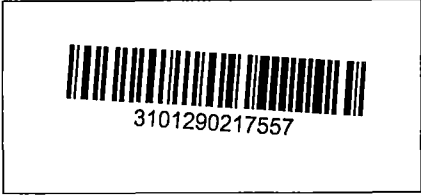




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

А Д А А Л С Д А



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Балл члена жюри №1 | <input type="text" value="5"/> | <input type="text" value="42"/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> |
| Балл члена жюри №2 | <input type="text" value="5"/> | <input type="text" value="42"/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> | <input type="text" value=""/> |

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Вариативная часть БЛОК 2

1) При разработке плана по интеграции Артёма в новый коллектив, стоит отметить, что промежуточные недели — слишком короткий срок для раскрытия ребенка. Такой период адаптации новенького и "притирок" с уже вписавшимся коллективом можно назвать одним из самых сложных.

В таком случае педагогу важно решить 2 проблемные задачи:

1) раскрыть Артёма как личность для класса посредством создания (и уверенности в этом Артёма) безопасной социальной среды — в таком случае подростки (а это 9 класс) лучше всего сходятся по интересам школьных предметов или внеурочного времени.

2) "подтолкнуть" класс к взаимодействию с новеньким. Следовательно, первые недели (= вторая неделя пребывания Артёма в классе) должна касаться решения первой задачи, а с последующего месяца касаться решения второй задачи. В долгосрочной перспективе важно будет поддерживать достигнутые результаты, а также быть гибкими, когда первоначальные цели и задачи поменяются на следующие.

Учитывая "характер" данного класса, важно отметить, что педагогу при реализации своей деятельности важно действовать инициативно для своих учеников, т.е. не формировать общение между "старенькими" и "новенькими" и не вводить Артёма среди остальных. Такой путь может привести к обратному эффекту, где Артёму станет наиболее некомфортно. Более того, природно Артём — интроверт, и перед педагогом не стоит задача "перевоспитать" его в экстравертного типа взаимодействия, а скорее раскрыть его в рамках учебной, не ставив основу личности.

Сначала стоит устроить вечеру знакомство (даже по прошествии недели это реально, главное найти адекватное объяснение, например, "у вас уже была возможность познакомиться лично, думаю, у вас накопились вопросы к Артёму") На такой встрече каждой ученик сможет задать вопрос любого приемлемого характера. Вопросы так или иначе затронут вкус и интерес Артёма, а дети незаметно для себя отметят, в чём они могут совпасть.

Далее подкидывать парную работу. Например, в ушах в классе стоит ввести традицию устраивать небольшие тематические часы, где у каждого будет возможность высказаться о себе как правило, учениками смотрят открываясь при всей классе, даже если это сплочённый коллектив, поэтому ~~не~~ ответы на вопросы по теме собрания (как правило, более социальности направленности, или маленькие психологические сессии) будут в команде из 2-3 человек или в сменяющихся парах. Такие задания подразумевают, что важно учесть мнение всех детей, поэтому Артёму придётся открыться, как и другим ребятам придётся начать взаимодействовать лучше всего такие задания интегрируются в программу английского, литературы, обществознания и прочих смежных предметов.

Интересным будет ввести традицию "Помощь другу", где все в классе выбирают темы, которые не помнят, а также просят своих одноклассников объяснить эти темы. Учители могут помочь, составив рекомендации, кому из класса лучше спрашивать, а так как Артём - способный ученик с глубокими знаниями в программировании (т.е. аним, матем и информат), то он непременно попадёт в этот список. Таким образом, он сможет стать фигурой, которой можно доверять (сделать такое можно не только в парах, но и небольших группах).

По прошествии первой недели будет ясно, что первая встреча знакомства и адаптации пройдена, и у всех участников под процессом сформировано первичное впечатление друг о

други

Далее стоит закрепить Артёма уже не в позиции новенького, которого нужно узнать, а в позиции товарища на своём месте. Следовательно, это место нужно найти.

Тогда, продолжая вести парную работу, стоит подключить и групповую.

При обучении наиболее продуктивной групповой формой является метод проектов. Было указано, что Артём не проявляет инициативы в групповых проектах (а) из-за своего интровертного характера, б) из-за своей неохоты в коллективе), но свою часть выполняет.

В таком случае можно поступить так:

- 1) собрать команду по темам, так или иначе соответствующим сферам интересов учеников
- 2) сделать выполнение проекта прозрачным, т.е. каждый участник выполняет свои задачи, а его коллегами выполняют его вклад. Другими словами, Артёму не удастся "отсиестись", а его одноклассники не заметят его вклада.
- 3) как вариант работы и прозрачности, можно ввести обязательный этап "brainstorming", где каждый будет обязан предложить идею, а секретарь команды зафиксировать все идеи.
- 4) из наиболее радикальных способов, можно заставить Артёма ~~заставить~~ занять ватную/килевую позицию в команде, где он сможет раскрыться и начать коммуницировать по необходимости.

При успешном проекте авторитет и уровень знакомства с Артёмом возрастает.

То же самое можно сделать со внеучебной деятельностью

Или, например, организовать командную игру (возможно, с явным профилем Артёма, что довольно просто в условиях повышенной погруженности темой программирования), где обсуждение вопросов происходит в командах, но отвечает капитан. Так, этим капитаном можно сделать Артёма

Все предметные приёмы и виды деятельности поцелено не только для одного индивида, но и всех ребят, так как это безусловная проработка Soft skills, где дети учатся коммуницировать с разными людьми, решать поставленные задачи (problem-solving skills), находить компромиссы и в целом развивать гибкость

Можно сказать, что тогда развитию инклюзивного образования будут способствовать не только учителя, но и сами ученики

Тем не менее, при реализации поставленных задач могут возникнуть некоторые трудности

Например, учитывая тот факт, что предметные методы подразумевают активную работу, можно спрогнозировать, что это вызовет внутреннее сопротивление и инертность самого Артёма. В таком случае важно действовать мягко, постепенно раскрывая Артёма даже для самого себя, помогая развивать уверенность в себе и в своей значимости через доказательства его собственного вклада и достижений. Это заставит Артёма проявиться через понимание себя и заботиться о себе "иной"

Или, другая проблема может заключаться в пассивности со стороны "стариков" класса, их нежеланием что-то менять. В данном вопросе иногда действительно стоит "навязать" сотрудничество — дать основу для первичного общения, пусть и вынужденного. Как правило, после нескольких совместных работ отношение теплеет.

В случае с восказованием неформального лидера педагогу важно сделать акцент на том, что кто-то из ребят

Бланк ответов

Тот же когда-то был новеньким или стоит вспомнить, как гетело по началу влился в коллектив, что для этого нужно время

Более того, в любых "конфликтах" всегда виноваты обе стороны, и если Артём "не общается", то скорее всего ученики не дали ему такой возможности

И задача в классе самим сделать усилие, чтобы узнать новенького, а также помочь адаптироваться

Можно вспомнить, что "человек человеку НЕ волк", чтобы бросать товарища на пути

И по вашему прошению отметить, что даже если Артём молчаливый, он всё равно выполняет свою часть работы

426

Итернативная часть

- 1) Революция сознания —
 - 2) Общинная революция —
 - 3) Когда сформировалось более социальное^е поведение, начали происходить объединения в родовые общины и поселения, где постепенно определялись четкие социальные роли, традиции и нормы поведения. В основном преобладали охота (уже на более организованном уровне с профессиональными охотниками и ответственностью) и земледелие. Политически общины были централизованы, основная власть у мужей (трюфов, волхов, самых старших), регулируемая военными и защищаемая
- ± / —

458

