

ИНВАРИАНТНАЯ часть

- 1 Вид революции: коммунистическая революция +
т.к. процессом скачок производительных сил
- 2 недостатков тип революции сельскохозяйственной
Революция, другое её название аграрная + / -
- 3 Между коммунистической и урбанистической революцией
(1 и 2 отрывок) располагается аграрная.

Ключевые моменты аграрной революции

- 1 Развитие земель собственности -
- 2 развитие социальной иерархии
- 3 культивирование растений +
- 4 одомашнивание животных +
- 5 рост численности населения

355

Вариативная часть БЛОК 2 психология и педагогика
Инвариант

2. Изучая коммунистическую теорию

① Недавно я бы хотел провести социальное среди ребят на тему
"Что для меня значит дружба" и "моё место в школьном классе и где я
хочу быть на самом деле", чтобы узнать у ребят их мнение
мнение, но при этом в удобной и традиционной для них форме
Так я хочу детализировать свой план более персонализированно и точно
Кроме того, я бы попросил преподавателей скорректировать учебный план и
ставить больше командных работ и заданий
В течение месяца и четвертей я бы поговорила с другими ребятами,
поскольку Артём один из таких. Также я бы попросил старосту
класса присмотреть за ребятами и всё ему рассказать об устройстве
школы в том числе и про школу и жизнь класса
В рамках посещаемой перспективы, я бы сделала ещё несколько
шагов

1) провести квест-игру на уроке информатики с командами, которые сформулированы заранее, так Артём проявит свой талант, а в случае выигрыша, у него будет хороший авторитет и репутация среди одноклассников

2) Платить на факультативных занятиях а для увеличения внимания ребят на знакомство друг с другом, но с друзьями соперник, например, в нестандартных ситуациях или задане друг другу вопросы про семью как бы семья не дружил класс, не все знают друг друга на 100%, так и среди класса будет сплочение и на фоне этого Артём не будет казаться неуверенным, наоборот, проявится интерес

Пример такого мероприятия - игра это игра с фактами категории про себя пишет удивительный факт, а остальные должны угадать где это

3) Показать детям ценность дружбы, не просто среди учеников, но и заведя новые знакомства. Показать это можно по-разному, но я вижу это как совместный просмотр, например, мультфильма «Дружба это чудо» или «Смешарик», где сказочные герои помогают друг другу и окружающим. Разобрать героев мультфильма всем классом и вовлечь в дискуссию каждого ученика

2) В рамках моих уроков и внеурочной деятельности я бы использовала комплексные методы, которые включают в себя аналитику, теорию, практику, развивая не только групповые, но и индивидуальные характеристики

3) Во время решения этой ситуации я буду развивать в учениках следующие компетенции:

- 1) навык работы в команде, с помощью групповых заданий и кейсов
- 2) навык публичных выступлений, с помощью факультативных занятий

3) лидерские качества, благодаря работе в команде, где когда берет на себя инициативу

4) работа в стрессовых ситуациях. Ответа где нужно решение на время вызывает стресс, а не привалки команды не даст просто расслабиться

5) аналитическое мышление, с помощью разбора происходящих и критическим анализом

6) развитие эмпатии, с помощью совместных дискуссий и моих реал, также нужно групп групп они будут соревноваться

4) риски и пути решения

1) Преподаватели не захотят идти на встречу и не сделают заметки более дружелюбными не захотят иметь программу и добавят что-то новое путь решения во-первых, покажут важность этого для класса и то, что инновации и модернизация учебника пойдет только к пользу, во-вторых попытаться убедить директора на обязательные изменения уроков всех функций во-третьих, проводить все нововведения только на своих занятиях и добавит больше внеурочных занятий

2) Никто из класса так и не захотел дружить с Артёмом путь решения провести родительские собрания и через родителей показать важность группы горят также проводить внеурочные занятия вместе с параллельными классами, чтобы у Артёма был шанс подружиться с кем-то из них

3) Артём покажет свои лучшие качества и, например, вызовет комманды класса путь решения скорректировать списки поощрений, доску почета и грамоты награждать ребят за разные проявления себя

5) Ответ Допустим, я отвечаю Петрову Андрею

"Один в поле не воин" и ~~каждому~~ ни одна игра не стоит
предела в компании. Во взрослой жизни все вот оканчивается
в ситуации с незнакомцами, которые вас остерегаются, поэтому
важно уметь находить общий язык с теми. А как ты Андрей
поймешь, что с людьми подружиться, сам же в играх с
тобой класс, есть незнакомый тебе на первой встрече
человек? Не это ли возможность быть макс не только
Андрею, но и себе в будущем? Кроме того, вас ждет очень
много совместных заданий и экзаменов, все же решать
проблемы вместе, да? А если нужно будет перетаскать 1000
штульев за 2 часа, неужели вам не нужна будет дополнительная
сила помощь? И суть же не в стульях, а в жизненных
ситуациях. Кто и когда не знает, что будет завтра
и кто придет тебе на помощь. А потому лучше
дружить всем вместе, а там будет что будет. Во не
не малявки, во взрослой жизни каждому места
хватит. Это нормально, что вы отшиваете все, ведь
так же интереснее дружить, да?

536

Во время этого задания будет демонстрироваться
взрослая модель поведения, как взрослый говорит с другими
взрослыми, а не ребенком

Бланк ответов

