



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

Л П А Д А У А Л Е Д А Л Б



3101397880730

Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия К О Л Е С Н И К О В

Имя В Л А Д И С Л А В

Отчество И Г О Р Е В И Ч

Дата рождения 1 1 1 2 2 0 0 6

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 4 3 1

Дата 3 1 0 1 2 0 2 6

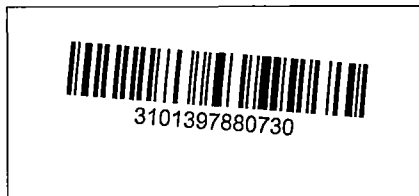
Подпись

Пример заполнения
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ТАДА АЛ Д РАЛЬ УН



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Балл члена жюри №1 | <input type="text" value="0"/> | <input type="text" value="44"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Балл члена жюри №2 | <input type="text" value="0"/> | <input type="text" value="44"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

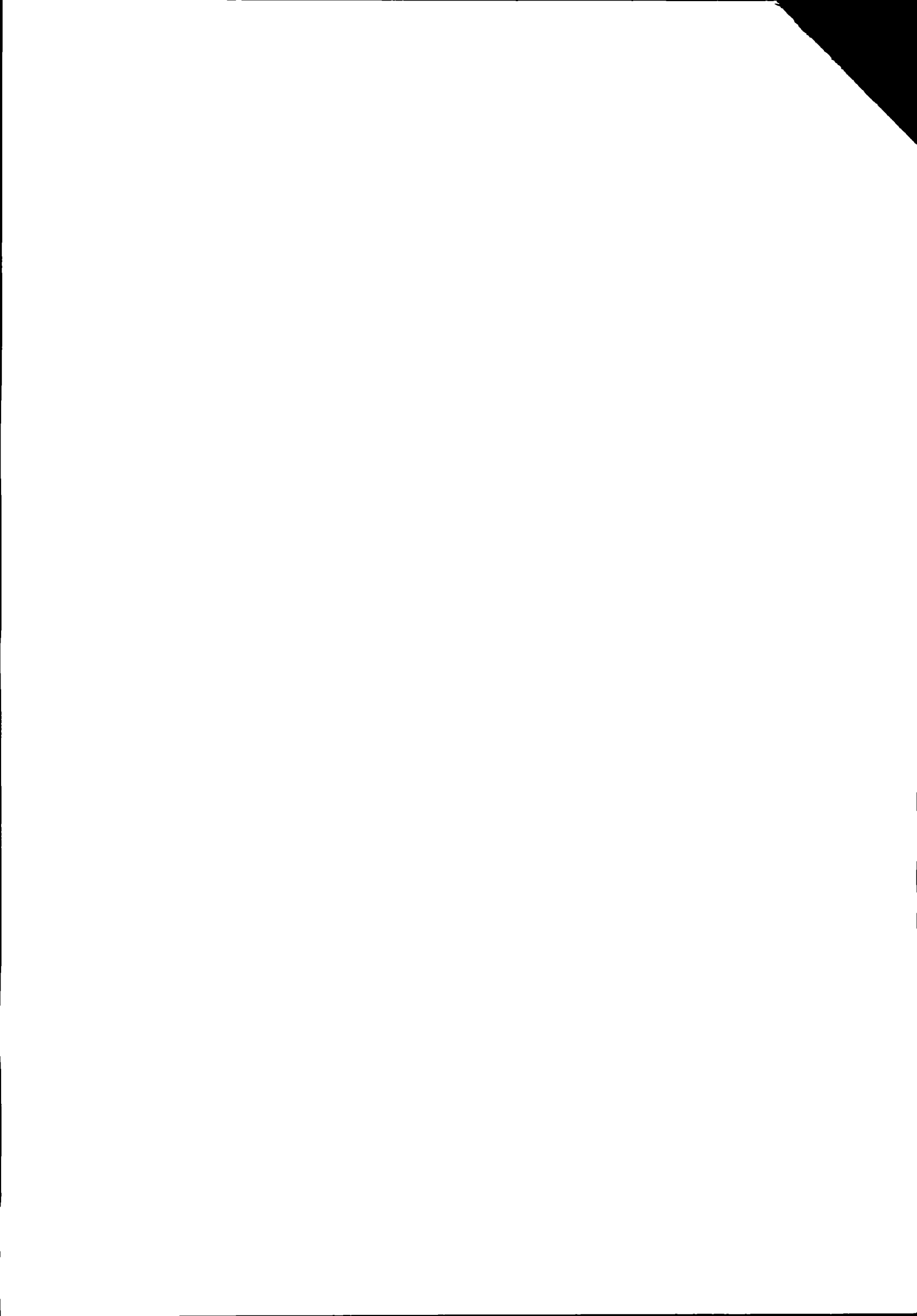
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов

Историческая часть

1. Неолитическая революция, она характеризуется ружьем и магнетическим скачком в развитии человечества, сформировав представление о ружье, труде, дурное развитие ружья, твердых свойств. Этот процесс также можно назвать эволюцией Homo Sapiens, однако эволюция - более широкая концепция, включающая все изменения от жизни человечества на Земле.
2. Индустриальная революция, хронологически расположена между ружьями - неолитической революцией и более поздней, современной - урбанистической революцией.
3. Индустриальная революция происходила в странах Западной Европы преимущественно и в зависимости от того или иного страны время разных революций отменялось. Одним из примеров для данного термина можно назвать XVIII - XIX век. Ружьями представляли собой страны, в которых происходила индустриальная революция, а именно Великобритания, Франция, Германия, Нидерланды. Это ружья революция заключается в переходе от мануфактур к фабрике, а именно от ручного производства тех или иных продуктов к производству машинному. Также можно отметить индустриальную революцию в США, так как ружьями примером образования новейшей индустрии. Данное событие считается стиральной машинкой. Это ружья революция заключается в использовании такого образования, как конвейер. Это производство упростило производство товаров, а также сократило время их создания. Включением мир получил также электричество, как паровая, самолет, швейная машинка и много другое, но основа создания такой техники заложена именно в период индустриальной революции. Мирная индустрия.

индустриализацией требовалось рабочих не специально организованные производства - фабрики, поэтому люди поддерживали замену кинематографическими фильмами в городе для трудоустройства. Рабочий день трудящихся был длинным, в соответствии с современным трудовым графиком к работе могли привлекать детей и подростков, однако вскоре такой "набор" упродумили. Среди комсомолец индустриальной революции можно выделить 1) переход от ручного труда к машинному - от мануфактуры к фабрике, 2) смена труда бывшая соответствующую реакцию в обществе - переход из сельской местности в города, 3) большие научно-технические прогресса, благодаря которому стало возможно появление конвейера, как основного звена индустриализации и создание машинного оборудования. Также борьба на культурном уровне с традиционными взглядами общества и многих других факторов. Кроме индустриальной революции, появились не только на экономическую сферу стран всего мира, но и изменили мышление, ценности труда и общества, бывшая коммунистическая идеология страны, в которых этот процесс наступил раньше остальных.

08

Вариантовая часть Блок 2

1) План действий на первую неделю

- 1) первая - представление редкого мяса, жаренное в масле, фактически содержать парваренное мясо, жира все меньше, масла уменьшение утилизации (но в данной ситуации нужно быть осторожным, так как жирная утилизация может стать не рентабельной редким после представления). Важно упомянуть о модностях и интересах, в идеальном случае дать редкому самостоятельно это рассказать, но в случае отсутствия времени - издать. Также представлению дать возможность самостоятельной адаптации, но быть внимательными к друзьям "новичку" в коллективе.
- 2) вторая - устроить мастер-класс по поводу приготовления состава и играть в игры на максимум чтобы закрепить те успехи, которые были сделаны в коллективе.
- 3) третья - дать редкому день на самостоятельную адаптацию, потому что именно такое упоминание о новом человеке можно считать максимально эффективным в коллективе.

Бланк ответов

4) гетерогенность - в классе по мере необходимости с родителями, учителя о его деятельности и организации, в классе соблюдать вежливый дружелюбный тон. Это необходимо для формирования положительных дел и коррекции негативных дел

5) интимизация - завершить день записывая по адресу нового учителя, чтобы написать комментов, выразить мнение и предложить этот пункт в корректируемые мероприятия инициативы инициативы инициативы

План действий на неделю

- 1) Первое мероприятие - подписание я ситуации, при необходимости предложить варианты улучшения или по родителям, выразить мнение по поводу дела
- 2) Второе мероприятие - собрание при общественности классных мероприятий, с целью организации взаимодействия в комитете с целью улучшения деятельности
- 3) Третье мероприятие - точное выполнение учителя предоставленные возможности для взаимодействия всех классов и способностей с целью формирования образа современного учителя комитете
- 4) Четвертое мероприятие - беседа с родителями и учителями по поводу его организации, рассмотреть образцы работы для улучшения этого процесса, опрос в виде анкеты форме об отношении к учителю у представителей комитета

План действий на долгосрочную перспективу:

- 1) подписание я обязательств
- 2) коррекция поведения негативного характера по отношению к учителю
- 3) собрание общественности мероприятий, командировки и на собрания и взаимодействие
- 4) разговор с учителями и родителями о самоубийстве в любой сфере, адресная помощь в борьбе с негативными эмоциями и реализация мероприятий
- 5) индивидуальные встречи и консультации в любое время года с целью улучшения отношений по поводу нового учителя

Самыми качественными характеристиками являются
вместе надзорные функции, также описаны
прекращение, а также участие и поведение
школьного классного коллектива, методы изучения
и развития в школе личности развивающиеся функции
Каждый из этих методов стимулирует развитие
личности учащегося, способствует развитию
адаптации личности и освоению этих методов
надежно верой и уважением к деятельности классного.

2) Кроме того, я считаю необходимым первое дни обучения
идеи в школе коллектива войти силу слова
похвалы и поддержки по духу умеренного удовлетворения,
чтобы вызвать эффект радости у коллектива и вместе с
тем показать его значимость и индивидуальности
особенности классу и считаю, что великие педагоги,
такие как Сухомлинский, Макаренко, Ушинский,
написавшие много работ по данной дисциплине, не
одошли в такой ситуации дух творчества, радости и
привлечения со стороны учителя без своего дела,
которое учителем воспринимается только лишь как
задача более или менее. Также я считаю что необходимо
использовать различные работы на коллектив и раз
дать ответственность коллективу, с целью адаптации
я ситуации. Также, по моему мнению в уроках и
внеурочной деятельности использовать индивидуальную
сферу, например применяя коллективно развивающиеся
образы Давидова и Давидова, так как такая методика
способствует не только стимулирует учебной активности
но и более развитие личности, в деле если коллектив -
наши работы в коллектив, которые нестандартных и
личности поставленных задач, что должно быть
и помочь ученику успешно освоить себя и решить
теперь адаптироваться

3) Я бы обратил особое внимание на развитие коллектива:
командообразование, индивидуальности, эмоционального
интереса, креативного подхода к решению задач и
коммуникативных

Развитие личности коллектива будет происходить на основе
коллективного подхода, индивидуального взаимодействия в

Бланк ответов

образовательную среду и эти обращения к методике развивающего обучения Эльконина и Давыдова, потому что в данной теоретической модели сформирован коммуникативный подход к построению урока, сочетаются как навыки и умения в процессе развития ребенка, так и качества личности, коммуникативных способностей индивидуума. Создание уроков по таким педагогическим условиям требует соблюдать коммуникативный подход развития ребенка, использовать методики во внеурочной деятельности и помогать закрепленно усвоенному в процессе учебного дня. Развивая коммуникативные навыки общения и умения, возможность эффективно проводить классы, группы и мероприятия учитель сможет создать дисциплину, коллективность, чувство целостности каждого в своих умениях.

4) Трудности и пути их преодоления:

1) отсутствие желания коммуницировать у ребенка

Решение: контролировать поведение можно, безделье всего от детей в школе и после школы. Дети могут найти в учебнике «красное слово» и начать коммуницировать. Если разговор не клеится, контролировать поведение учеников класса также можно в рамках с новыми умениями, одними из самых коммуникативных заданий. Если учитель и эти методы не привели к результату, необходимо предложить повторную тему коммуникатива или дать возможность комфортно, оставить комфортные для нового умения условия и вернуть ситуацию под контроль.

2) конфликтное общение со стороны коллектива

Решение: разделение в классе путей знакомства с каждой из сторон конфликта, предложить компромисс или решение проблемы. В случае повторения данных разногласий нужно предложить тему не родительского собрания и предложить бросить поведение системы, но не системной работой, чтобы не впасть в негативных последствий.

3) непонимание как со стороны родителей нового умения

так и со стороны родителей старшего класса

Решение: выбрать на разговор магазина родителей нового ребенка
а также создать более родительские собрания для устранения
неудовольствия. Если ситуация не решена, необходимо
навести эти действия повторно или попытаться найти
все возможные возможности для решения конфликта

5) Также было такое событие когда оставил для родителей,
летом то такие случаи участились в школе нового
ученика может перейти абсурд в такой ситуации
нужно подходить спокойно там, не переходить на крики
и решения в сторону наказания, потому что в дальнейшем
они это может перейти в отрицательный конфликт всего
класса с учителем, что необходимо избегать в
такой ситуации а для учителя не является для работы
в коллективе навести новенького. Также я считаю, что
необходимо следить за деятельностью администрации в
новом месте, а также факт участия из литературы
или своей жизни, чтобы оказать поддержку новому ученику
и в то же время помочь для адаптации к жизни класса
важность и необходимость коллективности и дружбы.
Также я еще подготавливаю людей, которые помогают
новому ученику коллективе адаптироваться, выбирая
те самые стимулы которые помогут создать
приятные моменты от учителя и считаю, что такие
новости и диалог поможет снять напряженность,
переведет конфликт в конструктивное русло и усилит
мотивацию класса к сотрудничеству