением скота

2 Хронологически между неолитической и урбанистическими революциями находится металлургическая так можно считать из-за того, что во втором отрывке упоминается временной промежуток, Средневековья, в который происходит революция это помогает нам понять полностью временные рамки от примерно 70 тысяч лет от наших дней и до X тысяч и среднего Средневековья

3 Металлургическая революция характеризуется развитием орудий, ростом производительности, военным превосходством. Исторически освоение металлов, таких как медь, бронза, железо происходило именно в этот этап Уход от камня к более твердому материалу помог повысить кол-во добычи, ускорить процесс земледелия, тем самым повысить <sup>обрабатываемую</sup> площадь

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

БЛОК 2 Психология и педагогика

1) Педагог готовится к тематическому классному часу «Знакомство <sup>ТРЕНИНГ</sup> ~~тренинг~~ - игра " Цель ознакомить Артема с увлечениями и традициями класса, так же ознакомить класс с интересами Артема Часть тренинга для сплочения класса вместе с новым учеником Часть игрового элемента используется для легкой процесса представления себя Как вариант реализацией часть представления (традиционный →

вариант либо с помощью мана (на выбор учителя!),  
деление по группам по интересам и решение  
кейса ~~связанного~~ кейс в вашу команду не сводит  
2 человек, увлеките, убедите их присоединиться именно к вам,  
каждый человек из группы предлагает свой вариант, который  
является недостатком идей

Месам активнее внедрение в традиции класса

Пример традиции в конце четверти учащиеся пишут друг другу  
письма отменяя события четверти в которых понравились / не понравились  
поступки, реакции <sup>эмоциональные</sup> одноклассника, также пишут посылание  
Эти письма отдаются вместе с маленькими презентациями <sup>(выступлением)</sup>  
после просмотра фильма или похода на квест, наcertа  
или другие места развлекательные места, проведение брашна  
совместно

А, как классный руководитель, помогаю <sup>(подкалеу)</sup> посредством разговора  
тет-а-тет обратить внимание на статистику интересов при  
написании писем, а также знаю предположительно  
позитивную реакцию на представленные инициативы, поэтому  
Артему предложить свой вариант куда отправиться  
всем классом

Долгосрочная подготовка к школьным мероприятиям,  
профилактика тематических классных часов, обратить  
внимание Артема (убедить его родителей) о дополнительных  
заметках по подготовке к мероприятиям в школе, куда  
также ходят учащиеся класса



Педагогические технологии всеобуча и проекты; так как они полностью объединяют весь класс  
 Методы дискуссии и тренинги Они помогают объединить  
 класс ~~през~~ против "врага" учне (проблема кейса)

② Дидактические элементы на предметном уроке  
 - работа в парах (активизировать диалог между учениками)

- ✓ метод перевернутого класса (каждому ученику своей работы, который нужно подготовить для всего класса)
- ✓ проектная работа (коллективизировать класс по группам)

Воспитательные элементы на предметном уроке (уроке или из)

- ✓ Обучение ответственности, диалог посредством обсуждения морального выбора через текст

Воспитательные элементы во внеурочное время  
 демонстрационные материалы "Правила класса";

вызовные к диалогам, дружбе и ответственности

③ Коммуникативные компетенции через проектно-деловую, решение кейсов, парную работу и т.д.

И личностные, такие как диалог и ответственность будут формироваться с помощью игровых элементов и работы на уроке

Метапредметные (критическое мышление, манирование) развиваются посредством работы с проектами и манирование коллективной внеурочной досуга

4) Социальная играция (пассивность Артема)

Я попрошу родителей Артема обратить на это внимание  
расскажу какие успехи удалось достичь и как они могут  
помочь в этой ситуации

2) Стресс и тревожность со стороны Артема

Создам безопасную среду, буду настаивать на правах класса  
пересмотрю педагогический подход, буду приносить  
индивидуальный подход

5) - Зачем он нам?

А Артем необходим вам, как команде Давайте  
еще раз пересмотрим распределение ответственности  
в вашей группе

Обращение к части класса, которая слышала это поведение,

Передать класс, каждый здесь присутствующий курс  
для общего федеральства Также мы имеем что в сейчас  
успешная к результату не приведет Эту ситуацию  
мы обсудим еще на класс часу, но запомните, что  
нам всем необходимо работать вместе

После данной ситуации я посоветуюсь с школьным  
психологом, поговорю индивидуально с Артемом и с тем  
учеником, пересмотрю их проект, а на классном часу  
устрою анонимный диалогический тест, на выявление  
<sup>скрытых</sup> предвзятых комментариев и маму их решить

Бланк ответов

