







Инвариантная часть 1 вариант

- 1) В первом отрывке идет речь о революции, отражающей переход в эволюции человека как биологического вида от "человека" до человека разумного. Рост когнитивных (интеллектуальных) способностей человека совместно с образованием трудового коллектива как ячейки общества привел к превращению человека из биологического существа в биосоциальное.
- 2) Между двумя данными революциями логично может вписываться аграрная революция, которая отражает постепенный процесс перехода от неосознанной деятельности к сознательной внутри коллектива.
- 3) Аграрная революция характеризуется появлением и развитием сельского хозяйства в деревнях (поселениях). В то время появляется бартерный обмен, то есть вооружение культур (с/х) началось не только в целях прокармливания семьи, но и ради "заработка". Это еще не рынок, но можно считать одним из первых прототипов рыночных отношений. В данной период наблюдается классовое деление населения, значительное подневольное люди работают безвозмездно на своих "хозяев". Увеличивается количество разнообразных с/х культур, некоторые сорта вводятся специально, а не стихийно. Явно набирают свои черты черты революции (вспомогательные компоненты революции расселение обитает в основном в деревнях, неразвитые системы земледельческих отношений (в нормативном закреплении), обособление людей объединяется в основном кровные связи (семейные), но становится возмозможным и другие случаи.

158

Вариативная часть Блок 2 Акселерация и педагогика

- 1) Наш поэтапный план действий по легкой интеграции Артемия в коллектив класса будет выглядеть в виде схемы "от возможности → к коллективу", что означает постепенный переход

от индивидуальной работы к групповой.  
Это объясняется необходимостью тщательной проработки проблемы с каждым элементом (субъектом) конфликтной ситуации

Возможный план действий на первую неделю:

1) Четыре беседы  
1.1 Беседа класс рух с Артемом, в ходе которой выявляются интересы ученика. Привлекается психолог для проведения тестирования (например, на определение личности качества ("большая тройка") или шкала эмоционального благополучия Радфа). Метод тестирования имеет цель выявить возможные пути решения и индивид особенностей ребенка для дальнейшей их реализации. Обязательно получение рекомендаций психолога. Такая работа с рух и психолога благоприятно повышает на скорость интеграции ученика

1.2 Беседа класс рух с родителями Артема и с родителями перенесенных лидеров класса. Хотят в 9-м классе вторично родиться, уже не на 1 месяце, они способны видеть на ребенка (к-р, в родительском плане) у родителей стоит узнать, как ребенок берет себя дома, (какой для него привычный паттерн поведения, что воссоздать в классе такой же - ускорить процесс адаптации) у родителей лидеров узнать про интересы их детей, чтобы в дальнейшем сделать кружки "по интересам"

1.3 Беседа класс рух с классом, проведение психотестирования на определение общей атмосферы в классе (здесь можно выявить, есть ли в классе буллинг и др виды поведения, считающиеся качеством общения). В ходе беседы объяснить детям, что такое дезадаптация, почему это трудно (попытка вызвать эмпатическое понимание)

1.4 Заключительная беседа класс рух и психолога, целью которой является разрушение проблемы, возникших на начальном этапе диагностики

Как продолжение - план действий на месяц

2) Включение в классные часы определенных методов работы с обучающимися.  
Первый может обратиться к психометрической педагогике (н-р, подход Вулфовицкого), включить в классные часы лекционный материал о базовых темах: принятие другого, уважение человека как личности, золотое правило морали и т.д. Для учащихся, интересующихся

поисковой, будет интересна лично-центрированная поисковая (Роджерс), где учащиеся в форме докладов смогут рассказывать друг другу об увлечениях, эмпатии и др. категориях

Мировой метод позволит ребятами с помощью поочередного нарования ассоциаций по отношению к друг другу лучше узнать одноклассников и их мнение о себе.

Педагог может обратиться к методам кризисной педагогики и провести мировую историю на основе темат, возникающих в бере школьной жизни (например, куда ходить с классом, как лучше подготовиться к ОГЭ) обязательно учесть, что вот Артем воспринимал свое мнение по всеобщим суд

Педагог может почитать литературу, написанную Макаренко, которой рассуждает о коллективе и труде общие принципы работы коллектива также можно представить в виде диалогта между учителями, в ходе кот одна из команд должна справиться с Артемом как с вредным соратником

Продолжение — мероприятие вне школы

3) Совместное взаимодействие вне школы детей, возможно с родителями. Условно, если Артему нравится посуда, то инициативная группа детей и родителей тоже могут организоваться

Таким образом, интеграция начинается в школе, а продолжается за ее пределами

2) В рамках предметных уроков (русского и литературы) можно использовать следующие дидактические элементы: общение с коллективом и школьной митор (ответ на проблему коллективн сотрудничества) + митор на воодер школьников (например, мамы или папы-детей) учащиеся должны понимать, как устроен коллектив, диалог с отстав советвенная позиция (раз личностные качества);

воспитая элемент развития терпимости можно прокачивать с помощью дегенерации проверки сочинений-

расположений ориентированных (так дети узнают  
позицию друг друга и начинают принимать ее);  
использование приема отчуждения (например,  
разговорать театр постановки на уроках истории)  
для того, чтобы уметь поставить себя на место  
другого (а потом понять, как чувствовал себя Артем  
"как будто один на свете перед непонимающими  
зрителями").

Внеурочная деятельность  
содержит элементы проведения лучших часов уроков Артемом  
по теме, интересующую его, в домашней среде ребенка  
также возникает → узнавание интересов других,  
ведение совместного диалога, где  
каждый участник может оставить свой след

важные моменты: мастер-классы на развитие  
открытости и эмоциональности (общение в кругу, три  
факта о себе, "попытки диалога" и анкетирование  
друг друга)

- 3) Развитие универсальных компетенций:
- коммуникативные (умение конструктивно  
воспринимать диалог, развитие устной речи);
  - социальные (развитие эмпатии, уважения);
  - предметные (знакомство с искусством театра,  
постановка (реж. драмы);
  - метапредметные (умение анализировать);
  - творческие (умение проявить индивидуальность,  
конструировать новый продукт)

Конкретные средства 1 Проектная деятельность  
(пример Создание блога камушками углем с ведением  
его в опере тематике либо участие в конкурсе  
видеороликов-рилсов, которые снимаются совместно,  
идеи опере в процессе мозгового штурма, камушки  
дети имеют свою роль в команде)

2 Ролевые игры на уроке  
(конструирование возможных изменений ситуации  
позволяет каждому попробовать себя в новой проф  
деятельности и понять, нравится ли, дать друг другу  
советы)

3 Система казавиитета (пример: учитель работает с Артемом и др учеником в направлении олимпиады, проекта, что способствует сближению Артема с др учеником, а затем постепенно переходит в коллектив)

4) Возможности трудности в кошней работе.

1) Пассивность сторон (родителей, класса, Артема) — из-за скорых экзаменов, установится круг общения и др действия можно примером показать это так же интерес, сопоставить на карусели мидерв класса (н-р, говорить, что Артем будет воспринимать их за авторитетов и они укрепят позиции в классе)

2) Агрессия в сторону учителя от учеников из-за «принуждения» дружить с повеиным  
 Действия: воссавить ситуацию в демократичном свете, гуманно подсеркивая право выбора, проводить мастер-классы арт-терапии для улучшения псих обстановки в классе, отправить адресоров на сеанс к шк психологу

3) Выгорание учителя в этой теме из-за неудавшихся попыток изменить отношения в классе  
 Действия: помощь терапии у психолога, советы и рекомендации от более опытных коллег

5) Велика вероятность неформального лидера и шеея характер прееета и показывает закротость позиции школьника к учителям на такую решиму нельзя реагировать агрессивно, но нельзя и нейтрально-пассивно

Предлагаю несколько мер для повышения и развития, позволяющих снять эту напряженность, перевести конфликт в конструктивное русло и усилить мотивацию класса к сотрудничеству

1) Создание абстрактной ситуации (или «игра от обратного»)

Данной подход подразумевает личную позицию  
участия к рук в ситуации. Учитель говорит:  
"Представим, что вы сейчас находитесь в процессе  
успехов. Что бы вы сказали и почувствовали, если  
бы вам в лицо одноклассник сказал эту фразу?"

Учитель говорит аргументы, потом контраргументы,  
а затем делится своей мыслью (по триаде Геллея). Учитель  
незаметно формирует перевод учеников к выводу, что  
фраза была сказана некорректно и может нанести  
дискомфорт др человеку. Но без смелости и наказания  
(по Сухомлинскому)

2) Рассказ о философии прагматизма. Данной  
подход хорошо работает на угнетенных классах, кот  
любят только в себе и своей стороне. Слова учителя  
"Иногда мы не знаем, можем ли мы, не зная раскрывшись,  
а вдруг нам потом этот человек оказался полезен?"  
Требования медлительности школьников не должны переходить  
в привычку использовать человека в своих целях

3) Модель пассивного сопротивления - устроить референдум.  
Учитель устраивает не диалог, а диалог между  
учащимися, кот каждый высказывает свое мнение.  
Предусмотрена и возможная беседа с оппонентами.  
Учитель сам подводит итог и говорит сильное и  
слабое стороны ответов, в конце говорит, что все  
мнения и люди важны, к ним надо прислуши-  
ваться и не отвергать (намек на себя с Артемом)

Таким образом, процесс интеграции учащихся  
в коллектив требует участия всех сторон и  
достаточно большого временного промежутка.  
Нельзя не стоит забывать, что никто не идеален,  
поэтому методы можно менять, не расстраиваясь  
из-за неудачных проб, а пробуя новые траектории