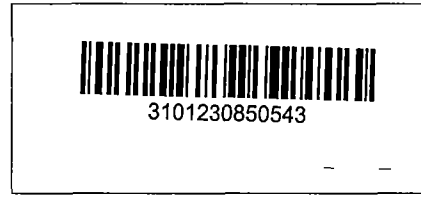




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

Л ИАДА АЛЬ ЕДЕ АЛ О Н I Т



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия Н О В И К

Имя З Л А Т А

Отчество Д М И Т Р И Е В Н А

Дата рождения 0 6 0 6 2 0 0 3

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 4 1 3

Дата 3 1 0 1 2 0 2 6

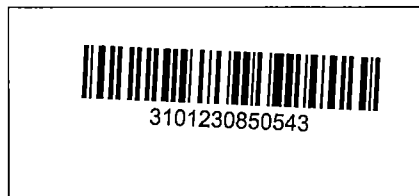
Подпись

Пример заполнения
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

АДА АЛ Д АЛ Н



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Балл члена жюри №1 | <input type="text"/> | <input type="text" value="38"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Балл члена жюри №2 | <input type="text"/> | <input type="text" value="38"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Инвариантная часть

- 1) Эволюционная революция —
- 2) —
- 3) —

08

Вариативная часть

Блок 2 Психология и педагогика

1) Поступивший план действий по легкой интеракции Артема в коллектив класса

I Наблюдение + сбор информации → на первую неделю
 убедиться в том, что изменения не наступили по прошествии первой недели, что Артем сам не готов проявлять инициативу к одноклассникам и коллектив отказывается первым идти ему навстречу / принимать его к себе в компанию

поговорить с Артемом об его хобби, интересах, расположить его к себе, чтобы он мог доверять преподавателю, не боялся и не стеснялся идти с ним на контакт по поводу любых проблем, переживаний и возникающих вопросов

поговорить с родителями Артема, узнать то, рассказывает ли он об этой проблеме дома. Если да, то в каком ключе, беспокоит ли это его. Узнать у родителей то, какое поведение у Артема было в прежней школе, как он вел себя и чувствовал себя в коллективе на прежнем месте. Узнать ли данная замкнутость и интровертность нормальны для Артема или в данном случае для него это необходимый защитный механизм.

поговорить с классом Артема (учениками 9Б класса) для преподавателя не трудно заметить одно или несколько неясных моментов, выявляющих душу коллектива в коллективе. Можно деликатно задать естественные вопросы — потому так получилось, что Артем превратился в «чужака» от них — это судьба его теленки и выбор или коллектив воспринимает вылет появлению нового лица в коллективе?

II Благодаря полученной информации можно выстроить безопасное и осторожное плакирование на основе тех задач, мероприятий и событий, которые будут осуществляться на долгосрочной перспективе

III на долгосрочной перспективе происходит реализацию поставленных целей и задач (пример плакирование внеурочной деятельности, экскурсии, открытых уроков и т.д.)

2) предложить ученикам класса сделать презентации-доклады о себе, своем хобби, интересах, чтобы лучше познакомиться друг с другом, презентовать себя товарищу ученику и узнать ~~о~~ дальше информацию о нем (Артем узнается програкированием, поэтому в этой задаче он сможет проявить себя с лучшей стороны, показав свои навыки

спаниздобывать внеучебные "капиталы", приуроченные к
приведенному итогов месяца, устраивая открытий диалог между
учениками и педагогом Дети могут поделиться своим уровнем
и уровнем для успеха, их успехами и переживаниями (если таковые
имеются) Открытый диалог выстраивает доверительные отноше-
ния в коллективе и поможет Артему устроить себя конкурентней

в рамках предметных уроков на уроке информатики / программиро-
вания (если такой предмет введен отдельной дисциплиной) можно
дать групповое задание ~~информатика, информатика~~ благодаря этому заданию
Артём станет маленьким шефом своей команды, т.к. обладает широ-
кими интересами в области программирования Артём сможет не только
помочь одноклассникам с выполнением задания, но и сможет ~~по~~
посубботить себя более раскрепощенный в коллективе, увидит и ощу-
тит свою важность, нужность и полезность для окружающих его людей
любые внеучебные поездки - экскурсии, походы в музеи и т.д. - все это
стимулирует и объединяет коллектив В неформальной обстановке за преде-
лами школьных стен, дети чувствуют себя раскрепощенней и свободней,
способствуют сплочению Артёма с коллективом

3) Развитие универсальных компетенций (например, коммуникативных,
и социальных)

1) коммуникативных (описано подробнее в пункте выше) - внеучебные собрания,
открытые уроки и т.д.

2) Социальных - участие во внеучебной деятельности школы (концерты,
мероприятия и т.д.)

4) Возможные трудности или риски в работе.

• Спротивление самого Артёма \Rightarrow попытка решить разговор с ним в довери-
тельной обстановке и благоприятной среде, не давя на ученика
Решило узнать почему он против идеи сплочения с коллекти-
вом, дать ему понять, что не нужно давить и стесняться высказы-
вать свое мнение Поговорить с его родителями, чтобы они провели
мелкую беседу о том, почему важно и нужно быть социальным в
одной среде

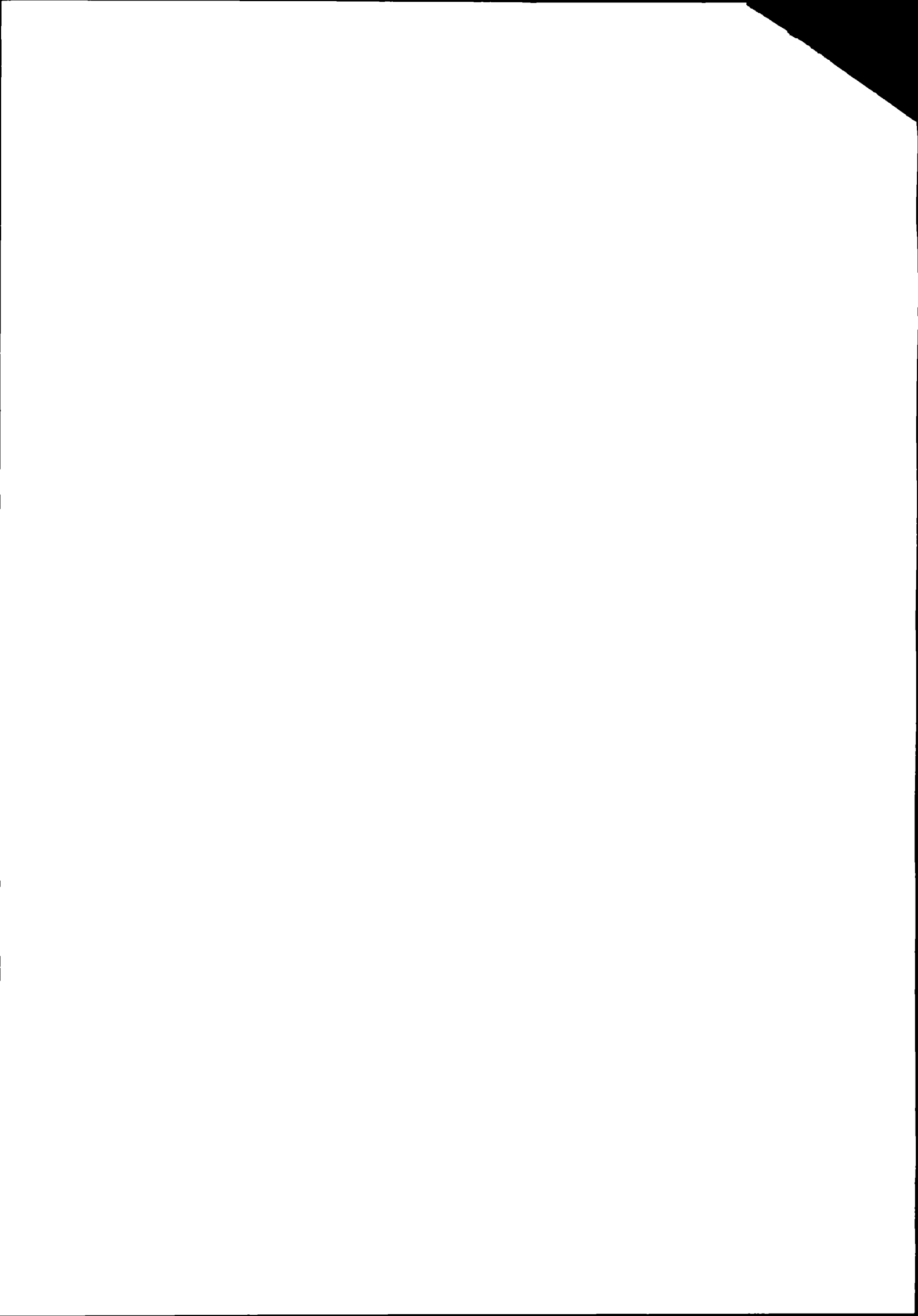
Пассивность одноклассников к Артёму - благодаря вышеупомянутым
вариантам для роста их пассивность развиста, а интерес к Артёму
возрастет

Намешки со стороны лидеров класса - необходимо пресекать сразу же, как
только заметим Необходимо поддерживать дружественную ~~и~~ доверитель-
ную атмосферу в коллективе

Непонимание родителей - говорить с ними то, что человек - субъект
во социальное и их ребенку необходимо выходить из зоны комфорта и
уметь заявлять о себе, быть уверенным

5) Моя реакция как педагога на приведенную в задании реплику
Остановить публичное одушевление Артёма, потому что это недопустимо
Объяснить ученику необходимость работы в команде
Мотивация класса для работы в команде, как пример ~~и~~ побуждающая
команда позитивная уверенность кол-во оценок по предмету, возможность
выбора темы для следующего задания и т.д.

Бланк ответов



Бланк ответов

