



**ИЗУМРУД СТУДЕНТ**

Л ИАДА АЛЬ ЕД АИ ИИ



## Титульный лист

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Фамилия

Г У Р Ь Е В А □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Имя

К С Е Н И Я □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Отчество

А Н Д Р Е Е В Н А □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Дата рождения

06 02 2004

Город участия

Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Аудитория

339 □ □ □

Дата

31 01 2026

Подпись

Пример

заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



**ИЗУМРУД СТУДЕНТ**  
А Д А А Л Л Д А Н



3101098285785

## Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов  Количество черновиков к проверке

Время выхода с   до

## Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Итоговый балл  40

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Инвариантная часть

1 Эволюция —

2 —

3 Возникает необходимость в выборе лидера и распределении обязанностей — объективность и рационализм Создание соц института Организации ветки власти Управление народом — создается общность людей, связей их между собой, традициями, территориальной идентичностью — /08

Вариативная часть Блок 2

① Контроль этап дополняет друг друга и создает цикл, рассчитанный на любой срок, призывает к вневременной универсальной комплекс действий

1 Устроить тимбилдинг (командообразовательная деятельность), отвлеченной от школьных заметней например путешествие / сбор на природе, мероприятие в центре инициатив, выезд в загородный лагерь, посещение парка животных или выезд в питомник в рамках волонтерской деятельности Создать атмосферу взаимопомощи, подарить незабываемый опыт и воспоминания

2 Провести беседу с лидером команды и настроить его на идею командиващие отношений с новенькими и на взаимопомощь

в учебной деятельности.

3 Предложить новенькому записаться в спортивную секцию или на спортивную секцию, куда ходят дружок мамочки

4 Ежемесячный выезд на экскурсии и др. мероприятия и учебно-образовательное мероприятие.

2) В будущем учить русскому языку и литературе. Литература - универсальный язык для осмысления жизни и противостояния ей, потому в моей школе есть следующие возможности

1 Прочтение классической литературы на тему

2 Подготовка проектной деятельности Например, воспользовавшись умениями историка А. Рогачева, можно устроить литературные прогулки, мировое кафе, театрализованное представление, художественные зарисовки

3 Как завещал Федор Михайлович, устроить диспут и дебаты по поводу обсуждения неоднозначных и провокационных тем Творческую команду заочем воссоздать

4 Творческие задания, где ребенок сможет реализовать - спортивный (устройте), творческое задание, создание тематического сайта, разработка новелл на шрифтах матриксах, графические комиксы

3) Коммуникации в школе, социальные, эмоциональные и интеллектуальные

1 Чтение литературы 3 Дебаты 5 Проектное  
2 Работа в группах - 1 4 Волонтерство 16 Творческие

Г) Искоры из приюченных или неметров, возможные трудности могут возникнуть.

а) Сопротивление Артема  
Алгоритм действий (мать) -

1) войти с ним на личный диалог и постараться объяснить необходимость участия, пусть и малейшего в коллективе и жизни школы + попытаться объяснить его позицию, привлечь к нему внимание если у него проблем или трудностей (если) - постараться посредничать в их решении

2) Милое включение через письменные просьбы для привлечения к коллективу. Попробовать в социальной сети - выложить увета, фото; привлечь вещи для сбора, для шкотов; сделать с одноклассниками уголок класса, устроить уборку

3) Исп-ть санкции <sup>положительные - позитивные санкции</sup> за участие его в коллективе, в школе (как и для всего коллектива),

4) Указать его ответственности, где это возможно  
Например, на сборах за работу класса / работу  
ответствен-  
ных

б) Непонимание родителей  
Алгоритм

1) Аргументированная беседа с родительским комитетом;

2) Открытое обсуждение на <sup>уроке</sup> собрания, проработка всех «против»

3 Попробовать поркинуть директора или завуча  
- авторитетное лицо (в том случае, если беседа  
не помогла)

4 Легализовать свои услуги и традиции, создав  
общественный проект по тимбилдингу - "Завтрак  
с директором"; "Здоровый класс" и т.д.

5 Необходимо публично объявить все тонкости  
темы, аргументировать, что мы все - звенья  
одной цепи. Каждое звено приносит свою пользу  
и держит всю цепь. А также работа в группах  
это не просто трата времени, а в первую  
очередь взаимопроверка и взаимопомощь  
в усвоении материала

И также необходимо и попросить публично  
принести извинения за возможные беспокойства

## Бланк ответов

